**Конспект урока**

Предмет: английский язык;

Класс: 2 класс (1 год обуч, 1 четверть)

Тема урока: «Коротышки из Солнечного города»

Цель урока: формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Задачи урока:

1. совершенствовать произносительные навыки;
2. формировать навыки чтения по правилам и по догадке;
3. формировать навыки употребления глаголов в 3-м лице;
4. формировать навыки диалогической и монологической речи;
5. формировать умение пользоваться дополнительной литературой (словарем);
6. формировать умение работать в группе;
7. развивать интерес к российским мультфильмам.

Методы:

1. репродуктивные и продуктивные упражнения;
2. информационно-поисковый;
3. игровые упражнения.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник «Английский язык» 2 класс В.П. Кузовлев, русско-английские словари.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | **Организационный момент** | **Давайте оживим наш диалог в картинках (на экране план диалога в картинках)** - Hello, children!- What is your name? - How are you?- Where are you from?- What is your hobby?- How would you describe your personality? (…) (слайд № 2)**Цель**: переключить учащихся с русской языковой среды на английскую, повторить изученный диалог, активизировать знакомую лексику. | P1: - Hello, teacher!P2: - My name is …P3: - I am fine, thank you.P4: - I am from Russia.P5: - I like swimming, dancing, …P6: - I am kind, smart, … .**Цель:** переключиться на английскую языковую среду, вспомнить изученные слова, тренироваться в их использовании.  |
| 2.1 | **Фонетическая зарядка.** | **На доске столбики слов. Прочитав, мы узнаем, кто пришел к нам на урок.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| merryfunnykindevillazy | smartsillybravecutefriendly | goodbadnicejoyfultalented |

1 раз – читаем, выделяем самые сложные слова;2 раз – читаем, называем знакомые правила чтения;3 раз – читаем с переводом; (Так работаем над каждым столбиком)За столбиками слов прячутся: Neznaika, Znaika, Pilyulkin.(слайды № 3, 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| swimcookwatch TVskateski | singdancepaintplay footballclimb | readhelpknitwritewalk |

1 раз – читаем, выделяем сложные места, переводим;2 раз – читаем, изображаем действие;3 раз – читаем, ставим в **- ing** форму. (Снова работаем над каждым столбиком)Появляются : Medunitsa, Tyubik, Ponchik. (слайды № 5, 6)* + - Who are they?
		- They are MITES.

**Цель:** формировать навыки чтения, правильного произношения изученных слов, развивать наблюдательность, зрительную память. | 1: funny (u?)2: cute (c?), friendly (ie?)3: joyful (j?)1: watch TV (tch?)2: climb (b ?)3: knit (k?), write (wr?), walk (a?)**Цель:** развитие зрительной памяти, повторить изученные правила чтения, закрепить чтение целыми словами по догадке (чтение изученных слов). |
| 2.2 | **Речевая зарядка.** | **- Подружим коротышек с английскими глаголами.**(слайд № 7)1. **Вставьте нужную форму глагола to be, обоснуйте свой ответ.**
* Neznaika … a mite.
* Znaika … a mite.
* Pilyulkin … a mind.
* Medunitsa and Tyubik … mites.

- Самопроверка по образцу. (слайд №8)**Найдите ошибки, исправьте.** * **G:\МИНИ\57522426.jpg like playing tricks .**
* **G:\МИНИ\2oDTn0jMC70.jpg likes painting .**
* **G:\МИНИ\69614780_10.png and G:\МИНИ\69614839_12.png likes helping .**
* **G:\МИНИ\69614756_09.png like eating.**
* **G:\ПЕЧАТЬ\Гггааа.jpg like talking .**
* **G:\МИНИ\images (1).jpg like cooking .**

**- Взаимопроверка по образцу.** (слайды № 9, 10)**(Проверяем лишь форму глагола to like , а хобби можно дополнять.)****Цель:** развитие навыков употребления глагола to be и to like , закреплять структуру английских предложений.  | • Neznaika is a mite.• Znaika is a mite.• Pilyulkin is a mind.• Medunitsa and Tyubik are mites.* Neznaika likes playing tricks.
* Znaika likes reading.
* Medunitsa and Tyubik like painting.
* Ponchik likes cooking and eating.
* Mites like talking.
* Pilulkin likes helping.

