**Конспект урока**

Предмет: английский язык;

Класс: 2 класс (1 год обуч, 1 четверть)

Тема урока: «Коротышки из Солнечного города»

Цель урока: формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Задачи урока:

1. совершенствовать произносительные навыки;
2. формировать навыки чтения по правилам и по догадке;
3. формировать навыки употребления глаголов в 3-м лице;
4. формировать навыки диалогической и монологической речи;
5. формировать умение пользоваться дополнительной литературой (словарем);
6. формировать умение работать в группе;
7. развивать интерес к российским мультфильмам.

Методы:

1. репродуктивные и продуктивные упражнения;
2. информационно-поисковый;
3. игровые упражнения.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник «Английский язык» 2 класс В.П. Кузовлев, русско-английские словари.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | **Организационный момент** | **Давайте оживим наш диалог в картинках (на экране план диалога в картинках)**  - Hello, children!  - What is your name?  - How are you?  - Where are you from?  - What is your hobby?  - How would you describe your personality?  (…) (слайд № 2)  **Цель**: переключить учащихся с русской языковой среды на английскую, повторить изученный диалог, активизировать знакомую лексику. | P1: - Hello, teacher!  P2: - My name is …  P3: - I am fine, thank you.  P4: - I am from Russia.  P5: - I like swimming, dancing, …  P6: - I am kind, smart, … .  **Цель:** переключиться на английскую языковую среду, вспомнить изученные слова, тренироваться в их использовании. |
| 2.1 | **Фонетическая зарядка.** | **На доске столбики слов. Прочитав, мы узнаем, кто пришел к нам на урок.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | merry  funny  kind  evil  lazy | smart  silly  brave  cute  friendly | good  bad  nice  joyful  talented |   1 раз – читаем, выделяем самые сложные слова;  2 раз – читаем, называем знакомые правила чтения;  3 раз – читаем с переводом;  (Так работаем над каждым столбиком)  За столбиками слов прячутся: Neznaika, Znaika, Pilyulkin.  (слайды № 3, 4)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | swim  cook  watch TV  skate  ski | sing  dance  paint  play football  climb | read  help  knit  write  walk |   1 раз – читаем, выделяем сложные места, переводим;  2 раз – читаем, изображаем действие;  3 раз – читаем, ставим в **- ing** форму.  (Снова работаем над каждым столбиком)  Появляются : Medunitsa, Tyubik, Ponchik. (слайды № 5, 6)   * + - Who are they?     - They are MITES.   **Цель:** формировать навыки чтения, правильного произношения изученных слов, развивать наблюдательность, зрительную память. | 1: funny (u?)  2: cute (c?), friendly (ie?)  3: joyful (j?)  1: watch TV (tch?)  2: climb (b ?)  3: knit (k?), write (wr?), walk (a?)  **Цель:** развитие зрительной памяти, повторить изученные правила чтения, закрепить чтение целыми словами по догадке (чтение изученных слов). |
| 2.2 | **Речевая зарядка.** | **- Подружим коротышек с английскими глаголами.**  (слайд № 7)   1. **Вставьте нужную форму глагола to be, обоснуйте свой ответ.**  * Neznaika … a mite. * Znaika … a mite. * Pilyulkin … a mind. * Medunitsa and Tyubik … mites.   - Самопроверка по образцу. (слайд №8)  **Найдите ошибки, исправьте.**   * **G:\МИНИ\57522426.jpg like playing tricks .** * **G:\МИНИ\2oDTn0jMC70.jpg likes painting .** * **G:\МИНИ\69614780_10.png and G:\МИНИ\69614839_12.png likes helping .** * **G:\МИНИ\69614756_09.png like eating.** * **G:\ПЕЧАТЬ\Гггааа.jpg like talking .** * **G:\МИНИ\images (1).jpg like cooking .**   **- Взаимопроверка по образцу.** (слайды № 9, 10)  **(Проверяем лишь форму глагола to like , а хобби можно дополнять.)**  **Цель:** развитие навыков употребления глагола to be и to like , закреплять структуру английских предложений. | • Neznaika is a mite.  • Znaika is a mite.  • Pilyulkin is a mind.  • Medunitsa and Tyubik are mites.   * Neznaika likes playing tricks. * Znaika likes reading. * Medunitsa and Tyubik like painting. * Ponchik likes cooking and eating. * Mites like talking. * Pilulkin likes helping.   (...)  **Цель:**  упражняться в употреблении глагола to be и to like, в построении предложений, используя знакомые слова. |
