***Тема урока****: «Умножение дробей».*

**Класс**: 6

**Предмет:** математика

**Учебник:**Математика. 6 класс. А.Г. Мерзляк, учебник для общеобразовательных учреждений..

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель:**создать ситуацию**,**при которой обучающиеся смогут вывести правило умножения дробей; сформировать умение умножать  обыкновенные дроби  и смешанные  числа.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты*:**способствовать формированию  устойчивого познавательного интереса, уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим.

***Метапредметные результаты***.

*Коммуникативные УУД:*ученик получит возможность вступать в обсуждение, аргументируя свою точку зрения, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе взаимоуважения к партнёру по работе.

*Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

*Познавательные:* записывать выводы в виде правил «если..., то...».

**Предметные результаты:** формулировать правило умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел; применять правило умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении заданий.

**Учебное оборудование:**мультимедийный проектор, компьютер, экран, раздаточный материал.

**Ресурсы:**презентация «Умножение обыкновенных дробей».

**Технологическая карта урока по теме: "Умножение дробей"**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Умножение дробей |
| Тип урока: | Урок открытия новых знаний и первичного их закрепления. |
| *Деятелъностная цель:*формирование у учащихся умений умножать обыкновенные дроби.*Содержательная цель:*расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. | Задачи: ***Образовательные***:* повторить основные действия (сокращение, сложение, вычитание) с обыкновенными дробями;
* ввести правило умножения обыкновенных дробей
* закрепить правило при выполнении заданий;

***Развивающие:**** способствовать развитию мотивации изучения предмета;
* развивать грамотную математическую речь;
* активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе решения задач
* развивать коммуникативные компетенции.

***Воспитательные:**** воспитывать настойчивость и целеустремленность, умение оценивать;
* воспитание культуры общения;
* способствовать формированию математической компетентности учащихся.

**Методы:**  проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический.**Оборудование**: ПК, интерактивная доска , карточки урока, мел, доска. |
| Планируемый результат | Предметные:Знать:* Правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число,
* Правило умножения обыкновенных дробей;

Уметь:* Применять ЗУН по умножению обыкновенных дробей на примерах и текстовых задачах;
* Оценивать свою деятельность по заданным критериям.

Личностные:* Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
* Воспитание культуры личности.
* Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и умения находить решения в спорных ситуациях.