(...)**Цель:**  упражняться в употреблении глагола to be и to like, в построении предложений, используя знакомые слова. |
| 2.3 | **Целеполагание и мотивация.** | **Мы уже знаем, что на День Благодарения в Нью-Йорке устраивают большой парад сказочных персонажей. Наши Коротышки тоже хотят поучаствовать, найти новых друзей. Им нужна наша помощь: надо составить заявку. Поможем? Что мы можем рассказать о Коротышках?**- Что у нас должно получиться в результате?**Цель:** уточнить конечный продукт деятельности и его содержание. | - характер- увлечения- откуда они- письмо-заявка**Цель**: узнать, какая помощь необходима любимым сказочным персонажам, понять, что такая помощь посильна. |
| 2.4 | **Планирование.** | **- Возможно ли на одном уроке составить 6 заявок? Что предлагаете?****- Постройте последовательность предстоящей работы из предложенных слов. Какой этап работы потребует больше времени?** **Написать текст****оформить****Продумать содержание****Подобрать слова**(слайд № 11)**Цель:** формировать умение выделять этапы своей работы, предупреждать возможные ошибки. | P1: - Разделиться на группы …P2: - А можно первую заявку составить вместе, затем разделиться на 5 групп и составить оставшиеся по образцу.P3: - …..P4: - Продумать содержание, подобрать слова, написать текст, оформить работу.Р5: - Написание текста**Цель:** выстроить последовательность действий так, чтобы результат работы был максимально хорошим. |
| 2.5 |  **Работа над содержанием и написанием текста.** | **- Из чего будет состоять письмо-заявка?****- Я буду спрашивать, а вы отвечать.****Если нам понадобиться слово, которое мы не знаем, где мы его можем найти?****1) – Hello!****2) – Who is this?****3) – Is Znaika a mite?****4) – Where is he from?****5) - How would you describe his personality?****6) – What is his hobby?****7) – Do you like Znaika?****8) – Goodbye! All the best!**(слайд № 12)* **По образцу составьте в группах остальные письма.**

**Цель: формировать умение отвечать на вопросы, строить монолог, пользоваться словарем.** | Р1: - Поприветствовать, рассказать о персонаже, попрощаться.Р2: - А можно план диалога использовать как план рассказа. (…)Р3: - В словаре (они у всех на партах).Hello!This is Znaika.He is a mite.He is from Sun City.He is smart and cute, kind and brave.He likes reading and helping mites.I like Znaika very much.Goodbye! All the best!**Цель:** Сначала составить письмо – образец, затем, используя его структуру и знакомые слова, составить письмо о своем коротышке. При необходимости найти нужное слово в русско-английском словаре. |
| 3. | **Подведение итогов.****Объяснение домашнего задания.** | **– Прочитаем наши письма-заявки. Обсудим, какие предложения получились, а какие можно дополнить.****– Какие новые слова понадобились? Выпишем в словарики.****– Чья работа самая лучшая? Почему?****– Какие советы вы бы дали тем, кому только еще предстоит такая работа?****– Что нам осталось сделать?****– Это будет наша домашняя работа. Как будем оформлять?****– Что изобразить и как – это ваш выбор, но некоторые условия будут для всех:**1. **Работа должна быть аккуратной, законченной.**
2. **Текст написан удобочитаемыми буквами.**
3. **Вся работа должна уместиться на формате А4.**

**Цель:** сообщить учащимся о домашнем задании, рассмотреть различные способы выполнения, предупредить о возможных ошибках. | Например: modest, boastful, … dream up, …..- Оформить.- Нарисовать портрет, картину, диафильм, комикс, …**Цель:** понять содержание домашнего задания. |