**План – конспект урока**

|  |
| --- |
| Урок-игра обобщения и повторения «Смута»**Предмет:** История России**Класс:** 7 **Учебник (УМК):**А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России, конец XVI - ΧVΙΙΙ веков. - М.: «Просвещение», 2013. |

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации, учета и контроля знаний, умений и навыков учащихся.
**Вид урока:** игра по принципу реалити-шоу «Последний герой».
**Цель:** повторить и обобщить пройденный материал по теме «Смута».

**Задачи:**
1. *Образовательная*: повторить и обобщить пройденный материал, проверить уровень знаний главных проблем темы, понимание учениками основных теоретических вопросов и фактического материала;
2. *Развивающая:* продолжить развитие умений и навыков применять ранее полученные знания на практике;
3. *Воспитательная:* способствовать развитию чувства ответственности за сделанный выбор, оцениванию исторических явлений, отстаивания своей точки зрения.

**Оборудование:** Физическая карта полушарий, карточки с заданиями, жетоны (в виде фруктов), портреты царей смутного времени, свечи, чистые бланки, музыкальное сопровождение: песня «Последний герой».

**Подготовка к уроку:**

1. изучение материала;

2. составление игры;

3. подготовить оборудование и поиск песни.

**План:**

|  |  |
| --- | --- |
| Время (мин) | Этапы |
| 5 | **Организационный момент** **-** Приветствие- Запись д/з, знакомство с правилами игры |
| 33-35 | **Практическая часть**- Проведение игры |
| 5-7 | **Подведение итогов**- Подсчитывание результатов, определение победителя- Рефлексия |

**Ход урока**

**Учитель.** Здравствуйте!

Мы закончили с вами изучать один из интересных разделов истории России, «Россия на рубеже ΧVΙ-ΧVΙΙ вв.». Ребята! Сегодня наш урок пройдет в необычной форме, а именно по принципу реалити-шоу «Последний герой». Мы с вами отправимся в один из предложенных островов, где нам нужно будет пройти испытания. В ходе игры постараемся вспомнить некоторые важные даты, события истории России, которые изучали на уроках. Надеюсь, что игра будет интересной и продуктивной! Наша задача: проверить и закрепить те знания, которые вы получили. Давайте познакомимся с правилами нашей игры:

На острове мы должны с вами пройти различные по трудности испытания. В конце каждого задания каждому нужно выбрать человека, который покинет остров (исходя из результатов этапа, записывают на листочках). Ученик, покинувший остров, становится зрителем, который вправе отвечать на вопросы в случае затруднения ответа среди участников.

Итак, вы готовы?

Мы начинаем. Я попрошу сейчас выйти всех на середину класса.

*Под музыку «Последний герой» участники игры (8 человек) выходят на середину класса. По центру выставлены парты полукругом (всего 7 мест).*

**Учитель.** Прежде всего мы должны выбрать остров, на который  полетим, поэтому каждый участник вытягивает листок с названием острова. А затем подумайте и скажите, где находится этот остров, покажите на карте. Предлагаются следующие острова: Мадагаскар, Новая Зеландия, Марианские острова, Кипр, Гавайские острова, Мальдивские острова, Тасмания.

Молодцы, ребята!

Большинство вытянули листочек с названием о. Тасмания.

Учитель: Поэтому мы отправляемся на о. Тасмания, но в самолете только 7 мест. Каждый должен подумать и оставить дома только одного игрока, который, по его мнению, не сможет выдержать испытания.

(Каждый участник пишет на листочке имя «лишнего игрока». «Лишний игрок» остается вне игры. Помогает учителю (раздает жетоны)).

**Учитель.** Мы прибыли на место. Вы знаете, что во время любого путешествия по земному шару необходимо знать хотя бы один из международных языков. Каждому из вас пришло задание. Вам необходимо расшифровать его.

(Участники игры получают листочки **(Прил. 2),** карандаши. (Должно получиться: **«Смутное время. Семнадцатый век»**)).

