**Автор:** Янышев И.А., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ№27» г. Норильск, район Талнах

**Класс:** 7 «А»

**Учебный предмет:**Основы безопасности жизнедеятельности

**Тема урока: «**Понятие лесных и торфяных пожаров, их классификация, причины и последствия»

**Тип урока**:  урок открытия нового знания

**Цели урока:**

***а) образовательная:***

организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению видов, причин и последствий природных пожаров для осознания их опасности;

***б) развивающая:***

создать условия для развитияу учащихсяуменийсамостоятельноанализировать чрезвычайные ситуации и проектировать правила безопасного поведения в лесу в пожароопасный сезон;

***в) воспитательная:***

создать условия для формирования у учащихся навыков осторожного обращения с огнём, потребности бережного отношения к природе.

**Основные понятия:** лесной пожар (низовой, верховой, подземный; устойчивый и беглый), торфяной пожар, пирология.

**Метапредметные связи:** физика, биология, география.

**Ресурсы:**

* учебная мультимедийная презентация «Лесные и торфяные пожары»;
* мультимедийные приложения.

**Используемые технологии:**

* технология проблемного диалога при системно-деятельностном обучении;
* технология критического мышления;
* ИКТ.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. | Организационный момент. | Приветствие, проверить готовность учащихся к уроку  | Приветствие  | ***Коммуникативные****:* создание доброжелательной атмосферы.***Регулятивные****:*  формирование способности к организации своей деятельности. |
| 2. | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Что такое чрезвычайная ситуация природного характера?С какими видами чрезвычайных ситуаций природного характера вы уже знакомы?Где в жизни нам могут пригодиться знания о чрезвычайных ситуациях природного характера? | Отвечают на поставленные вопросы, опираясь на имеющиеся знания. | ***Коммуникативные:***мотивация на учёбу, создание ситуации заинтересованности в уроке. |
| 3. | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. | Россия славится неповторимыми лесами, покрывающими большую часть ее территории. Леса приносят огромную пользу: очищают воздух, поглощают углекислый газ и выделяют кислород,   смягчают климат, возвращают влагу в атмосферный круговорот, защищают сельскохозяйственные земли, служат домом для большинства видов живых организмов иместом отдыха людей. Но в последнее время общая площадь лесов несоизмеримо сокращается. Почему?Ранее на уроках ОБЖ вы изучали бытовые пожары. **Задание для учащихся:** сравните виды, причины и последствия бытовых и лесных пожаров. | 1. Учащиеся определяют причины сокращения площади лесов, главной из которых являются лесные пожары.2. Осознают затруднение в пробном действии (при выполнении задания). | ***Регулятивные****:*  формирование способности к организации своей деятельности. |
| 4. | Этап выявления места и причины затруднения. | Вы смогли выполнить это задание? Почему не смогли? В чём затруднение? Сформулируйте тему сегодняшнего урока **(Слайд 1)** | Учащиеся самостоятельно выявляют причину затруднения (не знают виды, причины и последствия лесных пожаров), формулируют тему урока. | ***Познавательные:*** определение темы урока.***Коммуникативные:*** самостоятельное формулирование цели урока. |
| 5. | Этап построения проекта выхода из затруднения. | Попробуйте создать схему, по которой мы будем изучать лесные пожары (можно по аналогии изучения бытовых пожаров).  | Составляют алгоритм действий:понятие «лесной пожар»,причины лесных пожаров, виды лесных пожаров, пожароопасные районы страны, последствия лесных пожаров. | ***Познавательные:***умение преобразовывать информацию в алгоритм ***Коммуникативные:*** планирование своих действий. |
| 6. | Этап реализации построенного проекта. | **Понятие «лесной пожар»**Говоря строкой из стихотворения Евгения Ильина «Злой огонь – огонь пожара», давайте выясним, что же такое пожар.В толковом словаре Даля так трактуется слово пожар. «Пожар – охват и истребление огнём строения, или вообще чего-либо горючего, но в таких размерах, что огонь берёт верх над усилиями человека».В словаре Ожегова «Пожар – пламя, широко охватившее и уничтожающее что-нибудь».В Федеральном законе «О пожарной безопасности», принятом 18 ноября 1994 года Государственной Думой дано следующее определение пожара. «Пожаром называется неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства».А как бы вы дали определение лесному пожару?**(Слайд 2)****Причины лесных пожаров** 60% лесных пожаров встречаются в 5-ти километровой зоне, пригородной зоне.Объясните, почему?**Виды лесных пожаров** Используя текст параграфа «Лесные пожары», составьте схему классификации лесных пожаров по площади и характеру распространения огня.**(Слайд 3, 4)**Демонстрация слайдов, показывающих различные виды лесных пожаров.**(Слайд 5-17)**Используя карту, изображённую на слайде, определите **пожароопасные районы страны**.**(Слайд 18)** Какая часть Красноярского края относится к пожароопасной, объясните почему?Используя текст параграфа стр. 124, назовите возможные **последствия лесных пожаров**. | 1. Учащиеся самостоятельноформулируют определение «лесной пожар» **(**неконтролируемое, стихийно распространяющееся горение леса) *Записывают определение в тетрадь.* 2. Выявляют причины лесных пожаров: антропогенные (90–97%);естественные факторы - грозовые разряды, засуха и жаркая погода.Главная причина - неосторожность людей. А значит, в первую очередь надо бороться с неосторожностью людей и умышленными поджогами.*Записывают в тетрадь.*3. Составляют схему классификации лесных пожаров:а) по площади, охваченной огнем: загорание, малый пожар, небольшой пожар,средний пожар, крупный пожар и катастрофический пожар.б) по характеру распространения огня: низовые, верховые, подземные (торфяные).*Записывают в тетрадь.*4. Отвечают на вопросы.Пожароопасность юга Красноярского края связана с особенностями климата (жаркое и сухое лето)5. Выявляют последствия лесных пожаров(уничтожают растения и животных;выжигают перегной;уничтожают постройки, линии связи и электропередачи, транспорт, мосты;нарушают хозяйственную деятельность людей;приводят к поражениям и смерти людей;нарушают экологическую обстановку)*Записывают в тетрадь последствия лесных пожаров.* | ***Познавательные:***понятие лесной пожар, (низовой, верховой, подземный), пожароопасность территории, причины и последствия лесных пожаров.***Регулятивные:***прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам. |
| 8. | Этап первичного закрепления | **Составление синквейна по теме «Лесные пожары»:**Название (существительное)\_\_\_\_\_\_\_ Описание (прилагательное)\_\_\_\_\_\_\_\_Действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чувство (фраза)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Повторение сути\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Составляют синквейн, зачитывают, выделяют наиболее удачные. | ***Познавательные:***умение владеть приёмами отбора изученного материала. ***Коммуникативные:***умение участвовать в коллективном обсуждении, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 9. | Этап включения в систему знаний и повторения. | **Задание:** на слайдах изображены различные типы лесных пожаров. Назовите их. **(Слайд 19-21)****Задание:** определите, правильны ли предложенные утверждения. **(Слайд 22)**Сравните свои ответы с правильными ответами. **(Слайд 23)** | Называют типы пожаров.Определяют правильные утверждения, анализируют ошибки. | ***Познавательные:***Умение владеть приёмами систематизации изученного материала.***Личностные:*** развитие интереса к способам получения знаний. |
| 10. | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Оцените по пятибалльной системе свою деятельность на уроке и деятельность своих одноклассников.Ответьте на вопросы:Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что вас наиболее заинтересовало?С какими трудностями вы столкнулись?Что бы ещё вы хотели узнать по данной теме?Ваше отношение к данной теме урока? | Оценивают свою деятельность на уроке и деятельность своих одноклассников. Отвечают на вопросы и проговаривают своё отношение к теме данного урока. | ***Регулятивные:***совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.***Коммуникативные****:*умение определиться в оценке действий одноклассников на уроке.***Личностные****:* умение определять качество своей работы на уроке. |
| 11 | Домашнее задание | Творческие задания: 1) придумать и нарисовать знак, призывающий людей беречь лес от пожара;  2) подобрать материал о лесных пожарах Красноярского края.  **(Слайд 24, 25)** |  |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Смирнов А.Т., Хренников Б.О – М. Просвещение, 2011г.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
3. «Живая планета» - сетевой журнал о человеке, природе и мире вокруг нас, http://www.zoopage.ru