**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет***  | География  |
| ***Класс***  | 5  |
| ***Тип урока/занятия***  | Урок «открытия» нового знания.  |
| ***Технология построения урока/занятия***  | Технология критического мышления.  |
| ***Тема***  | Градусная сетка  |
| ***Цель***  | Развитие представлений о градусной сетке, параллелях и меридианах  |
| **Планируемые результаты**  |
| **Основные термины, понятия**  | Градусная сетка, параллель, меридиан  |
| **УУД**  | Личностные УУД: Формирование познавательных интересов и мотивов; личностное развитие обучающихся; осознание значения градусной сетки на глобусе и карте; развитие практических навыков. Предметные УУД:Давать определение понятиям: полюс, экватор, градусная сеть, параллель, меридиан; объяснять, как ведут отсчет параллелей и меридианов. Регулятивные УУД: Составление и анализ сравнительной таблицы «Свойства линий градусной сетки», составление кластера «Отсчет параллелей и меридианов». Умение работать с различными источниками географической информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. Планировать цели, пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им. Познавательные УУД: Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.Коммуникативные УУД: Работать в паре или группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе.  |
| **Организация пространства**  |
| **Формы работы**  | **Индивидуальная** Работа с учебным текстом: чтение и анализ текста учебника стр. 44-46 «Что такое градусная сетка» и «Как выглядит градусная сетка на глобусе и карте», смысловой анализ текста, заполнение таблицы в тетради - актуализация имеющихся знаний.**Групповая** Работа в паре: выполнение задания маршрутного листа сравнение и обсуждение записанного – выучивание материала.Работа в группах (по 4 человека): составление кластера отсчете параллелей и меридианов. |
| **Организационная структура урока**  |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД**  |
| **Организационный момент**    | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку,  фиксация отсутствующих  | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку и рефлексии | **К.** Самостоятельно организовать учебное место.   |
| **Актуализация знаний** | Организует проверку знаний с предыдущего урока, предлагает выполнить тест (см. Приложение)***Ключи:***  **В-1 В-2** 1-3 1-3  2-4 2-2 3-3 3-2 4-4 4-1 5-3 5-2  |  Выполняют тест взаимооценка выполненных работ по ключу, предложенному учителем   | **П.** Вспоминают изученный ранее материал. **К.** Оценивают работы других.**Л.** Формирование познавательных интересов и мотивов. |
| **Стадия вызова**Постановка учебной проблемы (целеполагание) Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Решим кроссворд и узнаем ключевое слово темы нашего урока(на доске начерчен кроссворд)1. Модель Земли – глобу*с*
2. Вид масштаба 1:1000 числ*е*нный
3. Величина, показывающая, во сколько раз уменьшено расстояние на карте – масш*т*аб
4. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости – *к*арта
5. Угол между направлением на север и заданным объектом – *а*зимут.

 глобу ***с*** числ ***е*** нный масш ***т*** аб***к*** арта ***а*** зимут- Какое слово получилось?- Это ключевое слово  сегодняшней темы урока.На доске появляется  слово **СЕТКА** Определение темы урокаОбсуждение вопроса: - какие сетки вы знаете?- о какой сетке может идти речь применительно к карте и глобусу?Записываем число, *тему урока* ***«Градусная сетка»*** и пока пишите, постарайтесь сформулировать цель нашего урока. *Что мы должны узнать и чему научиться на уроке?* | Решают кроссворд и узнают ключевое слово - **СЕТКА** Учащиеся высказывают предположение о линиях на карте и глобусе, об их названиях и назначении. Совместно с учителем  происходит актуализация знаний и выяснение темы урока. На доске появляется второе слово – **ГРАДУСНАЯ.**Тема урока определена: **ГРАДУСНАЯ  СЕТКА.**Формулируют цель урока. 1. Какие линии образуют гр. сетку, как они называются.
2. Изучить новые термины.
3. Научиться пользоваться гр. сеткой.
 | **М.** Умение самостоятельно определять цели своего обучения.**П.** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**Р.** Планировать цели, пути их достижения и устанавливать приоритеты.**Л.** Формирование познавательных интересов и мотивов. |
| **Стадия осмысления**   | Организует работу учащихся.- Вас приветствует бортовой компьютер Космической станции «Земля». За 30 минут полета вокруг Земли, нам предстоит вспомнить, что такое полюса, экватор; узнать, что такое параллели и меридианы, чем отличаются эти линии и точки. | Активное получение информацииРабота с текстом учебника стр. 44-46 и рис. 30-31-32-331. Работа в паре по маршрутной карте, записывают новые понятия и определения в карту, отвечают на вопросы.
2. Чтение текста с. 46 и составление кластера.

 | **М.** Умение извлекать информацию из различных источников: текста учебника, рисунков.  **Л.** Формирование познавательных интересов и мотивов.**Р.** Контролировать своё время и управлять им. **К.** Работать в паре. |
| **Первичное осмысление и закрепление** **Рефлексия**    | Организует работу учащихся по заполнению таблицы и составление кластера. | 1. Заполняют таблицу в тетради. Работают в группах по 2 человека.
2. Составляют кластера по отсчету параллелей и меридианов.