Игрок, текст которого переведен правильно и точно получают жетоны (учитывается также скорость).

Пришло время определить кто покинет остров. Нас покидает участник(-ца) ... и занимает место зрителя.

**Учитель.** Следующее испытание такое: вам предстоит ответить на  вопросы и дать как можно больше правильных ответов. Готовы? Замечательно!

1. Как называется эпоха самозванцев? **(Смутное время).**

2. Как погиб цесаревич Дмитрий, сын Ивана Грозного?

3. Чем знаменателен день 26 июня, в народе прозванный Юрьев день?

4. Как звали жену Лжедмитрия **(Марина Мнишек).**

5. Назовите руководителей второго ополчения? **(Минин, Пожарский).**

6. Как называется правление бояр во время смуты?  **(Семибоярщина).**

7. Настоящее имя Лжедмитрия первого. **(Григорий Отрепьев).**

8. Как звали польского королевича которого пригласили править бояре в Россию? **(Владислав).**

9. Династия к которой принадлежал Иван Грозный. **(Рюриковичей).**

10.  Какая новая династия установилась после окончания Смуты **(Романовых).**

11.  Как называли Лжедмитрия второго в народе? **(«тушинский вор»)**

12.  Какие иностранные державы вели войну на территории России во времена Смуты? **(Польша, Швеция).**

13. Последний царь династии Рюриковичей. **(Федор Иванович).**

14. Имя царя, которого первым выбрали на Земским соборе. **(Борис Годунов).**

15. Цель Земского собора в 1613 году.  **(выбор нового царя).**

16.  Как называется насильственное вмешательство одной или нескольких сторон во внутренние дела другого государства? **(интервенция)**

17.  Как называется абсолютная монархия в России? **(самодержавие)**

18.  В правление какого царя была введена опричнина **(Иван Грозный).**

19. Почему прекратилась династия Рюриковичей? **(не было законных  наследников на русский престол)**.

Игрок, ответивший на большее количество вопросов, остаются в игре. Остальные выбирают «лишнего игрока». (Остается 6 игроков).

**Учитель.** Вы на острове 4 дня, очень хочется есть. Перед вами висят фрукты (заранее прикреплены на доске магнитами) нужно их достать, на них содержится вопрос,  и если вы отвечаете на вопросы, то можете  его «съесть». Герой, который даст наиболее полный ответ получает жетон.

**Предлагаемые вопросы:**

1. Причины Смуты.

2. Отрицательные итоги смуты.

3. Положительные итоги смуты.

4. Назовите самозванцев XVII века. Расскажите о втором самозванце, почему его называют "Тушинским вором"?

5. Кто воцарился на престоле после смерти Федора Рюрика в 1598 году. Расскажите о правлении этого царя. Почему в России возникло недовольство правлением этого царя?

6. Почему Смутное время получило такое название? Какие государства в интервенции и чему это способствовало?

Молодцы! Выбираем кто нас покинет. Увы, таковы правила. (Осталось 5 игроков).

**Учитель.** Вас уже пятеро. У нас следующее задание. За одну минуту вы должны собрать фамилию и имя царя из предложенных букв **(Прил. 3)**. Кто быстрее и правильно справится с заданием, получит жетон. А затем выбираем "лишнего героя".

*Варианты ответов: Василий Шуйский, Борис Годунов, Лжедмитрий, Михаил Романов, Иван Болотников*.

**Учитель.** Вас четверо. Продолжаем игру.

Вы получаете отрывок из исторических произведений, где описывается личность, и правление царя Смутного времени **(Прил. 4)**. Вы должны определить, что это был за царь. Ваша задача: правильно и быстро определить личность царя, а затем выбрать «лишнего» игрока.

