**УРОК 2-3.**

**Тема: «Древний Восток и античный мир**

**Задачи урока:**

* дать сравнительные характеристики присваивающему и производящему хозяйствам;
* раскрыть сущность и последствия неолитической рево­люции VIII—VII тыс. до н. э.;
* выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, и причины образования древней­ших государств на Востоке;
* проанализировать особенности полисной системы госу­дарств (в Греции и Италии) как основы развития демо­кратической формы государственного строя;
* охарактеризовать историческую эпоху эллинизма как синтез культур и цивилизаций Древнего Востока и Древней Греции;
* провести сравнительный анализ взаимоотношения че­ловека и государства в восточных деспотиях и полисах Греко-римского мира.

**План урока**

1. Неолитическая революция и возникновение ранних цивилизаций.
2. Государство на Востоке.
3. Античная цивилизация.
4. Эллинизм: государство и общество.
5. Римский мир Средиземноморья.

**Средства обучения:** учебник, § 1; историческая карта № 1 «Римская империя в I в. до н. э. — I в. н. э. » (с. I); схемы «Присваивающее и производящее хозяйства» и «Цивилиза­ции Древнего Востока и античная цивилизация» (см. ниже).

**Основные понятия:**присваивающее хозяйство; произво­дящее хозяйство; неолитическая революция; цивилизация; ирригационное земледелие; монархия; централизованное государство; деспотия; частная собственность; привилегии; античная цивилизация; полис; демократия; гражданская война; эллинизм.

**Даты:** VIII—VII тыс. до н. э. — неолитическая революция;

V—II тыс. до н. э. — зарождение ранних цивилизаций;

753 г. до н. э. — основание Рима (согласно легенде).

**Имена в материале параграфа:** Солон; Перикл; Алек­сандр Македонский.

**I. Неолитическая революция и возникновение ранних цивилизаций.**

***1. Ак­туализации знаний по первобытному периоду истории человечества:***

1. Почему начальный период возникновения и развития человечества получил название «первобытный»? (слово «первобытный» означает «древнейший»
2. Каковы хронологические рамки «первобытности» че­ловечества? Вспомните их.

( приблизительно 2 млн.лет назад – 4-1тысячелетия до н.э.)

1. Какие основные занятия первобытного человека вы могли бы перечислить?

Как происходила эволюция орудий труда, коллектива первобытных людей? (человеческое стадо – родовая община – соседская община. Признаки родовой общины: «родовая» - родственные связи между людьми, «община» - совместный труд и совместное имущество, старейшины, земледелие – племя, совет старейшин, медь, обработка металлов – ремесла, разделение труда ----соседская община – семьи –самост. хозяйство, раздел имущества, дом. животных, земля – общая, делится на участки, неравенство – знать – знаменитые – города вожди – власть над всей территорией – цари – первые государства.)

1. Чем первобытные люди отличались от животных? (прямохождение, использование передних конечностей в качестве естественных орудий производства, строение мозга, речь, мышление, сложные формы трудовой деятельности, социальность, деятельность животных направляется инстинктами, деятельность человека не жестко запрограммирована, самосознание)

**2. Сравнительный анализ понятий «присваивающее» и «производящее» хозяйства.**

Какое хозяйство называют присваивающим, а ка­кое — производящим?

1. Проверить правильное понимание учениками сущности производящего хозяйства и закрепить материал позволит задание 1.
2. **Задание 1**

*С помощью археологических раскопок периода неоли­тической революции ученые установили, что первым жи­вотным, которое сопровождало человека, была собака, вто­рым — коза, а третьим домашним животным стала кошка.*

—*Какое из указанных животных было приручено для присваивающего хозяйства, а какое — для производящего?*

— *Как вы думаете, с чем было связано приручение кош­ки? Например, древние египтяне даже обожествляли ко­шек и мумифицировали их, а город Бубаст в Египте был «домом богини-кошки Баст».*

[Приручение кошки следует прямым образом связывать с возникновением земледелия и накоплением запасов зерна, которые нуждались в охране от многочисленных грызунов].

1. Сравните присваивающее и произ­водящее хозяйство.
2. В процессе беседы ученики составляют сравнительную схему «Присваивающее и производящее хозяйство».



5) Когда произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему? (8-7 тысячелетие назад – неолит – неолитическая революция)

**3. Работа со словарем с. 389**(понятие **неолитическая революция)**

**4. Беседа.**

1. Начало истории цивилизаций ученые связывают с не­олитической революцией. Почему изменения в жизни чело­вечества в этот период характеризуются как **«революция»? Что такое революция?**
2. Согласны ли вы с утверждением, что неолитическая революция стала следствием экологического кризиса, ко­торый поставил первобытных людей перед угрозой голод­ной смерти? Вспомните, с каким глобальным природным явлением был связан этот кризис. (оледенение, ледниковый период, похолодание)
3. В чем суть глубочайшего переворота, который радикально изменил образ жизни первобытных людей?

***5.*Работа со словарем с. 393**(понятие **цивилизация)**

1. **Составление логической цепочки.**

Почему неолитическая революция привела к возник­новению ранних цивилизаций? Постройте логическую це­почку (причинно-следственные связи), отразив в ней пере­
ход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций

***(развитие земледелия и скотоводства —> отделение ремесла от земледелия и ското­водства —> возникновение торгового обмена —> разрастание
поселков земледельцев в города -> начало обработки ме­таллов (медь) —> переход от мотыжного к плужного земле­делию —> на смену родовой общине пришла община сосед­ская -> появление излишков продуктов —»возникновение неравенства —> появились люди, которые управляли други­ми людьми: вожди, знать, цари, чиновники —> формирова­лось государство —> первобытность сменилась эпохой ци­вилизации).***

* Какие факторы оказывали влияние на место формирования первых цивилизаций?

