**Краткосрочный план**

Учитель технологии школы- гимназии № 7

Кривоносова Л.А

Дата 15.03.2017 год

Класс 6 «Б»

 **№ урока 26**

 **Тема урока:** Интерьер жилого дома. Убранство юрты.

 **Цели урока:** Организовать деятельность обучающихся по формированию умений планирования интерьера жилого помещения.

 **Образовательные цели:**
 Способствовать формированию и развитию умений и навыков в подборе отделки комнаты обоями, тканями в едином композиционном решении.
 Способствовать запоминанию основной терминологии, применяемой при разработке интерьера жилого дома.
  **Развивающие цели:**
Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обогащать и систематизировать, ставить и решать проблемы).
Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся.
 **Воспитательные цели**:

Способствовать формированию и развитию эстетических, экологических, экономических качеств личности.
Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

воспитывать интерес и уважение к казахской национальной культуре, к традициям и обычаям казахского народа.
 **Методическое оснащение урока:**

 Материально-техническая база:
- кабинет трудового обучения,
- материалы и приспособления,
- ноутбук,
- мультимедийный проектор.
. **Дидактическое обеспечение**:
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- учебно-технологическая документация:
- материалы для контроля знаний учащихся:
• карточки-задания,
• мультимедийный диск с презентацией «Понятие композиции в интерьере жилого дома». «Убранство юрты»
**Методы обучения**:
1. словесный, наглядный, аудиовизуальный;
2. формирование, закрепление, применение ЗУН;
3. репродуктивный, объяснительно-иллюстративный;
4. объяснительно-побуждающий, исследовательский вне урока;
5. просвещение, активизация познавательных интересов и углубление знаний.
Формы организации познавательной деятельности учащихся
объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся, фронтальный опрос, показ, самостоятельная работа с раздаточным материалом по технологической карте, беседа.
**Тип урока**: урок – практикум.

**Межпредметная связь**: Изобразительное искусство, черчение, история, английский язык. Казахский язык.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Время** | **Этапы урока. Формы работы.** | **Деятельность учителя.****содержание** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** |
| 3м | **Организационный момент.** Цель этапа: организовать направленное внимание на начало урока;проверка готовности рабочих мест;создание положительного настроя учащихся на урок.2.Проведения бодрячкаРабота с детьми имеющие барьер в публичном выступление3. Распределения по группам | Создание коллаборативной среды1.Приветствует учениц2.Выбирает ученицу для проведения бодрячка.Выполняет вместе с учениками.3. Распределяет учениц по группам . (методом молекулы). Предлагает повторить правила работы в группе. | 1.Приветствуют учителя2.Одна ученица предлагает свою версию проведения бодрячка. Проводит, остальные выполняют3.Распределяются по группам, распределяют роли, повторяют правила работы в группе. | Ученики смогут сосредоточиться положительно на урок. Будут преодолевать барьеры публичного выступления. |
| 5м | **Проверка домашнего задания.**1Демонстрация рисунков2. Оценивание Работа с одарёнными детьми | 1Предлагает ученицам продемонстрировать свои рисунки «Комната моей мечты»2. Для оценивания работ учащихся и их оформления, выбирает двух учениц, которые хорошо и отлично справились с данной работой, Озвучивает критерии по которым будут оцениваться работы учениц.Выставляет отметки в журнал | 1Прецентуют свои работы.2. Помогают оцениванию работ учитель по составленным критериямСообщают результаты. | Учащиеся покажут знания по пройдённой теме урока. Научаться использовать критерии оценивания.  |
| 7м | **Актуализация познавательной активности .**Цель этапа Пробудить, взволновать, заинтересовать, Побудить учеников вспомнить то. что они знают.1.Беседа по вопросамГрупповая работа2. Беседа по высказыванию3.Практическая работагрупповая | 1.Предлагает ответить на следующие вопросы-Скажите, кто знает, что такое интерьер? -Что  такое композиция? 2.Предлагает к обсуждению высказывание. Зачитывает на двух языках «Мой дом - моя крепость» «My house is my castle»3.Предлагает выполнить задание на английском языке. Предлагаются каждой группе рисунки мебели, составляющий интерьер комнат. Ученицы должны на английском языке дать название каждому предмету интерьера. | 1Отвечают на вопросы 2 Беседуют по высказыванию Высказывают свое мнение3. Выполняют задание на английском языке. | Научатся взаимодействовать друг с другом.С помощью вопросов, высказываний великих людей повысят познавательную активность к уроку.  |
| 5м | **Обоснование учения**Сообщение темы и цели урока.Цель этапа: подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.Работа по вопросам.Индивидуальная. | Предлагает определить тему урока с помощью наводящих вопросов -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?-Что должны узнать, понять, выделить?Предлагает заполнить графу в таблице ЗХУ «Хочу узнать» |  Определяют тему урока, с помощью наводящих вопросов.Заполняют графу в таблице «хочу узнать» | Научатся самостоятельно определять тему и цель урока. |
| 21м | **Осмысления материала**.Цель этапа ознакомить с новой информацией, анализ информации и определения личного его понимания .1. Просмотр слайдов параллельно с объяснением учителя2Практическая работа.2. Заключительный этап: | 1.Предлагает просмотр слайд- презентации.-***Функциональные качества  интерьера******-Гигиенические требования*** .***-Эстетические качества****–-* **Зонирование****-Декорирование** **-Убранство юрты** – текемет, сырмак; тканые ковры. деревянная мебель: кровать (тосекагаш), лари для продуктов и посуды (кебеже), сундуки для вещей (сандык), подставка для постельных принадлежностей (жукаяк), напольная вешалка для одежды (адалбакан). посуды: для кумыса - саба, торсык, его распития – ожау, шага, тостаган. **2Практическая работа.**И вот подошли мы с Вами к выполнению практической работы. **-**предлагает на рисунке записать предметы убранства юрты на казахском языке**Заключительный этап:**- Заполнить графу таблицы ЗХУ «Узнал» | 1.Слушаю, смотрят, записывают основные понятия. Поднимают карточки . Задают вопросы.-Мне не понятно…..?-Мне понятно….2. Выполняют практическую работу.. 3. выполняют взаимооценивание. |  Ознакомятся с понятием композиции, зонированием, функциональностью в интерьере. Научатся применениею полученных знаний на практике) Научатся взаимооцениванию, определению своей степени понимания. Слабоуспевающие ученики, смогут покажут свою значимость на уроке, повысят свою сомооценку. |
| **3****мин** | **Рефлексия**. Цель этапа: сформировать личную ответственность за результаты деятельности.1. Заполнение листов выхода.
 |  А сейчас мне хочется узнать ваше мнение об уроке.Закончите предложение :Самое интересное на уроке было…Чему я научилась…………………Что я узнала нового……………Объяснение оценочных баллов  | 1.Отвечают на вопросы2Пределяют своё эмоциональное состояние   | Научатся нести ответственность за полученные результаты, видеть свои ошибки и успехи.  |
| 1м | **Домашняя работа :** Выучить основные понятия по теме урока, которые записаны в тетради. Подготовить сообщения о традициях и обрядах гостеприимства казахского народа. |