**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | География | | |
| ***Класс*** | | 5 | | |
| ***Тип урока/занятия*** | | Урок «открытия» нового знания. | | |
| ***Технология построения урока/занятия*** | | Технология критического мышления. | | |
| ***Тема*** | | Градусная сетка | | |
| ***Цель*** | | Развитие представлений о градусной сетке, параллелях и меридианах | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Основные термины, понятия** | | Градусная сетка, параллель, меридиан | | |
| **УУД** | | Личностные УУД:  Формирование познавательных интересов и мотивов; личностное развитие обучающихся; осознание значения градусной сетки на глобусе и карте; развитие практических навыков.  Предметные УУД:  Давать определение понятиям: полюс, экватор, градусная сеть, параллель, меридиан; объяснять, как ведут отсчет параллелей и меридианов.  Регулятивные УУД:  Составление и анализ сравнительной таблицы «Свойства линий градусной сетки», составление кластера «Отсчет параллелей и меридианов».  Умение работать с различными источниками географической информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.  Планировать цели, пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им.  Познавательные УУД:  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  Коммуникативные УУД:  Работать в паре или группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе. | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Формы работы** | | **Индивидуальная**  Работа с учебным текстом: чтение и анализ текста учебника стр. 44-46 «Что такое градусная сетка» и «Как выглядит градусная сетка на глобусе и карте», смысловой анализ текста, заполнение таблицы в тетради - актуализация имеющихся знаний.  **Групповая**  Работа в паре: выполнение задания маршрутного листа сравнение и обсуждение записанного – выучивание материала.  Работа в группах (по 4 человека): составление кластера отсчете параллелей и меридианов. | | |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку,  фиксация отсутствующих | | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку и рефлексии | **К.** Самостоятельно организовать учебное место. |
| **Актуализация знаний** | Организует проверку знаний с предыдущего урока, предлагает выполнить тест (см. Приложение)  ***Ключи:***  **В-1 В-2**  1-3 1-3  2-4 2-2  3-3 3-2  4-4 4-1  5-3 5-2 | | Выполняют тест  взаимооценка выполненных работ по ключу, предложенному учителем | **П.** Вспоминают изученный ранее материал.  **К.** Оценивают работы других.  **Л.** Формирование познавательных интересов и мотивов. |
| **Стадия вызова**  Постановка учебной проблемы (целеполагание) Мотивация учебной деятельности учащихся. | - Решим кроссворд и узнаем ключевое слово темы нашего урока  (на доске начерчен кроссворд)   1. Модель Земли – глобу*с* 2. Вид масштаба 1:1000 числ*е*нный 3. Величина, показывающая, во сколько раз уменьшено расстояние на карте – масш*т*аб 4. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости – *к*арта 5. Угол между направлением на север и заданным объектом – *а*зимут.   глобу ***с***  числ ***е*** нный  масш ***т*** аб  ***к*** арта  ***а*** зимут  - Какое слово получилось? - Это ключевое слово  сегодняшней темы урока. На доске появляется  слово **СЕТКА**  Определение темы урока Обсуждение вопроса:  - какие сетки вы знаете? - о какой сетке может идти речь применительно к карте и глобусу? Записываем число, *тему урока* ***«Градусная сетка»*** и пока пишите, постарайтесь сформулировать цель нашего урока.  *Что мы должны узнать и чему научиться на уроке?* | | Решают кроссворд и узнают ключевое слово - **СЕТКА**  Учащиеся высказывают предположение о линиях на карте и глобусе, об их названиях и назначении.  Совместно с учителем  происходит актуализация знаний и выяснение темы урока.  На доске появляется второе слово –  **ГРАДУСНАЯ.**  Тема урока определена: **ГРАДУСНАЯ  СЕТКА.**  Формулируют цель урока.   1. Какие линии образуют гр. сетку, как они называются. 2. Изучить новые термины. 3. Научиться пользоваться гр. сеткой. | **М.** Умение самостоятельно определять цели своего обучения.  **П.** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Р.** Планировать цели, пути их достижения и устанавливать приоритеты.  **Л.** Формирование познавательных интересов и мотивов. |
| **Стадия осмысления** | Организует работу учащихся.  - Вас приветствует бортовой компьютер Космической станции «Земля». За 30 минут полета вокруг Земли, нам предстоит вспомнить, что такое полюса, экватор;  узнать, что такое параллели и меридианы, чем отличаются эти линии и точки. | | Активное получение информации  Работа с текстом учебника стр. 44-46 и рис. 30-31-32-33   1. Работа в паре по маршрутной карте, записывают новые понятия и определения в карту, отвечают на вопросы. 2. Чтение текста с. 46 и составление кластера. | **М.** Умение извлекать информацию из различных источников: текста учебника, рисунков.  **Л.** Формирование познавательных интересов и мотивов.  **Р.** Контролировать своё время и управлять им.  **К.**  Работать в паре. |
| **Первичное осмысление и закрепление**  **Рефлексия** | Организует работу учащихся по заполнению таблицы и составление кластера. | | 1. Заполняют таблицу в тетради. Работают в группах по 2 человека. 2. Составляют кластера по отсчету параллелей и меридианов.   **Экватор –0**°  **↑ на Север - от 0° до 90°**  **↓ на ЮГ - от 0° до 90°**  **Нулевой меридиан 0° - Гринвичский**  **←ЗАПАДНОЕ - от 0° до 180°**  **полушарие**  **→ ВОСТОЧНОЕ - от 0° до 180°**  **полушарие**  **1° - 111 км** | П.   Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Р. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Л. Понимание значения градусной сетки для определения координат и местонахождения объектов. |
| **Домашнее задание** | Учитель записывает и комментирует д.з. параграф 13, стр. 47 задание 1-11,  тренажер. | | Записывают домашнее задание  и слушают комментарии по выполнению. | **Р.**   Слуховое и визуальное восприятие информации. |
| **Итоги урока** | Подводит итог  - Я узнал, что…  - У меня вызвало затруднение…  - Я научился | | Продолжают фразы | **К.** Обсуждение результатов наблюдений.  **П.** Умение выражать свои мысли, строить высказывание. |