**Ι.**"Был он не славянского рода, не из знатного, но из последних людей служивых, из числа детей боярских. Был же  он человеком злоумным, в беседах многословным, но быстро схватывал все, что прочел в книгах, но нравом он был коварен и к дурному склонен, а с виду невзрачен и малорослый, а сердцем лют и свиреп душой и полон всякой хитрости. Он скверный законопреступник, ибо был он за католическую веру, да при себе держал поляков"…

***(Лжедмитрий первый)***

**ΙΙ.**"Этот царь правил страной всего 14 лет. Был он росту приземистого и толстоват, телосложения слабого и склонен к водянке: нос у него ястребиный, поступь нетвердая от некоторой расслабленности в членах, но всегда улыбается, так что почти смеется… Он прост и слабоумен, но весьма любезен и хорош в обращении, тих и милостив,, мало склонен к делам политическим. Его жена Ирина не имела детей, на нем закончилась династия Рюриковичей"…

***(Федор Иванович)***

**ΙΙΙ.**"Государь царь и великий князь в свое царствование в Русском государстве много построил городов и монастырей. Разбои в своем царстве пытался искоренить. Был он светлодушен и нравом милостив и нищелюбив. И многие люди от дарований руки его досыта напитались. Был родитель нежный, особенно к милому ненаглядному сыну, которого он любил до слабости. Но случился в его правление великий голод"…

***(Борис Годунов)***

**ΙV.**"Этот царь был заговорщиком и боярином до венчания на царство, выбрали его на Земском соборе. Люди презрительно говорили, что цароь был "выкликнут". Мелочный, лживый и подозрительный, скорее хитрый, нежели умный, он не внушал любви к своим подданным. Сама его наружность отталкивала: худой, низкорослый, сгорбленный с морщинистым лицом, длинным носом и редкими волосами. Царю было уже 50 лет - возраст, по меркам средневековья, почтенный. Именно этот царь боролся с Лжедмитрием 2.

***(Василий Шуйский)***

*Остается 3 игрока.*

**Учитель.** Вы вытягивайте листочек с понятием и даете ему определение **(Прил. 5)**.

Даны понятия: «Смутное время», «Ополчение», «Интервенция».

Выбираем "лишнего героя".

**Учитель.** Вас осталось двое. До отъезда домой осталось несколько минут. Один из вас станет победителем - Последним героем **(победитель определяется по количеству правильных ответов).**

Проверим ваши знания хронологии по Смутному времени в истории нашего государства **(Прил. 6).**

1.     Начало смуты. **(1598г.)**

2.     Годы правления В. Шуйского. **(1606-1610 гг.)**

3.     Годы голодных бунтов. **(1600-1603 гг.)**

4.     Год появления на политической арене Лжедмитрия первого. **(1605 г.)**

5.     Окончание смуты. **(1613 г.)**

6.     Восстание Хлопка. **(1603 г.)**

7.     Правление Бориса Годунова. **(1598-1605 гг.)**

8.     Правление семибоярщины. **(1610-1612 гг.)**

9.     Годы второго ополчения. **(1611 - 1612 гг.)**

Игра закончена - у нас победитель … «Наш последний герой!».

**ΙΙΙ.** **Подведение итогов.**

**Учитель.** На этом игра наша подошла к концу, все раунды пройдены. Давайте подсчитаем баллы. Наибольшее количество баллов набрали… (выставление оценок).

*Рефлексия*

- Ребята, вам понравился урок?

- Что понравилось?

- Хотели бы еще поиграть в подобные игры?

Ребята! Я благодарю вас за сегодняшний урок и думаю, что победителями в сегодняшней игре можно считать всех вас – вы отлично справились с предложенными заданиями и доказали, что знаете историю нашей страны.

