Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . | Класс 9 | Предмет: химия | № урока в ПР 50 |
| Дата 13.03.2020 | Тема: Биосфера. Среды жизни. |   | Тип: изучения нового материала |
| **Цель:** |
| **Задачи:** Сформировать у учащихся систему знаний о биосфере,2. Рассмотреть среды жизни организмов.3.  |
| Планируемые результаты |
| предметные | метапредметные | личностные |   |
|  .Умение понимать смысл биологических терминов и формулировать их определения (биосфера, гидросфера, литосфера, атмосфера, живое вещество, биогенное вещество, биокосное вещество, косное вещество);умение объяснять структуру и взаимодействие компонентов биосферы.  | **П**:  умение находить необходимую информацию, выделять её и преобразовывать из одного вида знаковой системы в другую (придумать структуру таблицы и представить в ней кратко материал, изложенный в тексте; преобразовать текст в схему, создавать свой текст с новыми присущими ему характеристиками (конспект) на основе предложенного преподавателем);**Р:**умение самостоятельно формулировать цель учебной деятельности и задачи (общие и частные);2.умение осознавать конечный результат своей деятельности и искать самостоятельно средства достижения цели;3. умение корректировать результаты своей учебной деятельности на разных этапах её;4. умение мобилизировать силы, совершать волевое усилие для достижения желаемого результата.**К**; 1. умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре или группе;2. умение точно выражать свои мысли для достижения желаемого эффекта и поставленной цели;   | . умение проводить анализ с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей. |   |
| **Межпредметные связи:** |   |   |   |
| Ресурсы урока:УМК, песок, соль, мел, железные опилки, молотая сера, магнит, вода, фильтр, химический стакан, стеклянная палочка, |
|   | Ход урока |   |   |
| Содержание деятельности учителя |   | Содержание деятельности учащихся |   |
| Приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку |   | Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места |   |
|   | Актуализация необходимости знаний |   |   |
| Беседует с учащимися ,подводитучащихся к формулировкетемы, цели и задач урока  | Изучая окружающий мир, мы постоянно подходим к мысли об уникальности Земли. А в чем уникальность нашей планеты?Как скучна была бы наша планета без деревьев, травы, птиц… . К счастью около 3 млрд. лет назад в древнем Океане на нашей Земле зародилась жизнь. Это были простейшие микроорганизмы и одноклеточные водоросли, затем появились более сложные организмы. А постепенно растения и животные вышли на сушу. Около 40 тысяч лет назад появился человек.Зона места обитания живых организмов на нашей планете—это и будет оболочка жизни. Теперь уточним тему урока.Биосфера и ее структура. Среды жизни.**Мотивация  познавательной деятельности** Что такое биосфераУчение о биосфере было создано русским геохимиком В. И. Вернадским в 20 – 30 годах XX в Зачем мы изучать должны биосферу? Каково ее строение? Ее значение в окружающем мире Является ли человек частью биосферы? **Организация познавательной деятельности** Чем определяется состав биосферы? Из чего состоит биосфера              Что является главным источником энергии в биосфере? Какие среды жизни входят в состав  биосферы? Что позволяет выживать организмам в конкретной среде обитания? Заполните таблицу **Приспособленность организмов к различным средам жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| среда | организмы | приспособления |
| водная |   |   |
| Наземно-воздушная |   |   |
| почва |   |   |
| Организмы как среда обитания |   |   |
| Подведение итогов |

 | Высказывают мнения поданному вопросу       ***Отвечают на вопросы учителя.***Формулируюттему урока  Биосфера это главная оболочка живого на земле Она связана с другими оболочкамиИмеет сложное строение Являетсяместом зарождения, существования и человека,т к человек тоже относится к живому    Взаимодействием живого и не живого.а) собственно **живого вещества** (т. е. совокупность всех организмов выраженное в биомассе и энергии); б) **косного вещества** (образованного геологическими процессами), например горные породы; в) **биокосного вещества** (сочетание живого бактерии и неживого вещества горные породы), например почва.г) **биогенное вещества** ( образованного соединениями, полезными ископаемыми ( уголь,нефть, известняк) создаваемыми и перерабатываемыми организмами. Солнце наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная.  адаптации                             Учащиеся работают самостоятельно с текстом, заполняя таблицу. |  |