**Автор:** Янышев И.А., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ№27» г. Норильск, район Талнах

**Класс:** 7 «А»

**Учебный предмет:**Основы безопасности жизнедеятельности

**Тема урока: «**Понятие лесных и торфяных пожаров, их классификация, причины и последствия»

**Тип урока**:  урок открытия нового знания

**Цели урока:**

***а) образовательная:***

организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению видов, причин и последствий природных пожаров для осознания их опасности;

***б) развивающая:***

создать условия для развитияу учащихсяуменийсамостоятельноанализировать чрезвычайные ситуации и проектировать правила безопасного поведения в лесу в пожароопасный сезон;

***в) воспитательная:***

создать условия для формирования у учащихся навыков осторожного обращения с огнём, потребности бережного отношения к природе.

**Основные понятия:** лесной пожар (низовой, верховой, подземный; устойчивый и беглый), торфяной пожар, пирология.

**Метапредметные связи:** физика, биология, география.

**Ресурсы:**

* учебная мультимедийная презентация «Лесные и торфяные пожары»;
* мультимедийные приложения.

**Используемые технологии:**

* технология проблемного диалога при системно-деятельностном обучении;
* технология критического мышления;
* ИКТ.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. | Организационный момент. | Приветствие, проверить готовность учащихся к уроку | Приветствие | ***Коммуникативные****:*  создание доброжелательной атмосферы.  ***Регулятивные****:*  формирование способности к организации своей деятельности. |
| 2. | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Что такое чрезвычайная ситуация природного характера? С какими видами чрезвычайных ситуаций природного характера вы уже знакомы?  Где в жизни нам могут пригодиться знания о чрезвычайных ситуациях природного характера? | Отвечают на поставленные вопросы, опираясь на имеющиеся знания. | ***Коммуникативные:***  мотивация на учёбу, создание ситуации заинтересованности в уроке. |
| 3. | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. | Россия славится неповторимыми лесами, покрывающими большую часть ее территории. Леса приносят огромную пользу: очищают воздух, поглощают углекислый газ и выделяют кислород,   смягчают климат, возвращают влагу в атмосферный круговорот, защищают сельскохозяйственные земли, служат домом для большинства видов живых организмов и  местом отдыха людей. Но в последнее время общая площадь лесов несоизмеримо сокращается. Почему?  Ранее на уроках ОБЖ вы изучали бытовые пожары.  **Задание для учащихся:** сравните виды, причины и последствия бытовых и лесных пожаров. | 1. Учащиеся определяют причины сокращения площади лесов, главной из которых являются лесные пожары.  2. Осознают затруднение в пробном действии (при выполнении задания). | ***Регулятивные****:*  формирование способности к организации своей деятельности. |
| 4. | Этап выявления места и причины затруднения. | Вы смогли выполнить это задание? Почему не смогли? В чём затруднение?  Сформулируйте тему сегодняшнего урока  **(Слайд 1)** | Учащиеся самостоятельно выявляют причину затруднения (не знают виды, причины и последствия лесных пожаров), формулируют тему урока. | ***Познавательные:***  определение темы урока.  ***Коммуникативные:*** самостоятельное формулирование цели урока. |
| 5. | Этап построения проекта выхода из затруднения. | Попробуйте создать схему, по которой мы будем изучать лесные пожары (можно по аналогии изучения бытовых пожаров). | Составляют алгоритм действий:  понятие «лесной пожар»,  причины лесных пожаров,  виды лесных пожаров,  пожароопасные районы страны,  последствия лесных пожаров. | ***Познавательные:***  умение преобразовывать информацию в алгоритм ***Коммуникативные:*** планирование своих действий. |
| 6. | Этап реализации построенного проекта. | **Понятие «лесной пожар»**  Говоря строкой из стихотворения Евгения Ильина «Злой огонь – огонь пожара», давайте выясним, что же такое пожар.  В толковом словаре Даля так трактуется слово пожар. «Пожар – охват и истребление огнём строения, или вообще чего-либо горючего, но в таких размерах, что огонь берёт верх над усилиями человека».  В словаре Ожегова «Пожар – пламя, широко охватившее и уничтожающее что-нибудь».  В Федеральном законе «О пожарной безопасности», принятом 18 ноября 1994 года Государственной Думой дано следующее определение пожара. «Пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства».  А как бы вы дали определение лесному пожару?  **(Слайд 2)**  **Причины лесных пожаров**  60% лесных пожаров встречаются в 5-ти километровой зоне, пригородной зоне.  Объясните, почему?  **Виды лесных пожаров**  Используя текст параграфа «Лесные пожары», составьте схему классификации лесных пожаров по площади и характеру распространения огня.  **(Слайд 3, 4)**  Демонстрация слайдов, показывающих различные виды лесных пожаров.  **(Слайд 5-17)**  Используя карту, изображённую на слайде, определите **пожароопасные районы страны**.  **(Слайд 18)**  Какая часть Красноярского края относится к пожароопасной, объясните почему?  Используя текст параграфа стр. 124, назовите возможные **последствия лесных пожаров**. | 1. Учащиеся самостоятельноформулируют определение «лесной пожар» **(**неконтролируемое, стихийно распространяющееся горение леса)  *Записывают определение в тетрадь.*  2. Выявляют причины лесных пожаров:  антропогенные (90–97%); естественные факторы - грозовые разряды, засуха и жаркая погода. Главная причина - неосторожность людей. А значит, в первую очередь надо бороться с неосторожностью людей и умышленными поджогами.  *Записывают в тетрадь.*  3. Составляют схему классификации лесных пожаров:  а) по площади, охваченной огнем: загорание, малый пожар, небольшой пожар, средний пожар, крупный пожар и катастрофический пожар. б) по характеру распространения огня: низовые, верховые, подземные (торфяные). *Записывают в тетрадь.*  4. Отвечают на вопросы.  Пожароопасность юга Красноярского края связана с особенностями климата (жаркое и сухое лето)  5. Выявляют последствия лесных пожаров  (уничтожают растения и животных;  выжигают перегной; уничтожают постройки, линии связи и электропередачи, транспорт, мосты; нарушают хозяйственную деятельность людей; приводят к поражениям и смерти людей; нарушают экологическую обстановку) *Записывают в тетрадь последствия лесных пожаров.* | ***Познавательные:***  понятие лесной пожар, (низовой, верховой, подземный), пожароопасность территории, причины и последствия лесных пожаров.  ***Регулятивные:***прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам. |
| 8. | Этап первичного закрепления | **Составление синквейна по теме «Лесные пожары»:** Название (существительное)\_\_\_\_\_\_\_  Описание (прилагательное)\_\_\_\_\_\_\_\_ Действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чувство (фраза)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Повторение сути\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Составляют синквейн, зачитывают, выделяют наиболее удачные. | ***Познавательные:***  умение владеть приёмами отбора изученного материала. ***Коммуникативные:***  умение участвовать в коллективном обсуждении, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 9. | Этап включения в систему знаний и повторения. | **Задание:** на слайдах изображены различные типы лесных пожаров. Назовите их.  **(Слайд 19-21)**  **Задание:** определите, правильны ли предложенные утверждения.  **(Слайд 22)**  Сравните свои ответы с правильными ответами.  **(Слайд 23)** | Называют типы пожаров.  Определяют правильные утверждения, анализируют ошибки. | ***Познавательные:***  Умение владеть приёмами систематизации изученного материала.  ***Личностные:***  развитие интереса к способам получения знаний. |
| 10. | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Оцените по пятибалльной системе свою деятельность на уроке и деятельность своих одноклассников.  Ответьте на вопросы:  Что нового вы узнали сегодня на уроке?  Что вас наиболее заинтересовало?  С какими трудностями вы столкнулись?  Что бы ещё вы хотели узнать по данной теме?  Ваше отношение к данной теме урока? | Оценивают свою деятельность на уроке и деятельность своих одноклассников.  Отвечают на вопросы и проговаривают своё отношение к теме данного урока. | ***Регулятивные:***  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  ***Коммуникативные****:*  умение определиться в оценке действий одноклассников на уроке.  ***Личностные****:*  умение определять качество своей работы на уроке. |
| 11 | Домашнее задание | Творческие задания:  1) придумать и нарисовать знак, призывающий людей беречь лес от пожара;  2) подобрать материал о лесных пожарах Красноярского края.  **(Слайд 24, 25)** |  |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Смирнов А.Т., Хренников Б.О – М. Просвещение, 2011г.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
3. «Живая планета» - сетевой журнал о человеке, природе и мире вокруг нас, http://www.zoopage.ru