**Класс:** 3 класс

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** « Органы чувств».

**Цель (предметные результаты):** создать условия для уточнения представлении об органах чувств и для выяснения, какой орган чувств самый главный.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

**1.**Ориентироваться в информационном материале предлагаемого учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями;

**2.**Строить небольшие природоведческие сообщения в устной форме; строить рассуждения о доступных наглядно-воспринимаемых природоведческих отношениях.

**Регулятивные УУД:**

**1.**Принимать учебнуюзадачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры учителем действия в учебном материале;

**2.**Принимать разнообразные учебные задачи; находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Личностные УУД:**

**1.**положительное отношение к изучению окр мира , уважение к мыслям и настроениям другого человека.

**2.**Первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

**1.**Принимать работу группами; воспринимать различные точки зрения; принимать задаваемые вопросы; контролировать свои действия;

**2.**Применять простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности.

**Задачи:**

* Формировать представление об органах чувств и их роли в жизни человека;
* Развивать интеллектуальные и практические умения детей; развивать валеологические навыки, связанные с заботой о собственном здоровье;
* Учить детей наблюдательности, развивать воображение и делать выводы;
* Воспитывать санитарно-гигиенические навыки ухода за органами чувств.

**Методы:**

Рассказ, беседа, самонаблюдение, экспериментирование, игра, логические рассуждения.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, ПК, презентация, материалы для экспериментов (3 стакана с водой, соль ,сахар; 4 коробки, резиновый мячик, пластмассовый кубик, желез- ная вилка, деревянная ложка и тп); плакаты: «Строение уха», «Строение глаза»; духи, цветы, банка кофе, лимон; таблички с названиями команд, таблички с номерами для команд.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** урок – исследование.

**Основные понятия**: органы чувств

**Форма работы** : фронтальная, групповая

**Планируемый результат** :

*Знать*

*-* названия органов чувств;

- признаки органов чувств

*Уметь:*

- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- различать группы органов чувств;

- ставить опыты с помощью учителя;

- формулировать результат опыта;

- устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. (Слайд 1)**

**Эмоциональный настрой детей.**

-Здравствуйте, уважаемые знатоки окружающего мира.

- Говорить друг другу - «Здравствуй!» - значит желать здоровья. Повернитесь, улыбнитесь гостям, поздоровайтесь кивком головы.

**2.Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности**

**Постановка проблемы.**(**Слайд 2**)

-Сегодня на урок к нам пришёл вот такой человек. Как вы думаете, он счастлив? ( нет, у него нет ушей, нет глаз, носа, рта.)

Хотелось бы вам помочь нашему гостю?(да)

Какую общую работу выполняют эти органы? ( помогают воспринимать мир и чувствовать) Назовите тему нашего урока. (Органы чувств).

**(Слайд 3)**

Нужно ли беречь органы чувств, может достаточно только одного органа чувств самого важного? нет

Какую же цель урока мы поставим?

(Наша цель – узнать как беречь органы чувств и выяснить есть ли самый важный)

-А чтобы ответить на этот вопрос и помочь гостю, нам предстоит провести настоящее исследование.

**3. Исследование.**

**(Слайд 4)**

-Представьте, что мы в научной лаборатории. Позвольте мне быть её научным руководителем, а вы – молодые учёные-исследователи.

Давайте приступим к исследованию.

1. **Орган зрения.**

\_Приглашаю одного человека

- У меня есть чудесная коробочка, в которой лежит какой-то предмет. Кто может определить, что там?

- Почему не можем сказать? (Не видим)

- А теперь достанем и посмотрим.

-Какой орган был вашим помощником? (глаза)

1. **Орган слуха.** **(Слайд 5)**

-Внимание на экран. Угадайте предмет, который издает такой звук.

**-** Какой орган помогал определять предмет? (Ухо)

**3.** **Орган обоняния.**

-А сейчас вы все закроете глаза, я пронесу по классу вещь, а вы определите, что это. (Желательно достать апельсин или мандарин, у них стойкий запах)

-Что это? Как узнали?

-Какой орган чувств помогает узнавать запах? (нос)

**4.Орган вкуса**

Проведём эксперимент. Перед вами 2 стакана с соленой и сладкой водой. Как определить какая вода в стакане? **(Попробовать.)**

-При помощи чего узнали? (языка)

**5. Орган осязания.**

- И так у нас остался еще один, последний орган чувств. Мне нужен один человек. С закрытыми глазами должен угадать, какой предмет я тебе дала.

-Что помогает определить, какой это предмет? (прикосновение руки)

Чем покрыты наши руки? (кожей)

Кожа помогает осязать, чувствовать, различные прикосновения.

**Работа в группах.**

Любое исследование необходимо зафиксировать.

-Разделимся на группы по жетонам с нарисованными органами чувств.

Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.

Повторим правила работы в группе. **(Слайд 6)**

-Итак, приступим.

Один человек из команды получает свою карточку

Всей группой сообща готовите результаты вашего исследования.

Слушаем результаты исследования. (В человеке появляются органы чувств)

***Итог.***

* Сделайте вывод , какой орган чувств **самый важный**?

-Всё это наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире

Есть пять помощников на службе у тебя,  
 Не замечая, их используешь шутя:  
 Глаза тебе даны, чтоб видеть,  
 А уши служат, чтобы слышать,  
 Язык во рту, чтоб вкус понять,  
 А носик - запах различать,   
 Руками чувствуем тепло

5 чувств для этого дано.

**5 контроль и самооценка**

соедините на карточках органы чувств и их способность. Сверим с

Оцените свою работу

**Рефлексия:**

***Итак достигнута ли цель нашего урока?***

Да достигнута – мы выяснили, что все органы чувств важны! Надо беречь органы чувств? ( Да.)

Вот и подходит к концу наше исследование. Наш гость благодарит вас за помощь. Теперь у него есть все органы чувств.

Давайте возьмемся за руки и мысленно объединим наши знания и скажем по моей команде хором друг другу спасибо!

