**Тема:** Окружность

**Цели урока**:

***Образовательные***:

* повторить теоретический материал по  теме «Окружность», закрепить признаки равенства треугольников; отрабатывать навыки использования признаков равенства треугольников при решении задач;

***Развивающие:***

* способствовать развитию логического, аналитического, критического мышления; интереса к математике;
* развивать грамотную математическую речь;
* ***Воспитательные:***
* формировать грамотную математическую речь, умение слушать, анализировать, умение чётко формулировать ответ на поставленный вопрос;
* формировать умение чётко распределять своё рабочее время на каждом этапе урока;
* формировать математическую культуру (оформление записей на доске и в тетради, использование математической символики и терминологии, использование чертёжных инструментов).

**Задачи урока:**

* сформировать знания и умения по данной теме через различные формы работы.
* активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе решения заданий.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Формы работы:** самостоятельная, работа в парах, фронтальная работа.

**Методы:** проблемно-поисковый, словесный, наглядный, практический.

**Оборудование**: ПК, мультимедийный проектор, .

|  |  |
| --- | --- |
| ***деятельность учителя*** | ***деятельность ученика*** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1-2 мин)** | |
| Приветствует учащихся. | Приветствуют преподавателя |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 мин)** | |
| Предлагает разгадать ребус: | Работают устно  Формулируют тему и цели урока |
| **3. Выявление места и причины затруднения (3-4 мин)** | |
| Предлагает вспомнить что такое окружность:  Задание 1: Вписать пропущенные слова в формулировки:   1. Геометрическая фигура, состоящая из всех точек плоскости, расположенных на заданном расстоянии от данной точки, называется …… 2. Отрезок, соединяющий центр окружности с какой-либо точкой окружности, называется … 3. Отрезок, соединяющий две точки окружности, называется… 4. Хорда, проходящая через центр окружности, называется… 5. Часть окружности, ограниченная двумя точками, называется …   Предлагает решить задачи: на готовых чертежах | Вставляют слова, делают зарисовки и обозначения к себе в тетрадь.  Выполняют чертеж к задаче в своей тетради |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения. Коррекция выявленных затруднений. (4-6 мин)** | |
| Координирует ответы обучающихся | Предлагают варианты решения каждой задачи задач. |
| **5. Реализация построенного проекта (5-8)** | |
| Контролируют выполнения задач | Решают задачи в группах, с проверкой у доски |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин)** | |
| № 144(в) № 146 | Решают у доски |
| **7. Самостоятельная *работа* с самопроверкой по эталону (3-5 мин)** | |
| № 147 | Самостоятельно решают в тетрадях |
| **8. Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин)** | |
| Соединить элемент окружности и рисунок, на котором он изображен:   |  |  | | --- | --- | | Окружность |  | | Центр окружности |  | | Хорда |  | | Диаметр |  | | Радиус |  | | Дуга окружности |  | |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин)** | |
| **Домашнее задание**: № 144 (а,б) | Отвечают на вопросы  Записывают ДЗ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |







|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |