Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями»

муниципального образования «Мирнинский район» РС (Я)

**Урок-беседа на тему:**

**«Что такое толерантность?»**

Учитель: Красноштанова Ирина Михайловна,

 I квалификационная категория

г. Мирный

**Цель:**знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования как нравственного качества личности.

**Задачи:**
**Образовательная:**

1. Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.
2. Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

**Развивающая и корригирующая:**

1. Развивать и корригировать речь, обогащать словарный запас учащихся.
2. Развитие и коррекция умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.
3. способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

**Воспитательная:**

1. Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

**Оборудование:**

раздаточный материал: карточки; магнитная доска, мультимедийное оборудование.

**1.Организационный момент.**

«Минутка радости»

Создадим хорошее настроение. Найдите молча глазами соседа и улыбнитесь ему так, чтобы стало приятно и ему, и тебе. Спасибо за положительный настрой.

Для проведения занятия учащиеся делятся на 2 группы

**2. Введение.**

**1. Учитель:** Сегодня мы начнём наше занятие с китайской притчи, которая поможет нам сформулировать тему занятия. Притча называется «Ладная семья».
Слушайте внимательно.

***Китайская притча «Ладная семья»***

*Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:*

*Любовь;*

*Прощение;*

*Терпение.*

*И в конце листа сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом, и спросил: «И все?» - «Да, - ответил старик.- Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.» И, подумав, добавил: «И мира тоже.»*

**Учитель:** Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?
***Дети:****Любовь, терпение, прощение.*

**Учитель:** Как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?
***Дети:****Дружба, доброта, терпение, любовь, уважение…*

**2. Знакомство с понятием «толерантность».**

**Учитель:** Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом «толерантность». 16 ноября – Международный день толерантности. Вам понятно значение этого слова? Вот сегодня мы постараемся понять, что оно означает. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Толерантность – (лат. tolerantia – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то.

На разных языках земного шара определение слова «толерантность» звучит по-разному.

**Сообщение учащегося:**

**olerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;**

**tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность;**

**терпимость (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.**

**«…Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека,.. демократии и правопорядка…»**

*(Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)*

16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. День терпимости посвящен соблюдению принятой в 1995 году Декларации терпимости. Его цель заключается в том, чтобы снизить распространяющиеся в последнее время по всей планете случаи проявления насилия и экстремизма. Немецкий графический художник Хелмут Лангер создал эмблему « Толерантности».

Как вы считаете, почему художник выбрал такой способ изображения толерантности? (*Выслушать мнения учащихся)*

Что такое толерантность? Обратите внимание на слайд!

**Толерантность - это милосердие.**

**Толерантность - это сострадание.**

**Толерантность - это уважение.**

**Толерантность - это доброта души.**

**Толерантность - это терпение.**

**Толерантность - это дружба**.

Вот такие вертушки мира создают школьники США в День Толерантности ежегодно 16 ноября. На каждой вертушке дети пишут свои пожелания.

У нас в стране чаще всего «выращивают» деревья толерантности, на листьях которых дети также оставляют свои пожелания и рисунки.

**3. Работа по группам.**

Задание 1.

Напишите, что значит быть толерантным.

Уважать другого.

Любить ближнего своего.

Не злиться.

Быть добрым, терпимым.

Сострадать.

Прощать.

(Дети зачитывают свои ответы)

**На слайде в виде солнышка:**

**Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; сострадание; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сотрудничество; уважение человеческого достоинства.**

**Учитель:** «Толерантность» я изобразила в виде солнышка. Почему?
**Учитель:** Солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья, царит счастье. Толерантная личность понимает окружающих, всегда приходит им на помощь.

**4. Упражнения на закрепление понятия «толерантность»**

Задание 2.

Определение качеств толерантной личности.

**Учитель:** Сейчас мы все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная личность, а какими - интолерантная. У каждого из вас на столах лежат карточки, на которых записаны качества характера человека. 1 группа выбирает те, которые характеризуют толерантную личность. 2 группа выбирает те, которые характеризуют интолерантную личность.

Качества:

Терпимость

Бессердечность

Конфликтность

Сострадание

Прощение

Вспыльчивость

Желание что-либо делать вместе

Милосердие

Злорадство

Ложь

Сотрудничество

Уважение прав других

Раздражение

Принятие другого таким, какой он есть

Доброжелательность

Непонимание

Эгоизм

Чуткость

Нетерпимость

Выражение пренебрежения

Раздражительность

Доверие

Равнодушие

Зависть

Агрессивность

Проверка результатов работы. Дети зачитывают свои ответы.

