**Краткосрочный план**

Учитель технологии школы- гимназии № 7

Кривоносова Л.А

Дата 15.03.2017 год

Класс 6 «Б»

**№ урока 26**

**Тема урока:** Интерьер жилого дома. Убранство юрты.

**Цели урока:** Организовать деятельность обучающихся по формированию умений планирования интерьера жилого помещения.

**Образовательные цели:**  
 Способствовать формированию и развитию умений и навыков в подборе отделки комнаты обоями, тканями в едином композиционном решении.  
 Способствовать запоминанию основной терминологии, применяемой при разработке интерьера жилого дома.  
  **Развивающие цели:**  
Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обогащать и систематизировать, ставить и решать проблемы).  
Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.  
Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся.  
 **Воспитательные цели**:

Способствовать формированию и развитию эстетических, экологических, экономических качеств личности.  
Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

воспитывать интерес и уважение к казахской национальной культуре, к традициям и обычаям казахского народа.   
 **Методическое оснащение урока:**

Материально-техническая база:  
- кабинет трудового обучения,  
- материалы и приспособления,  
- ноутбук,  
- мультимедийный проектор.  
. **Дидактическое обеспечение**:  
- учебник;  
- рабочая тетрадь;  
- учебно-технологическая документация:  
- материалы для контроля знаний учащихся:  
• карточки-задания,  
• мультимедийный диск с презентацией «Понятие композиции в интерьере жилого дома». «Убранство юрты»  
**Методы обучения**:  
1. словесный, наглядный, аудиовизуальный;  
2. формирование, закрепление, применение ЗУН;  
3. репродуктивный, объяснительно-иллюстративный;  
4. объяснительно-побуждающий, исследовательский вне урока;  
5. просвещение, активизация познавательных интересов и углубление знаний.  
Формы организации познавательной деятельности учащихся  
объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся, фронтальный опрос, показ, самостоятельная работа с раздаточным материалом по технологической карте, беседа.  
**Тип урока**: урок – практикум.

**Межпредметная связь**: Изобразительное искусство, черчение, история, английский язык. Казахский язык.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока. Формы работы.** | **Деятельность учителя.**  **содержание** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** |
| 3  м | **Организационный момент.**  Цель этапа: организовать направленное внимание на начало урока;  проверка готовности рабочих мест;  создание положительного настроя учащихся на урок.  2.Проведения бодрячка  Работа с детьми имеющие барьер в публичном выступление  3. Распределения по группам | Создание коллаборативной среды  1.Приветствует учениц  2.Выбирает ученицу для проведения бодрячка.  Выполняет вместе с учениками.  3. Распределяет учениц по группам . (методом молекулы). Предлагает повторить правила работы в группе. | 1.Приветствуют учителя  2.Одна ученица предлагает свою версию проведения бодрячка. Проводит, остальные выполняют  3.Распределяются по группам, распределяют роли, повторяют правила работы в группе. | Ученики смогут сосредоточиться положительно на урок. Будут преодолевать барьеры публичного выступления. |
| 5м | **Проверка домашнего задания.**  1Демонстрация рисунков  2. Оценивание  Работа с одарёнными детьми | 1Предлагает ученицам продемонстрировать свои рисунки «Комната моей мечты»  2. Для оценивания работ учащихся и их оформления, выбирает двух учениц, которые хорошо и отлично справились с данной работой, Озвучивает критерии по которым будут оцениваться работы учениц.  Выставляет отметки в журнал | 1Прецентуют свои работы.  2. Помогают оцениванию работ учитель по составленным критериям  Сообщают результаты. | Учащиеся покажут знания по пройдённой теме урока. Научаться использовать критерии оценивания. |
| 7м | **Актуализация познавательной активности .**  Цель этапа Пробудить, взволновать, заинтересовать, Побудить учеников вспомнить то. что они знают.  1.Беседа по вопросам  Групповая работа  2. Беседа по высказыванию  3.Практическая работа  групповая | 1.Предлагает ответить на следующие вопросы  -Скажите, кто знает, что такое интерьер?   -Что  такое композиция?  2.Предлагает к обсуждению высказывание.  Зачитывает на двух языках  «Мой дом - моя крепость» «My house is my castle» 3.Предлагает выполнить задание на английском языке.  Предлагаются каждой группе рисунки мебели, составляющий интерьер комнат. Ученицы должны на английском языке дать название каждому предмету интерьера. | 1Отвечают на вопросы  2 Беседуют по высказыванию  Высказывают свое мнение  3. Выполняют задание на английском языке. | Научатся взаимодействовать друг с другом.  С помощью вопросов, высказываний великих людей повысят познавательную активность к уроку. |
| 5  м | **Обоснование учения**  Сообщение темы и цели урока.  Цель этапа:  подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.  Работа по вопросам.  Индивидуальная. | Предлагает определить тему урока с помощью наводящих вопросов  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  -Что должны узнать, понять, выделить?  Предлагает заполнить графу в таблице ЗХУ «Хочу узнать» | Определяют тему урока, с помощью наводящих вопросов.  Заполняют графу в таблице «хочу узнать» | Научатся самостоятельно определять тему и цель урока. |
| 21  м | **Осмысления материала**.  Цель этапа ознакомить с новой информацией, анализ информации и определения личного его понимания .  1. Просмотр слайдов параллельно с объяснением учителя  2Практическая работа.  2. Заключительный этап: | 1.Предлагает просмотр слайд- презентации.-***Функциональные качества  интерьера***  ***-Гигиенические требования*** .  ***-Эстетические качества****–-* **Зонирование**  **-Декорирование**  **-Убранство юрты**  – текемет, сырмак; тканые ковры.  деревянная мебель: кровать (тосекагаш), лари для продуктов и посуды (кебеже), сундуки для вещей (сандык), подставка для постельных принадлежностей (жукаяк), напольная вешалка для одежды (адалбакан).  посуды: для кумыса - саба, торсык, его распития – ожау, шага, тостаган.  **2Практическая работа.**  И вот подошли мы с Вами к выполнению практической работы.  **-**предлагает на рисунке записать предметы убранства юрты на казахском языке  **Заключительный этап:**  - Заполнить графу таблицы ЗХУ «Узнал» | 1.Слушаю, смотрят, записывают основные понятия.  Поднимают карточки . Задают вопросы.  -Мне не понятно…..?  -Мне понятно….  2. Выполняют практическую работу..  3. выполняют взаимооценивание. | Ознакомятся с понятием композиции, зонированием, функциональностью в интерьере.  Научатся применениею полученных знаний на практике) Научатся взаимооцениванию, определению своей степени понимания. Слабоуспевающие ученики, смогут покажут свою значимость на уроке, повысят свою сомооценку. |
| **3**  **мин** | **Рефлексия**. Цель этапа: сформировать личную ответственность за результаты деятельности.   1. Заполнение листов выхода. | А сейчас мне хочется узнать ваше мнение об уроке.  Закончите предложение :  Самое интересное на уроке было…  Чему я научилась…………………  Что я узнала нового……………  Объяснение оценочных баллов | 1.Отвечают на вопросы  2Пределяют своё эмоциональное состояние | Научатся нести ответственность за полученные результаты, видеть свои ошибки и успехи. |
| 1м | **Домашняя работа :** Выучить основные понятия по теме урока, которые записаны в тетради. Подготовить сообщения о традициях и обрядах гостеприимства казахского народа. | | | |