| 2.3 | **Целеполагание и мотивация.** | **Мы уже знаем, что на День Благодарения в Нью-Йорке устраивают большой парад сказочных персонажей. Наши Коротышки тоже хотят поучаствовать, найти новых друзей. Им нужна наша помощь: надо составить заявку. Поможем? Что мы можем рассказать о Коротышках?**  - Что у нас должно получиться в результате?  **Цель:** уточнить конечный продукт деятельности и его содержание. | - характер  - увлечения  - откуда они  - письмо-заявка  **Цель**: узнать, какая помощь необходима любимым сказочным персонажам, понять, что такая помощь посильна. |
| 2.4 | **Планирование.** | **- Возможно ли на одном уроке составить 6 заявок? Что предлагаете?**  **- Постройте последовательность предстоящей работы из предложенных слов. Какой этап работы потребует больше времени?**  **Написать текст**  **оформить**  **Продумать содержание**  **Подобрать слова**  (слайд № 11)  **Цель:** формировать умение выделять этапы своей работы, предупреждать возможные ошибки. | P1: - Разделиться на группы …  P2: - А можно первую заявку составить вместе, затем разделиться на 5 групп и составить оставшиеся по образцу.  P3: - …..  P4: - Продумать содержание, подобрать слова, написать текст, оформить работу.  Р5: - Написание текста  **Цель:** выстроить последовательность действий так, чтобы результат работы был максимально хорошим. |
| 2.5 | **Работа над содержанием и написанием текста.** | **- Из чего будет состоять письмо-заявка?**  **- Я буду спрашивать, а вы отвечать.**  **Если нам понадобиться слово, которое мы не знаем, где мы его можем найти?**  **1) – Hello!**  **2) – Who is this?**  **3) – Is Znaika a mite?**  **4) – Where is he from?**  **5) - How would you describe his personality?**  **6) – What is his hobby?**  **7) – Do you like Znaika?**  **8) – Goodbye! All the best!**  (слайд № 12)   * **По образцу составьте в группах остальные письма.**   **Цель: формировать умение отвечать на вопросы, строить монолог, пользоваться словарем.** | Р1: - Поприветствовать, рассказать о персонаже, попрощаться.  Р2: - А можно план диалога использовать как план рассказа.  (…)  Р3: - В словаре (они у всех на партах).  Hello!  This is Znaika.  He is a mite.  He is from Sun City.  He is smart and cute, kind and brave.  He likes reading and helping mites.  I like Znaika very much.  Goodbye!  All the best!  **Цель:** Сначала составить письмо – образец, затем, используя его структуру и знакомые слова, составить письмо о своем коротышке. При необходимости найти нужное слово в русско-английском словаре. |
| 3. | **Подведение итогов.**  **Объяснение домашнего задания.** | **– Прочитаем наши письма-заявки. Обсудим, какие предложения получились, а какие можно дополнить.**  **– Какие новые слова понадобились? Выпишем в словарики.**  **– Чья работа самая лучшая? Почему?**  **– Какие советы вы бы дали тем, кому только еще предстоит такая работа?**  **– Что нам осталось сделать?**  **– Это будет наша домашняя работа. Как будем оформлять?**  **– Что изобразить и как – это ваш выбор, но некоторые условия будут для всех:**   1. **Работа должна быть аккуратной, законченной.** 2. **Текст написан удобочитаемыми буквами.** 3. **Вся работа должна уместиться на формате А4.**   **Цель:** сообщить учащимся о домашнем задании, рассмотреть различные способы выполнения, предупредить о возможных ошибках. | Например: modest, boastful, …  dream up, …..  - Оформить.  - Нарисовать портрет, картину, диафильм, комикс, …  **Цель:** понять содержание домашнего задания. |