***Тема урока****: «Умножение дробей».*

**Класс**: 6

**Предмет:** математика

**Учебник:**Математика. 6 класс. А.Г. Мерзляк, учебник для общеобразовательных учреждений..

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель:**создать ситуацию**,**при которой обучающиеся смогут вывести правило умножения дробей; сформировать умение умножать  обыкновенные дроби  и смешанные  числа.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты*:**способствовать формированию  устойчивого познавательного интереса, уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим.

***Метапредметные результаты***.

*Коммуникативные УУД:*ученик получит возможность вступать в обсуждение, аргументируя свою точку зрения, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе взаимоуважения к партнёру по работе.

*Регулятивные:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

*Познавательные:* записывать выводы в виде правил «если..., то...».

**Предметные результаты:** формулировать правило умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел; применять правило умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении заданий.

**Учебное оборудование:**мультимедийный проектор, компьютер, экран, раздаточный материал.

**Ресурсы:**презентация «Умножение обыкновенных дробей».

**Технологическая карта урока по теме: "Умножение дробей"**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Умножение дробей |
| Тип урока: | Урок открытия новых знаний и первичного их закрепления. |
| *Деятелъностная цель:*формирование у учащихся умений умножать обыкновенные дроби.  *Содержательная цель:*расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. | Задачи: ***Образовательные***:   * повторить основные действия (сокращение, сложение, вычитание) с обыкновенными дробями; * ввести правило умножения обыкновенных дробей * закрепить правило при выполнении заданий;   ***Развивающие:***   * способствовать развитию мотивации изучения предмета; * развивать грамотную математическую речь; * активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе решения задач * развивать коммуникативные компетенции.   ***Воспитательные:***   * воспитывать настойчивость и целеустремленность, умение оценивать; * воспитание культуры общения; * способствовать формированию математической компетентности учащихся.   **Методы:**  проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический.  **Оборудование**: ПК, интерактивная доска , карточки урока, мел, доска. |
| Планируемый результат | Предметные:  Знать:   * Правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число, * Правило умножения обыкновенных дробей;   Уметь:   * Применять ЗУН по умножению обыкновенных дробей на примерах и текстовых задачах; * Оценивать свою деятельность по заданным критериям.   Личностные:   * Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. * Воспитание культуры личности. * Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и умения находить решения в спорных ситуациях.   Метапредметные:   * Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. * Способствовать приобретению учащимися навыков общения при совместной работе; * Делать выводы на основе обобщения знаний. * Умение придерживаться правил. |
| Технологии | Технология проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ |
| Форма работы | индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа |
| Межпредметные связи | Биология |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  учителя | | Деятельность учеников | Формируемые УУД | | | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| **1.Организационный этап (время: 2 мин)** | | | | | | |
| Вступительное слово учителя.  Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, проверка наличия карточек урока. | | Приветствие учителя.  Проверка принадлежностей и наличия карточек. |  | * Прогнозирование своей деятельности. | * Умение слушать. | * Вежливость. |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (время: 4 мин)** | | | | | | |
| Вначале урока читает строки от Айболита.  Я тот самый Айболит  Что всех излечит, исцелит!  Но к вам пришёл я не затем,  Чтоб ставить градусники всем,  В волшебную страну  Хочу всех пригласить  Рецепты здоровья  Там с вами добыть.  Ребята, что такое здоровье? (выслушиваются варианты учащихся).  Все правильно. Здоровье – это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь человека интересной и счастливой. Но как часто мы, растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень и очень трудно.     Ребята, как вы думаете, зачем человеку важно быть здоровым? ( Ребята отвечают) Правильно, и для того, чтобы хорошо учиться! Поэтому девиз сегодняшнего урока:  «В здоровом теле- здоровый ум»   Задает вопрос: «Как Вы понимаете эти слова?»  . | | Включаются в деловой ритм урока  Вступают в диалог с учителем и друг с другом, отвечая на его вопрос, высказывают свое мнение.  Отвечают на поставленные учителем вопросы | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели * анализ | * Целеполагание (постановка учебной задачи). * Планирование и прогнозирование своей деятельности. | * Умение слушать и слышать. | * Формирование устойчивой мотивации к обучению. |
| **3) Актуализация знаний. (время: 10 мин)** | | | | | | |
