***Технологическая карта урока по физической культуре для 5 класса (ФГОС)***

**Тема**: Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы.

**Цели:** обучить технике ведения мяча внешней и внутренней стороной стопы

**Задачи урока:**

**Образовательные**(предметные УУД):

-Иметь первоначальное представление о технике ведения мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу, об истории развития футбола и правилах этой спортивной игры.

-Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью комплекса общеразвивающих упражнений в парах с мячом.

**Развивающие** (метапредметные УУД):

-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения.

-Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

-Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Воспитательные** (личностные УУД):

-Развитие мотивов учебной деятельности.

-Умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем.

-Умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания на самостоятельных занятиях физической культурой.

**Тип урока**: комбинированный, обучающий.

**Метод проведения:** групповой, индивидуальный.

**Место проведения:**спортивная площадка

**Инвентарь**: секундомер, свисток, футбольные мячи, двое футбольных ворот

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы взаимо-**  **действия** | **УУД** | **Виды контроля** |
| Ориентировочно-мотивационный  12 мин | 1.Построение, приветствие.  Подготовка к изучаемому материалу.  - Сегодня на уроке мы будем вспоминать то, что мы уже умеем и знакомиться с новым элементом футбола. Для начала посмотрите предметы с какими вы сегодня будете работать. В одной руке у меня (учитель показывает)…  Дети: «Футбольный мяч».  -Значит мы будем осваивать технику…  Дети: «Ведения мяча».  -А в другой (учитель показывает)…  Дети: «стойки».  -Значит мы будем сегодня…  Дети: «Обводить стойки».  -Правильно, мы будем осваивать ведение мяча по прямой и с обводкой предметов, ведущей и неведущей ногой.  Давайте назовем тему урока.  Для чего нужно обучаться технике ведения мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу?  - С чего необходимо начинать урок?  Дети: «С разминки»  - Для чего необходимо проводить разминку в начале урока?  Дети: «Чтобы подготовить организм к предстоящей работе».  -Молодцы! Итак, начнем выполнять строевые упражнения на месте и плавно перейдем к разминке.  2. Строевые упражнения (повороты на месте):  - «Напра-во!»;  - «Нале-во!»;  - «Кру-гом!»;  - «По порядку - рассчитайсь!».  3.Разновидности ходьбы:  -обычная;  -на носках;  -на пятках;  -перекатом с пятки на носок;  -на внешней стороне стопы;  -на внутренней стороне стопы;  -спиной вперед;  -обычная.  4.Медленный бег  5.Перемещение футболиста:  -бег правым боком;  -бег левым боком;  -бег спиной вперед;  -прыжки правым боком;  -прыжки левым боком;  -прыжки с ноги на ногу вправо-влево;  -тоже спиной вперед.  6.Ходьба с восстановлением дыхания.  7.Упражнения на развитие скоростных и координационных способностей:  -бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голеностопа, скрестный шаг, с вращением ноги в тазобедренном суставе, с подскоком на одной ноге;  -тоже бег правым (левым) боком;  -бег змейкой вправо-влево вокруг стоек;  -тоже спиной вперед;  -тоже с чередованием лицом и спиной вперед.  8. Дыхательные упражнения.  9. ОРУ с мячом в парах  А. И.п.- стоя друг к другу лицом на расстоянии вытянутой руки, мяч у первого.  1- руки вперед, мяч перехватывает второй;  2-вернуться в исходное положение, мяч у второго;  3- руки вперед, мяч перехватывает первый;  4- вернуться в исходное положение  (4 раза).  Б. И.п.- стоя лицом друг к другу, мяч у первого. 1- поворот туловища на право; 2- поворот туловища в исходное положение, мяч перехватывает второй; 3- поворот туловища на лево;  4- поворот туловища в исходное положение, мяч перехватывает первый  (4 раза). В. И.п.- стоя спина к спине, мяч у первого. 1- первый выполняет поворот туловища на право, второй- налево, передача мяча; 2- первый выполняет поворот туловища на лево, второй- направо, передача мяча (8 раз, постепенно увеличивая скорость выполнения). Г. И.п.- стоя в двух шагах друг от друга, мяч у первого. 1- наклон, мячом коснуться пола (второй пальцами касается пола); 2-3- пружинистые наклоны; 4- перекатить мяч второму и выпрямиться (второй ловит мяч и выпрямляется);  5-8- то же, но второй выполняет наклоны с мячом, а первый без мяча  (2 раза). Д. И.п.- стоя лицом друг к другу, упираться обеими руками в мяч с двух сторон.  1-4- круговые движения руками вправо;  5-8- то же влево  (4 раза в каждую сторону).  Е. И.п.- стоя лицом друг к другу - упираться обеими руками в мяч с двух сторон. 1- выпад в одну сторону; 2- вернуться в исходное положение;  3- выпад в другую сторону;  4- вернуться в исходное положение  (4 раза).  Ж. И.п.- стоя рядом друг с другом, мяч у первого. Первый подбрасывает мяч вверх и делает шаг назад, второй в прыжке ловит мяч, затем наоборот  (выполнять 25-30 секунд)  -Мы подготовили организм к основной работе. Давайте вспомним чем мы будем заниматься?  Чему вы хотели бы научиться?  Дети: «Способам ведения мяча в футболе».  -Молодцы! Те кто хорошо освоит ведение мяча, может помочь своим друзьям! Удачи!!! | Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой к изучению материала.  Наводящими вопросами вывести на задачи урока.  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.  Осуществить контроль за проведением ОРУ в парах.  Обращать внимание на правильное выполнение упр-й (положение рук, ног, обращать внимание на осанку).  Исправлять ошибки при выполнении упражнений, корректировать действия, подбадривать и отмечать активность и точность выполняемых упражнений.  Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. | Выполняют построение в одну шеренгу.  