Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . | Класс 9 | Предмет: химия | № урока в ПР 50 |
| Дата 13.03.2020 | Тема: Биосфера. Среды жизни. |  | Тип: изучения нового материала |
| **Цель:** | | | |
| **Задачи:** Сформировать у учащихся систему знаний о биосфере,  2. Рассмотреть среды жизни организмов.  3. | | | |
| Планируемые результаты | | | |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| .Умение понимать смысл биологических терминов и формулировать их определения (биосфера, гидросфера, литосфера, атмосфера, живое вещество, биогенное вещество, биокосное вещество, косное вещество);  умение объяснять структуру и взаимодействие компонентов биосферы. | **П**:  умение находить необходимую информацию, выделять её и преобразовывать из одного вида знаковой системы в другую (придумать структуру таблицы и представить в ней кратко материал, изложенный в тексте; преобразовать текст в схему, создавать свой текст с новыми присущими ему характеристиками (конспект) на основе предложенного преподавателем);  **Р:**умение самостоятельно формулировать цель учебной деятельности и задачи (общие и частные);  2.умение осознавать конечный результат своей деятельности и искать самостоятельно средства достижения цели;  3. умение корректировать результаты своей учебной деятельности на разных этапах её;  4. умение мобилизировать силы, совершать волевое усилие для достижения желаемого результата.  **К**; 1. умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре или группе;  2. умение точно выражать свои мысли для достижения желаемого эффекта и поставленной цели; | . умение проводить анализ с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей. |  |
| **Межпредметные связи:** |  |  |  |
| Ресурсы урока:  УМК, песок, соль, мел, железные опилки, молотая сера, магнит, вода, фильтр, химический стакан, стеклянная палочка, | | | |
|  | Ход урока |  |  |
| Содержание деятельности учителя |  | Содержание деятельности учащихся |  |
| Приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку |  | Приветствуют учителя, проверяют свои рабочие места |  |
|  | Актуализация необходимости знаний |  |  |
| Беседует с учащимися ,подводит  учащихся к формулировке  темы, цели и задач урока | Изучая окружающий мир, мы постоянно подходим к мысли об уникальности Земли. А в чем уникальность нашей планеты?  Как скучна была бы наша планета без деревьев, травы, птиц… . К счастью около 3 млрд. лет назад в древнем Океане на нашей Земле зародилась жизнь. Это были простейшие микроорганизмы и одноклеточные водоросли, затем появились более сложные организмы. А постепенно растения и животные вышли на сушу. Около 40 тысяч лет назад появился человек.  Зона места обитания живых организмов на нашей планете—это и будет оболочка жизни.    Теперь уточним тему урока.  Биосфера и ее структура. Среды жизни  .  **Мотивация  познавательной деятельности**    Что такое биосфера  Учение о биосфере было создано русским геохимиком В. И. Вернадским в 20 – 30 годах XX в    Зачем мы изучать должны биосферу?    Каково ее строение?    Ее значение в окружающем мире    Является ли человек частью биосферы?      **Организация познавательной деятельности**    Чем определяется состав биосферы?    Из чего состоит биосфера                              Что является главным источником энергии в биосфере?    Какие среды жизни входят в состав  биосферы?    Что позволяет выживать организмам в конкретной среде обитания?    Заполните таблицу **Приспособленность организмов к различным средам жизни**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | среда | организмы | приспособления | | водная |  |  | | Наземно-воздушная |  |  | | почва |  |  | | Организмы как среда обитания |  |  | | Подведение итогов | | | | Высказывают мнения по  данному вопросу                ***Отвечают на вопросы учителя.***  Формулируют  тему урока      Биосфера это главная оболочка живого на земле    Она связана с другими оболочками  Имеет сложное строение Является  местом зарождения, существования и человека,  т к человек тоже относится к живому          Взаимодействием живого и не живого.  а) собственно **живого вещества** (т. е. совокупность всех организмов выраженное в биомассе и энергии);  б) **косного вещества** (образованного геологическими процессами), например горные породы;  в) **биокосного вещества** (сочетание живого бактерии и неживого вещества горные породы), например почва.  г) **биогенное вещества** ( образованного соединениями, полезными ископаемыми ( уголь,  нефть, известняк) создаваемыми и перерабатываемыми организмами.    Солнце    наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная.    адаптации                                     Учащиеся работают самостоятельно с текстом, заполняя таблицу. |  |