| Блиц-опрос:  Чтоб ошибки не лезли в тетрадь,  Надо правила помнить и знать.    - Какие дроби вам известны?  *(правильные и неправильные)*  - Какие дроби называются правильными? (*у которых числитель меньше знаменателя)*  - Какие дроби называются неправильными? *( у которых числитель равен или больше знаменателя)*  - Что значить сократить дробь? (*сократить дробь значит и числитель и знаменатель разделить на одно и тоже число)*  - Сформулируйте основное свойство дроби.  - Какие действия с дробями вы умеете выполнять? *(сравнение, сложение. Вычитание)*   С теоретическим материалом все отлично, проверим как применяем эти знания на практике.  Устная работа по слайдам.  Ребята, перед вами лежат листы оценок. После каждого вида деятельности не забывайте себя оценить. | | Выполняют задания из презентации.  В ходе выполнения заданий ученики применяют ранее усвоенные знания и определяют основную учебную проблему. | * Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. * Выбор эффективных способов решения. | * Умение принимать учебную задачу. * Владение навыками самоконтроля и саморегуляции | * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | * Умение адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. |
| 4**.** **Первичное усвоение новых знаний. (Время: 13 мин)** | | | | | | |
| Предлагает самостоятельно сформулировать правила умножения дробей.  Для этого возвращает к заданиям из предыдущей презентации.   Просит учеников проанализировать равенства, выделите закономерность , сформулировать правило умножения обыкновенных дробей.  Предлагает проговорить правило вслух и записать его в тетради.  Показывает примеры применения правила. | | Выполняют задания из презентации.  Анализируют полученную из презентации информацию и самостоятельно формулируют правила умножения дробей.  Записывают правила в тетрадь с помощью знаков.  Осваивают приемы применения правил на конкретных примерах.  Записывают примеры в тетради. | * Поиск и выделение необходимой информации. * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей; * моделирование * выдвижение гипотез и их обоснование | * Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. * Планирование своей деятельности. | * Умение задавать вопросы, необходимые для получения наивысшего результата. | * Смыслообразование |
| **5. Первичная проверка понимания (Время: 3 мин)** | | | | | | |
| Учитель с помощью учащихся решает на доске примеры. 3\4х2\3, 3\10х5\7, 4\7х14\5, 1\2х3\4х4\9   Ещё раз повторяем правило умножения дроби на дробь по учебнику стр. 64 &11.   Есть древняя, но актуальная по сей день мудрость: если ты заболел- измени питание, если не помогло- образ жизни, и только потом обратись к врачу. Почему же так? Оказывается   «Здоровье человека лишь на 2/25    зависит от медицинской помощи, на 3/20-от генетических факторов, на 1/5     - от экологии, и более чем на     1/2 -от образа жизни»  А теперь, ребята, умножьте дроби, которые встречаются в этом предложении. Один ученик работает на  доске, затем ответы проверяются. Получилось 3\2500. Теперь умножим полученную дробь на дробь 137500\3. Что получилось? Правильно 55! О чём говорит это число? Каждому о своём конечно, да? Кто то из вас получил 55 пятёрок может быть, кому то в семье исполнилось 55 лет, а для вашей школы какое значение имеет это число? Правильно в этом году исполнилось 55 лет школе. Молодцы! | | Выполняют задания игры | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * построение логической цепи рассуждений * синтез | * Саморегуляция | * Умение формулировать собственное мнения и позиции. | * Умение адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. |
| **6. Первичное закрепление. Контроль и самопроверка знаний (время: 5 мин)** | | | | | |  |
| Самостоятельная работа по листочкам, задания для каждого.  Теперь посмотрим ключ. Там написаны ответы к примерам.  3/4     п 8/35   и 1/5     н 1/2     а 10      т 1        е  Какое слова получится? Правильно, питание!  Затем ученикам предлагается обменяться карточками с решениями. Далее следует демонстрация правильного решения.  Ученикам предлагает оценить работу соседа, поставить оценку (+ или -). (Работа в парах) | | Выполняют задания самостоятельно в тетради и проверяют ответ на доске.  Выполняют задания самостоятельной работы.  Оценивают работу другого ученика. | * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. * Построение логической цепочки заключений | * Контроль деятельности (сличение с заданным эталоном). * Оценивание. * Соблюдение заявленных правил | * Умение интегрироваться в группу (пару) сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | * *Планирование* учебного сотрудничества со сверстниками |
| **7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (время 1 мин)** | | | | | |  |
| Задает домашнее задание.  Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | | Записывают домашнее задание. |  | * Умение принимать и сохранять учебную задачу | * Умение задавать вопросы, необходимые для получения наивысшего результата. |  |
| **9) Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (Время: 2 мин)** | | | | | |  |
| Карточка урока | Задает вопросы:  Достигли ли цели урока?  Какие правила изучили на уроке, сформулируйте их.  Какие вопросы еще возникают?  Учитель инициирует рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействию с учителем и другими детьми в классе.  Учитель просит учащихся оценить свое психологическое состояние в конце урока . | Отвечают на вопросы учителя.  Задают вопросы.  Анализируют свою учебную деятельность, заполняя карточку урока. | * Моделирование | * Ретроспективная рефлексия. * Оценка (осознание качества и уровня усвоения) | * Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли и чувства | * Самооценка |