Слушают наводящие вопросы учителя, отвечают.  Формулируют тему урока.  Отвечают для чего это нужно.  Вспоминают и формулируют задачи урока. Отвечают на вопросы.  Выполняют строевые команды.  Выполняют разновидности ходьбы.  Выполняют медленный бег.  Выполняют перемещения футболиста.  Выполняют ходьбу с восстановлением дыхания.  Выполняют упражнения на развитие скоростных и координационных способностей.  Выполняют дыхательные упражнения на восстановление дыхания.  Выполняют общеразвивающие упражнения в парах с мячом.  Отвечают на вопросы. | Фронтальная.  Фронтальная.  Поточная.  Поточная.  Поточная.  Поточная.  Поточная.  Парная. | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.  Формирование представления о ведении мяча, как об основном элементе футбола,  извлекают необходимую информацию из показа и рассказа учителя.  Формирование знаний о значении разминки.  Формирование умения реагировать на звуковые команды.  Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения.  Уметь контролировать и оценивать свои действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия на развитие скоростных и координационных способностей.  Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья.  Формирование способности отбирать физические упражнения по их направленности и составлять из них комплексы ОРУ.  Закрепление навыка выполнения упражнения в парах.  Формирование представления о ведении мяча, как об основном элементе футбола. | Самоконтроль, текущий.  Текущий.  Текущий.  Самоконтроль. |
| Операционно-исполнительский  23 мин | 10. Ведение мяча по прямой, с обводкой предметов, по кругу.   * Ведение мяча по прямой правой (левой) ногой в медленном темпе, касаясь мяча внешней и внутренней сторонами стопы; * То же по кругу по часовой и против часовой стрелке; * Ведение мяча правой (левой) ногой с обводкой стоек для изменения направления движения.   11. Игра «Кто больше» (игра с ведением и сбором стоек находящихся на спортивной площадке).  12. История футбола и правила игры  -Расскажите об истории футбола и о правилах игры (ответы учеников).  13.Игра «Массовый футбол». | Обратить внимание при ведении, что голеностоп ноги сильно не закреплять, чтобы исключить жесткий отскок мяча от ноги.  Требовать меньше смотреть на мяч и не опускать голову вниз. Чередовать зрительный контроль за мячом и за площадкой, видеть в каком направлении осуществляется ведение мяча.  Следить за соблюдением дистанции не менее 2-3 шагов во время ведения мяча по прямой в колонне**.** Обратить чередование ведения мяча ведущей и неведущей ногой.  В процессе выполнения допущенные ошибки являются домашним заданием (для каждого индивидуально)  Следить за правильным сбором стоек.  При сборе предметов не терять контроль над мячом, и не отпускать мяч от себя.  Сбор стоек осуществляют на противоположной стороне площадки. В ногах у каждого ученика один футбольный мяч. Учитель следит за правильным сбором стоек и делает замечания по неправильному сбору и ошибках в ведении мяча. По сигналу игроки выполняют ведение мяча на противоположную сторону площадки, собирают стойки , переносят их на свою половину.  Провести опрос учащихся по истории футбола и правилам игры. Проверить знания об истории футбола за рубежом и в России. Задавать вопросы о регламенте игры, нарушениям правил, разметке площадки, спортивного инвентаря и оборудования.  Играют в мини-футбол. Побеждает команда, забившая большее количество мячей в ворота соперников. | Выполняют упражнения на освоение ведения мяча.  Учащиеся, которые не могут выполнить данное упражнения в движении, отрабатывают технику ведения (касание стопы мяча на месте).  Выполняют ведение мяча с обводкой стоек с изменением направления движения.  Рассказывают,  слушают, отвечают на вопросы учителя, о правилах игры в футбол и истории самой популярной игры в мире.  Играют в игру, соблюдая правила игры в мини-футбол. | Поточная, индивидуальная.  Групповая, индивидуальная.  Фронтальная.  Групповая. | Овладение навыками выполнения способов ведения мяча, добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений.  Овладение навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условиях и сложности заданий.  Определить эффективные способы ведения мяча по прямой и по кругу.  Описывать технику ведения мяча, осваивать ее самостоятельно и под руководством учителя, с выявлением и устранением ошибок.  Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения заданий игры, соблюдая при этом правила безопасности.  Применение теоретических знаний в коллективном опросе и проверке знаний избранной игры.  Применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности. | Текущий.  Самоконтроль.  Текущий.  Текущий. |
| Рефлексивно-оценочный  5 мин | 14.Построение.  15. Беседа.  - Ребята, кто не смог справиться с упражнениями на уроке? С какими?  -А кто считает, что справился с поставленными задачами урока?  -С помощью каких навыков и умений вы справились с заданиями?  -Над чем необходимо поработать еще?  16.Подведение итогов. Оценки.  Домашнее задание. Ознакомиться с элементами футбола: дриблинг и финты. Выполнение упражнений на владение мячом (жонглирование ногой и головой).  *Спасибо за урок!* | Провести построение.  Провести беседу.  Отметить всех учеников. Указать за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты. | Дети анализируют и объективно оценивать результаты собственной деятельности.  Адекватно воспринимать оценку. | Фронтальная. | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.  .  Проявление внимания и дисциплинированности в получении информации о домашнем задании и выставлении учителем оценок за урок.  Формирование умения оценивать свою работу на уроке. | Текущий.  Самоконтроль. |