(благоприятные природ­ные условия.)

Конкретизировать роль природных факторов в формировании первых цивилизаций позволит задание 2.

**7. Задание 2**

*Одна из древнейших мировых цивилизаций зародилась в Северо-Восточной Африке, в долине Нила. Принято счи­тать, что слово «Египет» происходит от древнегреческого «Айгюптос» — так называли греки знаменитый египетский город Мемфис. Но сами древние египтяне именовали свою страну «Та Кемет», что означало «Черная земля».*

— Какая природная особенность, закрепленная египтя­нами в названии своей страны, способствовала появлению эгой древнейшей цивилизации?

* Почему первые древнейшие цивилизации ученые на­зывают «речными»?

**II. Государство на Востоке.**

1. **Задание 3**

***Государство****— это организация политической власти, действующая в отношении всего населения на закреплен­ной за ним территории, использующая право и специаль­ный аппарат принуждения.*

На основе определения поня­тия «государство» и текста параграфа (пп. 2, 3) составьте логическую цепочку последовательности возникновения государства. Последовательность может быть следующая:

***возникновение земледелия и скотоводства —» производя­щее хозяйство —> появление излишков продуктов —> фор­мирование центров обмена и торговли —> появление горо­дов —» организация ирригационного земледелия привела к созданию аппарата управления -» налоги и их взимание —> возникновение ранних государств.***

1. **Какие причины привели к возникновению государств на Востоке?**
2. **Сравнительный анализ цивилизаций Востока и античной цивилизации**

 Далее необходимо сопоставить цивилизации Востока и античную цивилизацию, выделив существенные различия форм государств (можно на основе сравнительной схемы). Первая часть «Цивилизации Востока» составляется кол­лективно на основе материала пункта 3 параграфа 1 и наво­дящих вопросов учителя. Вторую часть схемы «Античная цивилизация» учащиеся составляют самостоятельно и про­водят сравнение, используя текст пункта 4 параграфа 1. Ре­зультаты работы целесообразно обсудить, одновременно фиксируя схему на доске (1 —2 ученика).

В процессе работы по составлению сравнительной схе­мы проводится беседа по выявлению основных признаков понятий темы урока: монархия; централизованное государ­ство; деспотия; частная собственность; привилегии; антич­ная цивилизация; полис; демократия; гражданская война; эллинизм.

Необходимо отметить, что истоки западной цивилизации лежат в греко-римской ан­тичности, которая, в свою очередь, была тесно связана с древневосточными цивилизациями Передней Азии и Се­верной Африки. Первоначальная (архаика) история антич­ного общества в крито-микенскую эпоху была близка древ­невосточным формам. Но затем в Греции возник полис, опирающийся на частную собственность. Отсюда просле­живаются отличия античной цивилизации от древневос­точных цивилизаций: неразрывная связь собственности и статуса гражданина; взаимосвязь его прав и обязанностей, как основа системы демократического управления, при­знания свободы и прав члена города-государства.

Вспомните и назовите слова, термины, которые роди­лись в Древней Греции и которые мы продолжаем исполь­зовать («демократия», «политика», «аристократия»...).

К семи прославленным мудрецам древние греки от­носили: Фалеса («познай себя»); Солона («ничего слиш­ком»); Периандра («наказывай не только за проступок, но и за намерение»); Питтака («знай всему время»); Хилона («сдерживай язык»); Бианта («большинство — зло»), Ана-харсиса («рынок — узаконенное место беззакония»). По­старайтесь объяснить, как понимали сами греки знамени­тые изречения мудрецов.

Как вы воспринимаете смысл этих высказываний?

В результате реформ Солона граждане Афин были разделены на разряды в зависимости не от знатности, как это было ранее, а от доходов. Причем права и обязанности афинских граждан зависели не от знатности, а от доходов. Реформы Солона заложили в Афинах основы демократии, когда любой гражданин мог участвовать в управлении госу­дарством. Как вы считаете, можно ли признать принцип за­висимости прав и обязанностей от доходов, утвержденный Солоном, справедливым? Аргументируйте свой ответ.

Следующие упражнения (на уроке) помогут подчерк­нуть связь современности с культурой Древнего Рима.

1. Назовите русские пословицы, соответствующие или похожие на латинские поговорки.



Для организации работы по закреплению нового мате­риала урока можно воспользоваться вопросами и задания­ми в конце параграфа. Особое внимание на завершающем этапе урока следует обратить на правильное понимание и использование понятий темы. С содержанием последних двух пунктов параграфа старшеклассники знакомятся дома самостоятельно.

**Домашнее задание.** Помимо чтения текста параграфа 1 и подготовки ответов на вопросы и задания к параграфу, учебникам можно дать дополнительное задание: творческое шдание. Цель — показать школьникам (и соответственно помочь осознать) преемственность истории Древнего мира с современной цивилизацией на основе дополнительной литературы; раскрыть вклад древних народов в нашу гло­бальную и технологичную цивилизацию, без которого наш мир просто бы существовал. Задание может выполняться по группам: в форме учебного исторического проекта либо индивидуально в форме сообщений.

(I группа: достижения древних цивилизаций Востока — Древний Египет, Шумер, Вавилон, Ассирия, Финикия, Китай, Индия;

II группа: ан­тичная цивилизация — Древняя Греция, Древний Рим.)