|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: § 38-42 С.А. АБРАМОВ «ВЫШЕ РАДУГИ»** | | | **Школа: сш.№33 им.К.Рыскулбекова** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Бекбаева М.Д** | | |
| **Класс 7** | | | **Количество**  **присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С2 7.1.2.1-понимать значение слов учебно-образовательной тематики.  С5 7.1.5.1-прогнозировать содержание по заголовку или началу текста  Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений..  Г6 7.2.6.1-оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях/наблюдениях  Ч4 7.3.4.1-использовать виды чтения, включая поисковое.  П1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо).  П3 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ.  ИЕЯ2 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения. | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;  называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова; | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  представлять информацию в виде таблицы, схемы ;  составлять постер на заданную тему; | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог,опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы**: *писатель-фантаст, приключенческие произведения, детективы.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Какие жанры художественного стиля вы знаете? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | | | | Учебник. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  На доске портрет С.А. Абрамова  -Какие произведения С.А. Абрамова вы знаете?  Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока.  **III. Изучение нового материала.**  **Презентация** «Жизнь и творчество С.А. Абрамова»  **(Деятельность учащихся)** просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу.  **Работа по тексту**  1. Чтение 1-й части фантастической повести «Выше радуги».  2.С**тратегия «Веер»** (листочки в виде веера, на них вопросы) учащиеся выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке, подкрепляют свои ответы словами из текста. Сами задают вопросы, ищут ответы на них. | | | | портрет  С.А. Абрамова  таблица |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  1. Упр. 216. Выпишите ключевые слова из описания первого сна Алика Радуги  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  1. Упр. 225 Ознакомьтесь с кратким содержанием заключительной части повести. Как вы думаете, чем она закончится? Проверьте свои предположения, дочитав это произведение. Прочитайте до конца повесть А. С. Абрамова «Выше радуги» и подготовьте её краткий пересказ.  2. Составление синквейна к слову *радуга.* | | | | Учебник |
| Конец урока | **Домашнее задание**.  Упр. 226  **Рефлексия**  **Приём «Три М»**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | | |  |