Метапредметные:* Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Способствовать приобретению учащимися навыков общения при совместной работе;
* Делать выводы на основе обобщения знаний.
* Умение придерживаться правил.
 |
| Технологии | Технология проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ |
| Форма работы | индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа |
| Межпредметные связи | Биология |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельностьучителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| **1.Организационный этап (время: 2 мин)** |
| Вступительное слово учителя.Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, проверка наличия карточек урока. | Приветствие учителя.Проверка принадлежностей и наличия карточек. |  | * Прогнозирование своей деятельности.
 | * Умение слушать.
 | * Вежливость.
 |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (время: 4 мин)** |
| Вначале урока читает строки от Айболита.Я тот самый АйболитЧто всех излечит, исцелит!Но к вам пришёл я не затем,Чтоб ставить градусники всем,В волшебную странуХочу всех пригласитьРецепты здоровьяТам с вами добыть.Ребята, что такое здоровье? (выслушиваются варианты учащихся).Все правильно. Здоровье – это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь человека интересной и счастливой. Но как часто мы, растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень и очень трудно.   Ребята, как вы думаете, зачем человеку важно быть здоровым? ( Ребята отвечают) Правильно, и для того, чтобы хорошо учиться! Поэтому девиз сегодняшнего урока:  «В здоровом теле- здоровый ум» Задает вопрос: «Как Вы понимаете эти слова?». | Включаются в деловой ритм урокаВступают в диалог с учителем и друг с другом, отвечая на его вопрос, высказывают свое мнение.Отвечают на поставленные учителем вопросы | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* анализ
 | * Целеполагание (постановка учебной задачи).
* Планирование и прогнозирование своей деятельности.
 | * Умение слушать и слышать.
 | * Формирование устойчивой мотивации к обучению.
 |
| **3) Актуализация знаний. (время: 10 мин)** |
| Блиц-опрос:Чтоб ошибки не лезли в тетрадь,Надо правила помнить и знать. - Какие дроби вам известны?  *(правильные и неправильные)*- Какие дроби называются правильными? (*у которых числитель меньше знаменателя)*- Какие дроби называются неправильными? *( у которых числитель равен или больше знаменателя)*- Что значить сократить дробь? (*сократить дробь значит и числитель и знаменатель разделить на одно и тоже число)*- Сформулируйте основное свойство дроби.- Какие действия с дробями вы умеете выполнять? *(сравнение, сложение. Вычитание)* С теоретическим материалом все отлично, проверим как применяем эти знания на практике.Устная работа по слайдам.Ребята, перед вами лежат листы оценок. После каждого вида деятельности не забывайте себя оценить. | Выполняют задания из презентации.В ходе выполнения заданий ученики применяют ранее усвоенные знания и определяют основную учебную проблему. | * Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
* Выбор эффективных способов решения.
 | * Умение принимать учебную задачу.
* Владение навыками самоконтроля и саморегуляции
 | * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 | * Умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
 |
| 4**.** **Первичное усвоение новых знаний. (Время: 13 мин)** |
|  Предлагает самостоятельно сформулировать правила умножения дробей.Для этого возвращает к заданиям из предыдущей презентации. Просит учеников проанализировать равенства, выделите закономерность , сформулировать правило умножения обыкновенных дробей.Предлагает проговорить правило вслух и записать его в тетради.Показывает примеры применения правила. | Выполняют задания из презентации.Анализируют полученную из презентации информацию и самостоятельно формулируют правила умножения дробей.Записывают правила в тетрадь с помощью знаков.Осваивают приемы применения правил на конкретных примерах.Записывают примеры в тетради. | * Поиск и выделение необходимой информации.
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* моделирование
* выдвижение гипотез и их обоснование
 | * Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.
* Планирование своей деятельности.
 | * Умение задавать вопросы, необходимые для получения наивысшего результата.
 | * Смыслообразование
 |
| **5. Первичная проверка понимания (Время: 3 мин)** |
| Учитель с помощью учащихся решает на доске примеры. 3\4х2\3, 3\10х5\7, 4\7х14\5, 1\2х3\4х4\9 Ещё раз повторяем правило умножения дроби на дробь по учебнику стр. 64 &11. Есть древняя, но актуальная по сей день мудрость: если ты заболел- измени питание, если не помогло- образ жизни, и только потом обратись к врачу. Почему же так? Оказывается «Здоровье человека лишьна 2/25    зависит от медицинской помощи,на 3/20-от генетических факторов,на 1/5     - от экологии, и более чемна     1/2 -от образа жизни»А теперь, ребята, умножьте дроби, которые встречаются в этом предложении. Один ученик работает на  доске, затем ответы проверяются. Получилось 3\2500. Теперь умножим полученную дробь на дробь 137500\3. Что получилось? Правильно 55! О чём говорит это число? Каждому о своём конечно, да? Кто то из вас получил 55 пятёрок может быть, кому то в семье исполнилось 55 лет, а для вашей школы какое значение имеет это число? Правильно в этом году исполнилось 55 лет школе. Молодцы!  | Выполняют задания игры | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* построение логической цепи рассуждений
* синтез
 | * Саморегуляция
 | * Умение формулировать собственное мнения и позиции.
 | * Умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.
 |
| **6. Первичное закрепление. Контроль и самопроверка знаний (время: 5 мин)** |  |
| Самостоятельная работа по листочкам, задания для каждого.Теперь посмотрим ключ. Там написаны ответы к примерам.3/4     п8/35   и1/5     н1/2     а10      т1        еКакое слова получится? Правильно, питание!Затем ученикам предлагается обменяться карточками с решениями. Далее следует демонстрация правильного решения.Ученикам предлагает оценить работу соседа, поставить оценку (+ или -). (Работа в парах) | Выполняют задания самостоятельно в тетради и проверяют ответ на доске.  Выполняют задания самостоятельной работы.Оценивают работу другого ученика. | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
* Построение логической цепочки заключений
 | * Контроль деятельности (сличение с заданным эталоном).
* Оценивание.
* Соблюдение заявленных правил
 | * Умение интегрироваться в группу (пару) сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 | * *Планирование* учебного сотрудничества со сверстниками
 |
| **7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (время 1 мин)** |  |
| Задает домашнее задание.Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Записывают домашнее задание. |  | * Умение принимать и сохранять учебную задачу
 | * Умение задавать вопросы, необходимые для получения наивысшего результата.
 |   |
| **9) Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Время: 2 мин)** |  |
| Карточка урока | Задает вопросы:Достигли ли цели урока?Какие правила изучили на уроке, сформулируйте их.Какие вопросы еще возникают?Учитель инициирует рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими детьми в классе.Учитель просит учащихся оценить свое психологическое состояние в конце урока . | Отвечают на вопросы учителя.Задают вопросы.Анализируют свою учебную деятельность, заполняя карточку урока. | * Моделирование
 | * Ретроспективная рефлексия.
* Оценка (осознание качества и уровня усвоения)
 | * Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли и чувства
 | * Самооценка
 |