**МАРШРУТНАЯ КАРТА**

**Шаг 1**

- Вы уже знаете, что Земля вращается вокруг своей оси. Эта воображаемая ось пересекает Землю в двух точках.

Эти точки называются …….

**Шаг 2**

- На равном расстоянии от полюсов находится …….

Его длина составляет …… км.

А так как это окружность, то в ней содержится …… градусов.

**Шаг 3**

- Линии, соединяющие два полюса, называются…….

- Они показывают направление с …… на ……

- Сравним их форму на карте и глобусе:

На карте – это………

На глобусе – это …….

- Можно ли, двигаясь по ним на север, совершать кругосветное путешествие? ……..

**Шаг 4**

- Как называются линии, параллельные экватору? …….

- При движении к полюсам длина этих линий остается такой же, уменьшается или увеличивается? ……..

- Самая длинная параллель называется ……

- Направление каких сторон горизонта показывают эти линии? ……

**Шаг 5**

- Заполните таблицу в тетради «Свойства линий градусной сетки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки линий градусной сетки | Меридианы | Параллели |
| Определение |  |  |
| В какие стороны горизонта направлены? |  |  |
| Какова длина в километрах? |  |  |
| Какова длина в градусах? |  |  |
| Какую форму имеют на глобусе? |  |  |
| Какую форму имеют на карте полушарий? |  |  |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1**

1. Показатель, по которому можно определить во сколько раз расстояния на местности уменьшены при отображении их на карте называется
2. Ориентир
3. Глазомер
4. Масштаб
5. Планиметр
6. Масштаб карты 1:10 000 означает, что изображение на карте уменьшено по сравнению с реальным
7. В 10 раз
8. В 100 раз
9. В 1000 раз
10. В 10000 раз
11. Численный масштаб карты 1:2 500 000 соответствует именованному
12. В 1 см 25 000км
13. В 1 см 250 км
14. В 1 см 25 км
15. В 1 см 2 500 км
16. Какой масштаб из перечисленных более крупный
17. 1:500 000
18. В 1 см 500 км
19. В 1 см 50 км
20. 1:5 000
21. Самый древний глобус, сохранившийся до наших дней, изготовил
22. Аристотель
23. Птолимей
24. М. Бехайм
25. Меркатор

**ВАРИАНТ №2**

1. Как называется масштаб, записанный в следующем виде в 1 см 150 м?
2. Линейный
3. Численный
4. Именованный
5. Масштаб карты 1:700 означает, что изображение на карте уменьшено по сравнению с реальным
6. В 70 раз
7. В 700 раз
8. В 7 раз
9. В 77 раз
10. Численный масштаб карты 1:1 5 000 000 соответствует именованному
11. В 1 см 150000 м
12. В 1 см 150 км
13. В 1 см 15 км
14. В 1 см 1 500 км
15. Какой из данных масштабов наиболее удобен для построения плана дачного участка
16. 1:2 500
17. 1:2 5000
18. 1:250 000
19. 1:2 500 000
20. Форма материков и очертания океанов наиболее точно переданы на
21. Карте
22. Глобусе
23. Плане
24. Аэрофотоснимке