**Приложения.**

**№1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тасмания** | **Тасмания** | **Тасмания** | **Тасмания** |
| **Новая Зеландия** | **Новая Зеландия** | **Новая Зеландия** | **Новая Зеландия** |
| **Марианские о-ва** | **Марианские о-ва** | **Марианские о-ва** | **Марианские о-ва** |
| **Кипр** | **Кипр** | **Кипр** | **Кипр** |
| **Тасмания** | **Тасмания** | **Тасмания** | **Тасмания** |

**№2**

***Карточка для расшифровки***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** | **14** | **21** | **20** | **15** | **16** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **18** | **6** | **14** | **33** | **36** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***19*** | ***6*** | ***14*** | ***15*** | ***1*** | ***5*** | ***24*** | ***1*** | ***20*** | ***29*** | ***11*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3*** | ***6*** | ***12*** | ***36*** |
|  |  |  |  |

***Ключ для расшифровки***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| а | б | в | г | **д** | **е** | **ё** | **ж** | **з** | **и** | **й** | **к** | **л** | **м** | **н** | **о** | **п** | **р** | **с** | **т** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| **у** | **ф** | **х** | **ц** | **ч** | **ш** | **щ** | **ъ** | **ы** | **ь** | **э** | **ю** | **я** | **!** | **?** |  **.** | **,** | **-** | **:** | **;** |

**№3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б** | **В** | **У** | **О** | **Н** | **И** | **Л** | **А** | **Г** |
| **О** | **А** | **Я** | **И** | **А** | **Х** | **В** | **Б** | **Н** |
| **В** | **Х** | **О** | **К** | **О** | **Т** | **А** | **О** | **И** |
| **Л** | **С** | **Н** | **О** | **И** | **Р** | **О** | **Т** | **В** |
| **И** | **Ж** | **М** | **В** | **Р** | **К** | **М** | **Р** | **Л** |
| **Л** | **Е** | **Й** | **У** | **Й** | **Д** | **И** | **И** | **Д** |
| **С** | **И** | **Ш** | **И** | **С** | **М** | **Й** | **И** | **Й** |

**№4**

**1**."Был он не славянского рода, не из знатного, но из последних людей служивых, из числа детей боярских. Был же  он человеком злоумным, в беседах многословным, но быстро схватывал все, что прочел в книгах, но нравом он был коварен и к дурному склонен, а с виду невзрачен и малорослый, а сердцем лют и свиреп душой и полон всякой хитрости. Он скверный законопреступник, ибо был он за католическую веру, да при себе держал поляков"…

**2.** "Этот царь правил страной всего 14 лет. Был он росту приземистого и толстоват, телосложения слабого и склонен к водянке: нос у него ястребиный, поступь нетвердая от некоторой расслабленности в членах, но всегда улыбается, так что почти смеется… Он прост и слабоумен, но весьма любезен и хорош в обращении, тих и милостив,, мало склонен к делам политическим. Его жена Ирина не имела детей, на нем закончилась династия Рюриковичей"…

**3.** "Государь царь и великий князь в свое царствование в Русском государстве много построил городов и монастырей. Разбои в своем царстве пытался искоренить. Был он светлодушен и нравом милостив и нищелюбив. И многие люди от дарований руки его досыта напитались. Был родитель нежный, особенно к милому ненаглядному сыну, которого он любил до слабости. Но случился в его правление великий голод"…

**4.** "Этот царь был заговорщиком и боярином до венчания на царство, выбрали его на Земском соборе. Люди презрительно говорили, что цароь был "выкликнут". Мелочный, лживый и подозрительный, скорее хитрый, нежели умный, он не внушал любви к своим подданным. Сама его наружность отталкивала: худой, низкорослый, сгорбленный с морщинистым лицом, длинным носом и редкими волосами. Царю было уже 50 лет - возраст, по меркам средневековья, почтенный. Именно этот царь боролся с Лжедмитрием ΙΙ.

**№5 (карточки с понятием)**

**Смутное время**

**Интервенция**

**Ополчение**

**№6 (События)**

1.     Начало смуты -

2.     Годы правления В. Шуйского -

3.     Годы голодных бунтов -

4.     Год появления на политической арене Лжедмитрия первого -

5.     Окончание смуты. -

6.     Восстание Хлопка -

7.     Правление Бориса Годунова -

8.     Правление семибоярщины -

9.     Годы второго ополчения  -