**ГЕРМАНИЯ: НА ПУТИ К ЕДИНСТВУ**

**Цель:**

охарактеризовать процесс объединения Германии

показать разницу путей объединения Германии «снизу» и «сверху»;

рассмотреть особенности политики Бисмарка; продолжить развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника как с источником знаний, выделять главное, анализировать документы, использовать ранее приобретенные знания;

воспитывать интерес у учащихся к истории других стран и народов.

Основные понятия и термины: канцлер, Северогерманский союз, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу».

Тип урока: комбинированный.

**Ход урока**

1. Орг. момент.

2. Проверка домашнего задания

3. Постановка проблемного вопроса: Каким путем и почему началось объединение Германии? Какую роль в этом процессе сыграл Бисмарк?

4. Изучение новой темы.

План.

1. Германский союз. Экономическое развитие Германии.
2. Берлин, март 1848 г.
3. Франкфуртский парламент.
4. Образование Северогерманского союза.

*Беседа с классом*

- Вспомните, каким стало политическое устройство Германии по решениям Венского конгресса? (вместо Священной Римской империи был создан Германский союз 39 государств)

- Какие государства были самыми большими в этом союзе? (Австрия и Пруссия)

Рассказ учителя. Германский союз не ставил своей целью ни экономического, ни политического объединения немецкого народа, а являлся средством для сохранения старых порядков. К тому же, Союз не мог стать прочным: сильнейшими его членами были Австрия и Пруссия, соперничавшие между собой за лидерство в Союзе. Иными словами, Германия оставалась раздробленной страной.

- Подумайте, какая главная политическая задача могла стоять перед немецким народом в середине XIX в.? (Немецкий народ видел главную цель в объединении страны)

*Давайте посмотрим, как эта проблема решалась в германских государствах.*

Рассказ учителя.

Вопрос объединения страны - главный вопрос в жизни немцев в XIX в.

В первой половине XIX в. Германия оставалась аграрной страной. Многие города несли на себе отпечаток средневековья – жизнь текла неторопливо. И население редко превышало 4-5 тыс. жителей. Однако реформы, проведенные Наполеоном I. Не прошли бесследно, да и время брало свое. Капиталистические методы ведения хозяйства внедряются и в сельское хозяйство, и в промышленность.

*Какие препятствия лежали на пути развития индустриального общества Германии и какие меры принимались для их устранения в области экономического развития?*

I группа: «Немецкий экономист Ф. Лист о раздробленности Германии»

*Вопрос к документу:* подумайте, как влияла раздробленность Германии на процесс формирования индустриального общества. Свою точку зрения аргументируйте.

II группа: «Из договора о Таможенном союзе (1833)»

*Вопрос к документу:* как создание Таможенного союза влияло на процесс модернизации Германии? Достаточно ли было этих условий для быстрого развития в ней индустриального общества?

Выводы: 1. Раздробленность Германии являлась серьезным препятствием на пути дальнейшего развития индустриального общества. В 1834 г. по инициативе Пруссии был создан Немецкий таможенный союз, объединивший 18 государств.

2. Создание Таможенного союза имело большое значение для экономического объединения немецких государств: на дорогах Северной Германии уничтожили шлагбаумы, были сняты все таможенные ограничения в торговле.

Таким образом, создание Таможенного союза способствовало экономическому объединению Германии и дальнейшему развитию индустриального общества.

*Беседа с классом.* Тем не менее, для полноценного объединения следовало предпринять решительные шаги. На этом фоне и развивались революционные события 1848 г.

*- Как Вы думаете, какова была главная задача революции 1848 г.?* (Объединение страны).

Немаловажное значение имела проблема, каким путем пойдет этот процесс, как будет происходить объединение Германии «сверху» или «снизу».

Путь объединения «снизу» предполагал свержение традиционных династий и образование демократической республики.

Путь объединения «сверху» должен быть происходить путем концентрации власти одним из наиболее крупных государств – Пруссии или Австрии – при сохранении помещиками земли и власти.

*Работа с учебником (комментированное чтение). Вопросы к тексту:*

- Почему началась революция в Берлине в 1848 г.?

- Какие социальные слои принимали наиболее активное участие в революции? (Под чьим руководством должно было происходить объединение Германии «снизу»?)

- Каким способом они рассчитывали провести объединение Германии?

- К установлению какого государственного строя они стремились после объединения?

Вывод: Таким образом, революция в Германии закончилась поражением, она не решила основной задачи – национального объединения.

Начало объединения Германии.

Рассказ учителя. Вопрос об объединении страны был главным и в 60-е гг. После поражения революции реальным становится путь объединения «сверху», в котором ведущую роль играла прусская монархия, опирающаяся на прусских помещиков (юнкеров) и крупную немецкую буржуазию.

*- Подумайте, под чьим руководством должно было происходить объединение «сверху»?*

В это время к управлению Пруссией приходят новые политические деятели – Вильгельм I и Отто фон Бисмарк.

В 1861 г. умер король Пруссии Фридрих Вильгельм IV. Его правление не оправдало ожидания немцев – единого государства создать не удалось. Поэтому юнкерство и буржуазия с надеждой обратили свой взгляд на нового короля. От него ждали решения вопроса объединения страны.

*Записать:* 1861 -1888 гг. – правление Вильгельма I.

К этому времени Вильгельму I уже исполнилось 60 лет. Современники говорили о нем как о человеке, для которого на первом плане стоят интересы Пруссии. Ставя превыше всего величие Пруссии, Вильгельм I стремился иметь сильную армию. Если можно говорить о его особой любви и привязанности, то это любовь к военному делу (с раннего возраста его воспитывали для военной службы). Король считал, что национальное объединение страны может произойти только вооруженным путем. Ему принадлежали слова: «Кто хочет управлять Германией, тот должен ее завоевать».

По инициативе Вильгельма в стране была проведена военная реформа, целью которой было увеличение регулярной армии и введение трехгодичной военной службы. Новая реформа требовала денег, а нижняя палата парламента отказывалась выделять средства.

В этих условиях Вильгельму I нужен был сильный канцлер.

*Записать: Канцлер – глава правительства*

Вильгельм I обращает свой взгляд на Отто фон Бисмарка. В сентябре

1862 г. 47- летний Отто фон Бисмарк, опытный политический деятель, назначается на пост канцлера. …

Самостоятельная работа с текстом учебника. Прочитайте текст на стр. 145-146 и ответьте на вопрос: - Согласны ли вы, с точкой зрения, что создание Северогерманского союза начинает новую историю Германии?

5. Закрепление изученного.

- Каким путем и почему началось объединение Германии? Какую роль в этом процессе сыграл Бисмарк?

**Домашнее задание**

[[](https://videouroki.net/course/piedaghoghichieskii-kieis-v-profiessional-noi-dieiatiel-nosti-uchitielia-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=247)](https://videouroki.net/course/piedaghoghichieskii-kieis-v-profiessional-noi-dieiatiel-nosti-uchitielia-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=247" \t "_blank)**[-70%](https://videouroki.net/course/piedaghoghichieskii-kieis-v-profiessional-noi-dieiatiel-nosti-uchitielia-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=247" \t "_blank)**

**[Курсы повышения квалификации](https://videouroki.net/course/piedaghoghichieskii-kieis-v-profiessional-noi-dieiatiel-nosti-uchitielia-istorii-i-obshchiestvoznaniia.html?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mskachat&utm_content=course&utm_term=247" \t "_blank)**