 **На слайде таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
| Терпимость Сострадание ПрощениеМилосердиеУважение прав другихЖелание что-либо делать вместеПринятие другого таким, какой он естьДоброжелательностьЧуткостьДоверие | БессердечностьКонфликтностьВспыльчивостьЗлорадствоЛожьРаздражениеНепониманиеЭгоизмНетерпимостьВыражение пренебреженияРаздражительностьРавнодушиеЗавистьАгрессивность |

 **Вывод учителя:**

**Нетолерантный человек** считает себя исключительной личностью, лучше других; он плохо воспитан; ему некомфортно в окружающей его действительности; он стремится к власти, ищет недостатки в других людях, не принимает противоположных взглядов, нетерпим.

**Толерантный человек** – хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей и готов всегда прийти на помощь, человек с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

**5. Физминутка**

**Энергизатор «Здравствуй, друг».**

Дети произвольно делятся на  два круга. Встают друг против друга. Под слова выполняют упражнения:

* «Здравствуй, друг!» (*пожимают друг другу руки)*
* «Как ты тут!» (*хлопают друг друга по плечу)*
* «Где ты был?» (*разводят руки в стороны)*
* «Я скучал!» (*прижимают руки к сердцу)*
* «Ты пришел!» (*показывают большой палец вверх)*
* «Хорошо!» (*обнимаются)*

Внутренний круг стоит на месте. Внешний круг передвигается на одного по часовой стрелке. Повторяют упражнения.

**6. Решение проблемных ситуаций.**

Задание 3.

Предлагаю вам ситуацию. Покажите, как можно решить проблему мирным путем.

* **Вы играете с игрушкой или в игру, а кто-то подходит и забирает ее, даже не спросив, закончили вы играть или нет.**

- Как поступите в этой ситуации?
- Что можно сделать, чтобы сохранить спокойствие в конфликтной ситуации?
- Как можно избежать драки?
***Дети дают свои варианты ответов:****обсудить проблему и разойтись, сменить тему, отложить обсуждение до тех пор, пока оба не успокоятся и т.д.*
**Учитель:** А я хочу вам предложить памятку, которая научит вас, как правильно вести себя в конфликтной ситуации **(на слайде).**
**Памятка.**

* Сохраняй спокойствие, когда сердишься.
* Владей собой, имей выдержку и хладнокровие.
* Имей терпение выслушать собеседника.
* Спокойно объясни свою точку зрения.
* Подумай, из-за чего возник спор.

Другая ситуация.

* **Вы играете в игру, а один из участников команды не соблюдает правила.**

 - Как вы поступите в этой ситуации?

**7. Инсценировка «Сказочка о счастье»**

На свете жил один король,

богатый и могучий.

Всегда грустил он.

И порой бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал.

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король: «Нельзя так жить!»-

И с трона спрыгнул смело.

Да вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти.

И вот король в карету сел-

И покатил за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета бодро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

 - О, всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

-Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчится наугад

Бог весть в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

 - О, мой король, - вскричал солдат,

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: Устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоял горой,

Я , право, бился, как герой,

Я выиграл сражение.

 - А, ну служивый, пропусти,

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет что есть духу.

Вдруг на дорогу вышла с гор

Сутулая старуха.

 - Прости, любезный мой король,

Старуху одинокую.

Мой дом - вон видишь, за горой,

С утра ушла далЕко я .

Ношу из леса я дрова –

Тяжелая работа.

Гляжу вокруг, едва жива:

А вдруг поможет кто-то…

-А ну, старуха, пропусти,

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!-

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Вот лето кончилось. Жара

Сменяется ненастьем.

Король торопит:

-В путь пора, еще немного – и ура!

Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой-

Сомнений в этом нету.

Да старец с белой бородой

Остановил карету.

Перекрестившись, не спеша, торжественно и строго,

Сказал:

 «Заблудшая душа,

Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,

Ты странствуешь по свету.

Но, только ближнего любя,

Найдешь ты счастье это.

Скорей послушайся меня:

Обратно разверни коня,

дитя согрей и накорми,

Солдата в сторожа найми,

Все это сделай, но сперва

Старушке ты поможешь:

До дома довезешь дрова.

Распилишь и уложишь…»

Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный путь.

Путь к счастью, не куда-нибудь.

Король поныне во дворце

Всем людям помогает.

И счастье на его лице,

Как ясный день сияет!

**8. Беседа:**

-Как вы назвали поведение короля в начале истории?

- Как вы думаете, почему изменился король?(Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее.У него хорошо на душе, он чувствует себя счастливее.)

- Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

- Чему нас учит эта сказка?

**Вывод:** Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

**8. Учитель:**

Мы с вами говорили о толерантности, толерантной личности.

Задание 4 группам:

- Составьте **правила толерантного общения** и запишите их.

(После того, как дети зачитают правила, можно показать на слайде)

1. Уважай собеседника.

2. Старайся понять то, о чем говорят другие.

3. Отстаивай свое мнение тактично.

4. Ищи свои аргументы.

5. Будь справедливым, готовым признавать правоту другого.

6. Стремись учитывать интересы других.

**Итог занятия:**

В конце занятия мне хотелось бы сказать, что класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ссор, чтобы вы научились быть терпимыми друг к другу.