**КОНСПЕКТ**

**урока по английскому языку для 5 класса**

**«American TV families»**

Разработчик: Головань Антон Игоревич

учитель английского языка

**Класс:** 5

**Учебник:** Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – (Английский в фокусе)

**Тема:** **Тема урока**: “American TV families” / Spotlight 5. Module 4 “Family ties”.

**Цель:** развитие социокультурной компетенции через знакомство с американскими телесемьями.

**Задачи:**

1. Активизация раннее изученной лексики по теме «члены семьи», «описание внешности»;
2. развитие навыков работы с текстом (прогнозирование, чтение с выделением необходимой информации, использование полученной из текста информации, пересказ, составление собственного рассказа по образцу);
3. развитие навыков аудирования;
4. Развитие умения описывать человека по плану;
5. Развивать умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам;
6. развитие навыков монологической речи;
7. развитие навыков работы в команде (в парах и малых группах);
8. развитие познавательного интереса к культуре англоязычных стран.

**Ресурсное обеспечение урока:**

1. учебник SPOTLIGHT 5 (Student’s book) Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Class CD к учебнику.
3. Презентация к уроку “Power Point”.
4. Доска.
5. Компьютер.
6. Проектор.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент | Good morning boys and girls.  How are you? | Ответы учащихся: *I’m fine/OK/ well/not so bad.* |
| 1. Сообщение темы и цели урока | *Учитель показывает слайд 2.*  Do you know these characters?  I think you are ready to say what the topic of the lesson is.  Today we are going to speak about families, but we’ll speak about unusual families. They’ll be American TV families. What American TV families do you know? What films did you like? | *Сообщают, какие телевизионные американские семьи они знают.* Ответы: «Гриффины» (Family Guy), Семейка Аддамс The Addams Family, «Си́мпсоны» (The Simpsons) «Американская семейка» («Modern Family») «Семейка Крудс» (The Croods) *Рассказывают какие фильмы смотрели, что понравилось. Выражают оценочные суждения.* |
| 1. Актуализация лексики по теме. Повторение лексики предыдущих уроков. | *Предлагает вспомнить лексику по теме «семья», описание характера, описание внешности.*  Look at the board **(слайд 3)**.  Let’s remind all family members.  Проверка **(слайд 4).**  Let’s remind some adjectives which help us to describe family members. Complete the right words **(слайд № 5).**  Проверка **(слайд 6).**  Describe your family members with these adjectives. For example: my dad is cool.  Look at the picture of the boy and remind different parts of the face **(слайд № 7).** | Учащиеся повторяют изученную лексику в игровой форме. Если учащиеся затрудняются с ответом, предъявляется картинка. |
| 1. Основной этап.   Организация познавательной деятельности учащихся, закрепление и включение в систему знаний новых понятий. | Работа с учебником.  **Упр. 1, с. 61. a)** *Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.*  And now listen to the music and guess does it match or a quiz?  What cartoon does it match?  You are right! The Simpsons is a very popular TV show, not just in America but all over the world **(слайд № 8).**  **Упр. 1, с. 61. b)** *Задача: развитие умений ознакомительного чтения.*  Do you like to watch this TV show?  Who are the Simpsons?  What do they look like?  What are they like?  Read the text and check.  **Упр. 1, с. 61. c)** *Задача: развитие умения соотносить описания персонажей с иллюстрациями к тексту (поисковое чтение).*  Now match the pictures to the text.  Учащиеся повторно читают текст, подчеркивая ключевые слова, и самостоятельно выполняют задание. Учащиеся сравнивают ответы в парах.  Проверка: **слайд №9**  **Упр. 2, с. 61. a)** *Задача: развитие умения заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение).*  Read the text and fill in the missing words.  Now listen and check your answers.  **Ответы: Слайд 10**  *Учитель делает акцент на произношении имен героев.*  Repeat the Simpsons` names after me, please.  **Слайд № 11**  Lisa Simpson [li:sə ]  Bart Simpson [ba:t ]  Homer Simpson [houmə ]  Maggie Simpson [mægi ]  Marge Simpson [ ma:dз]  *Учитель проверяет понимание содержание прочитанного.*  *Предлагает учащимся сделать сообщение о герое мультфильма.*  The next task for you. Students, try to retell the text about one of the Simpsons` family member. You can look at this plan **(слайд № 12)**.  What other American TV families do you know? Do you know this family?  *Учитель предлагает вспомнить другие американские семьи. Зачитывает текст о семье на слайде, ученики угадывают. Слайд №13*  *Выделенные слова выписаны с переводом на доске.*  *Ответ: Слайд №14*  You have read the text about the Flintstones. Now correct the sentences below **(слайд № 15)** | *Догадываются о названии мультфильма. Отвечают на вопросы учителя о мультфильме.*  **Ответ:**  They are funny cartoon family from Springfield, USA.  *Вставляют самостоятельно в пропуски слова по смыслу.*  *Проверяют ответы, прослушивая аудиотекст.*  *Описывают героя из мультфильма с помощью плана.*  Lisa Simpsonis 8 years old. She's short and she's got fair hair. She is very clever. She can sing and play the  saxophone and she can  speak Swedish and French. |
| 1. Домашнее задание | Please, open your diaries (record books), write down your home task. Your home task for the next lesson is to make a poster about your favourite TV family in Russia. **Слайд № 16** | *Записывают домашнее задание, задают возможные вопросы по его выполнению.* |
| 1. Рефлексия | Now let’s see how you are feeling now.  Throw the ball to your classmate and tell us how you are feeling now.  Useful phrases (on the board) **Слайд 17**  *I’m fine/not so bad/not so well/so-so/terrible/sleepy/excited.*  *I’m in a good/bad mood.*  *I feel like singing and dancing.* | Учащиеся дают ответы, оценивая свое эмоциональное состояние и работу на уроке. |
| 1. Подведение итогов | Let’s make a conclusion and say what we know and can do now.  Do you know the words on the topic “Family ties”?  Can you describe your family?  Our lesson is over. It’s time to evaluate your work. Everybody gets good marks.  You are great! Thank you very much. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, вспоминая все, что они узнали и смогли сделать на уроке, получают оценки. |