**Экватор –0**°**↑ на Север - от 0° до 90°****↓ на ЮГ - от 0° до 90°****Нулевой меридиан 0° - Гринвичский****←ЗАПАДНОЕ - от 0° до 180°**  **полушарие****→ ВОСТОЧНОЕ - от 0° до 180°** **полушарие****1° - 111 км** | П.   Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Р. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).Л. Понимание значения градусной сетки для определения координат и местонахождения объектов. |
|  **Домашнее задание**  | Учитель записывает и комментирует д.з. параграф 13, стр. 47 задание 1-11, тренажер.   | Записывают домашнее задание  и слушают комментарии по выполнению.   | **Р.**   Слуховое и визуальное восприятие информации. |
|  **Итоги урока**  | Подводит итог - Я узнал, что…- У меня вызвало затруднение…- Я научился |  Продолжают фразы | **К.** Обсуждение результатов наблюдений.**П.** Умение выражать свои мысли, строить высказывание.  |

**МАРШРУТНАЯ КАРТА**

**Шаг 1**

- Вы уже знаете, что Земля вращается вокруг своей оси. Эта воображаемая ось пересекает Землю в двух точках.

 Эти точки называются …….

**Шаг 2**

- На равном расстоянии от полюсов находится …….

 Его длина составляет …… км.

А так как это окружность, то в ней содержится …… градусов.

**Шаг 3**

- Линии, соединяющие два полюса, называются…….

- Они показывают направление с …… на ……

- Сравним их форму на карте и глобусе:

На карте – это………

На глобусе – это …….

- Можно ли, двигаясь по ним на север, совершать кругосветное путешествие? ……..

**Шаг 4**

- Как называются линии, параллельные экватору? …….

- При движении к полюсам длина этих линий остается такой же, уменьшается или увеличивается? ……..

- Самая длинная параллель называется ……

- Направление каких сторон горизонта показывают эти линии? ……

**Шаг 5**

- Заполните таблицу в тетради «Свойства линий градусной сетки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки линий градусной сетки | Меридианы | Параллели |
| Определение  |  |  |
| В какие стороны горизонта направлены? |  |  |
| Какова длина в километрах? |  |  |
| Какова длина в градусах? |  |  |
| Какую форму имеют на глобусе? |  |  |
| Какую форму имеют на карте полушарий? |  |  |

 **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Показатель, по которому можно определить во сколько раз расстояния на местности уменьшены при отображении их на карте называется
2. Ориентир
3. Глазомер
4. Масштаб
5. Планиметр
6. Масштаб карты 1:10 000 означает, что изображение на карте уменьшено по сравнению с реальным
7. В 10 раз
8. В 100 раз
9. В 1000 раз
10. В 10000 раз
11. Численный масштаб карты 1:2 500 000 соответствует именованному
12. В 1 см 25 000км
13. В 1 см 250 км
14. В 1 см 25 км
15. В 1 см 2 500 км
16. Какой масштаб из перечисленных более крупный
17. 1:500 000
18. В 1 см 500 км
19. В 1 см 50 км
20. 1:5 000
21. Самый древний глобус, сохранившийся до наших дней, изготовил
22. Аристотель
23. Птолимей
24. М. Бехайм
25. Меркатор

 **ВАРИАНТ №2**

1. Как называется масштаб, записанный в следующем виде в 1 см 150 м?
2. Линейный
3. Численный
4. Именованный
5. Масштаб карты 1:700 означает, что изображение на карте уменьшено по сравнению с реальным
6. В 70 раз
7. В 700 раз
8. В 7 раз
9. В 77 раз
10. Численный масштаб карты 1:1 5 000 000 соответствует именованному
11. В 1 см 150000 м
12. В 1 см 150 км
13. В 1 см 15 км
14. В 1 см 1 500 км
15. Какой из данных масштабов наиболее удобен для построения плана дачного участка
16. 1:2 500
17. 1:2 5000
18. 1:250 000
19. 1:2 500 000
20. Форма материков и очертания океанов наиболее точно переданы на
21. Карте
22. Глобусе
23. Плане
24. Аэрофотоснимке