**У р о к 18**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Политическая раздробленность на Руси** | | |
| **Тип урока** | **Урок общеметадологической направленности. Усвоение новых знаний.** | | |
| **Цель урока** | **Цель:** изучение понятия раздробленности и ее причин  **образовательные:**  - Способствовать формированию представления о начале процесса феодальной раздробленности Древнерусского государства, его причинах и особенностях.  **развивающие:**  - Формировать у учащихся навыки монологической речи. Учащиеся выступают с развернутыми ответами по теме; строят высказывания по опорам, делают выводы.  -развивать умения работы с текстом и анализировать полученную информацию.  развивать умения работы в группах, находить компромисс в решении; умение слушать друг друга;  -развивать умение оценивать друг друга и умение оценивать самих себя;  -прививать чувство уважения и толерантности к истории и культуре своей Родины.  - стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины, истории своего края;  **воспитательные**:  - воспитывать гражданские и патриотические качества учащихся;  - содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны.;  -формировать понимание роли личности в истории | | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | Учебник &12,презентация,пакет с рабочими материалом для работы в группах, индивидуальный рабочий лист. | | |
| **План урока** | 1.Время политической раздробленности в Европе  2.Формирование системы земель-самостоятельных государств на Руси.  3.Роль Церкви в условиях распада Руси.  Отношение Руси с кочевниками.  6.Государственное управление в период раздробленности.  Международные связи русских земель.  8.Развитие русской культуры: формирование региональных центров.  9.Последствие раздробленности. | | |
| **Личностно**  **значимая проблема** | Как жилось русским людям в период раздробленности? | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | Фронтальный опрос, работа в группе. | | |
| **Основные понятия, даты, персоналии.** | Удел. Раздробленность.1132г.-смерть Мстислава Великого. Окончательный распад Древнерусского государства.  1185-поход Игоря Святославича на половцев. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII-нач.XIII века ;объяснять причины княжеских усобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве ; доказывать, что история России является частью мировой истории. | | **1)коммуникативные** :организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение;  **2) регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения,ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **3)познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы; анализировать материал учебника. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности,уважительное отношение к историческому наследию. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  Здравствуйте ,ребята и уважаемые гости!  Велика и могущественна была Русь во времена Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, но внутренний мир сохранялся, увы, недолго. С 1132 г. началось тяжелейшее время опустошительных княжеских усобиц.(слайд1)Что изображено на слайде. Определите тему урока.  Тема нашего урока «Политическая раздробленность на Руси».  *- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?*  *- На какие вопросы нам предстоит ответить?* | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальный опрос | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения  **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устный опрос |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 3 | Беседа | Проблемный вопрос - ***Как жилось русским людям в период феодальной раздробленности?***  Многие средневековые страны Европы и Азии прошли период политической раздробленности. В этих государствах вспыхивали междоусобные войны: правители вели между собой бесконечные споры за первенство. Державы дробились на все более мелкие самостоятельные государства.  Не миновала периода раздробленности и Русь. Почему это произошло? Какие тяготы пришлось переносить русским людям в это время? Каковы были последствия раздробленности Руси? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.  (слайды 4-7) | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение  Происходит формулирование задания и проблемы урока | Фронтальная работа | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устный опрос |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 12  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | Работа с картой. работа с текстом учебника, записи в рабочем листе. | Поговорим о причинах политической раздробленности: составление схемы( слайд 8)  Политическая раздробленность - неизбежный этап в развитии средневековых государств? Происходил ли этот процесс на Руси? Какие слои населения поддерживали распад государства, а какие выступали против? Чтобы ответить на эти вопросы, проведем небольшое историческое исследование.  **Задание № 1. *Разделитесь на семь групп, выполните задания и ответьте на вопросы.***  ***Физминутка***  **ПЕРВАЯ ГРУППА**работает со вторым пунктом § 12 учебника «Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси». слайд 9-10  Вопросы для первой группы:  ***- Когда наступила раздробленность на Руси?*** (с середины XII в.)  ***- К чему привели усобицы между князьями?*** (Русь окончательно распалась на несколько частей).  ***- Каковы причины политической раздробленности Руси помимо княжеских усобиц?*** (Экономические (связанные с хозяйственной жизнью людей), политические (связанные с особенностями государственного управления)).  ***- Как изменился порядок владения землей?*** (князья наделяли вотчинами своих старших дружинников.).  ***- Что стало основой богатства бояр?*** (Основой богатства бояр становилась теперь не дань, собираемая с подвластных земель, и не раздел военной добычи, а эксплуатация населения их вотчин).  ***- Почему князья и дружинники утратили возможность обогащаться за счет заморской торговли?*** (это связано с упадком торгового пути «из варяг в греки» из-за нападений половцев, а также с освоением торговых путей между Западной Европой и Византией и странами Востока через Средиземное море).  ***- Почему в условиях господства натурального хозяйства каждая крупная территория могла развивать свою экономику самостоятельно?*** (в боярских вотчинах производилось практически все необходимое для жизни людей. Торговля между различными частями Руси была развита слабо, была нерегулярной).  ***- Почему причины раздробленности крылись и в порядке управления Русским государством?*** (в каждой земле собиралось свое вече, была своя выборная власть, свое народное ополчение. Поэтому попадая сюда в качестве наместников киевского князя, княжеские сыновья начинали чувствовать себя независимыми правителями и стремились отделиться от Киева).  ***- Каким образом факт отсутствия твердого и определенного порядка наследования киевского престола сказался на процессе распада русских земель?*** (принцип старшинства стал осложняться и путаться уже во втором и третьем поколении Ярославичей. Возник неразрешимый вопрос кто имеет преимущество старшинства: младший по возрасту брат князя или старший по годам княжеский сын? Подобные вопросы часто решались силой, в ходе военных столкновений).  (Слайд11)  **ВТОРАЯ ГРУППА**работает с третьим пунктом § 12 учебника «Роль церкви в условиях распада Руси».  Слайд 12  Вопросы для второй группы:  ***- Какая сила в условиях раздробленности в какой-то мере объединила страну?*** (Русская православная церковь).  ***- Какой властью обладал киевский митрополит?*** Приведите доказательства полноты его власти. (Киевский митрополит был единственным лицом, чья власть (хоть и духовная) распространялась на всю Русь).  ***- Почему на Руси появились новые церковные округи во главе с епископами?*** (из-за роста городов и земель – фактически самостоятельных государств).  ***- Какие изменения происходили в тех городах, где создавались резиденции епископов?*** (шло строительство храмов, возникали церковные школы, центры иконописи).  ***- С какими призывами к русским людям обращалось духовенство в период политической раздробленности?*** (духовенство призывало людей к единству, выступало за преодоление розни и прекращение усобиц, говорило о необходимости защиты и сохранения веры предков, единого Отечества).  **ТРЕТЬЯ ГРУППА** работает с четвертым пунктом § 12 учебника «Идея единства Руси». слайд 14  Вопросы для третьей группы:  ***- Привел ли распад Древнерусского государства к исчезновению понятия Русской земли как целого?*** (нет, в отдельных землях жили люди, составлявшие единую древнерусскую народность. Они говорили на одном языке, исповедовали общую религию. Во всех княжествах продолжали судить по законам Русской Правды. В Киеве жил митрополит, отсюда он руководил всеми священнослужителями).  ***- Когда у русских людей проявлялись чувства принадлежности к одной Русской земле?*** (в период обострения внешней опасности, которая исходила прежде всего от половцев).  ***- Что стало выражением народного стремления к единению?*** (сказания и былины).  ***- Какие события легли в основу «Слова О полку Игореве»?*** (события неудачного похода на половцев новгород-северского князя Игоря Святославича весной 1185 г.)  ***- Какие важные вопросы ставит автор этого произведения?*** (о судьбе Русской земли: почему князь Игорь был разбит половцами? Почему в борьбе с кочевниками раньше почти всегда побеждала Русь, а в последнее время она стала терпеть поражения?)  ***- В чем он видит главную причину несчастий Руси?*** («Из-за усобиц ведь началось насилие от земли половецкой!»)  ***- К кому он обращается?*** (к самым могущественным князьям своего времени).  ***- Кого приводит в качестве примера для подражания?*** (Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).  **ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА** работает с пятым пунктом § 12 учебника «Отношения Руси с кочевниками».  Слайд 16  Вопросы для четвертой группы:  ***- Как отразились княжеские усобицы на обороноспособности Руси?*** (подорвали обороноспособность Руси).  ***- Какие враги вновь стали нарушать границы Руси?*** (разгромленные Владимиром Мономахом, половцы).  ***- На какое предательство шли некоторые русские князья в своей борьбе за власть?*** (русские князья нередко призывали половцев в своей борьбе друг с другом. В качестве расплаты за помощь половцы получали право на разграбление русских земель).  ***- Какая земля особенно страдала от половцев?*** (Киевская земля).  ***- Каковы были последствия их набегов?*** (русская земля представляла страшную картину – дымились выжженные до тла селения. Заброшенные пашни зарастали кустарником и т.д.)  ***- Какова была судьба Киева - «матери городов русских»?*** (Киев терял свое значение. Появлялись новые города, которые затмевали Киев своим богатством и не желали ему больше подчиняться).  ***- Какова роль степняков в распаде Руси?***  **ПЯТАЯ ГРУППА** работает с шестым пунктом § 12 учебника «Государственное управление в период раздробленности». слайд 17  Вопросы для пятой группы:  ***- На сколько частей распалась Русь в середине ХII в.? Назовите наиболее крупные из них и покажите их на карте.*** (Русь распалась на 15 самостоятельных княжеств и земель. Наиболее крупными были Киевское, Черниговское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Полоцкое, Смоленское княжества, а также Новгородская земля).  ***- Как стали именовать себя наиболее могущественные князья?*** (великими).  ***- Что такое удел?*** (удел – владение младших членов княжеского рода).  ***- Каким образом регулировались отношения между князьями в период раздробленности?*** (существовавшими тогда обычаями и заключавшимися между ними соглашениями).  ***- Как изменились цели участников княжеских усобиц?*** (цель была иной: не захватить власть во всей Руси, а укрепить свое княжество, расширить его за счет соседей).  **ШЕСТАЯ ГРУППА** работает с седьмым пунктом § 12 учебника «Международные связи русских земель».слайд 18  Вопросы для шестой группы:  ***- Привел ли распад Руси к международной изоляции русских земель?*** (нет).  ***- Как шла торговля между русскими княжествами и соседними государствами?*** (торговля продолжала развиваться как с соседними княжествами, так и с дальними соседями в Европе. (галицкие купцы везли соль в Киев и Чернигов. Суздальцы отправляли хлеб в Новгород. Смоленские, витебские, полоцкие и новгородские купцы торговали с немецкими городами. Торговцы из Византии, Венгрии, Польши, Венеции, Хорезма привозили свои товары в Киев и Владимир).  ***- Какие связи сохраняла Русь со скандинавскими странами, Византией, Польшей, Чехией, Венгрией, германскими городами?*** (дипломатические связи).  **СЕДЬМАЯ ГРУППА** работает с восьмым пунктом § 12 учебника «Развитие русской культуры: формирование региональных центров». слайд 19  Вопросы для седьмой группы:  ***- Какие изменения произошли в русских городах в период раздробленности?*** (раздробленность сопровождалась ростом старых и появлением новых городов).  ***- Докажите, что многие из них становились ремесленно-торговыми и политическими центрами русских земель.*** (сюда приходили на вечевые собрания жители пригородов. Здесь собиралось военное ополчение. Число городов увеличилось втрое. В городах существовало до 60 ремесленных специальностей).  ***- Почему авторы учебника называют столицы княжеств культурными центрами?*** (здесь велось большое строительство. Возводились храмы и дворцы из камня).  ***- Какие памятники культуры появились в этот период?*** (Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, храмы Новгорода, Пскова, Чернигова и других городов.  ***- Какую роль в истории Русской земли играли летописи?*** (историк Г. Миллер писал: «…создали систему русской истории, которая настолько полная, что ни одна другая нация не может похвалиться таким сокровищем). слайд 20-22 | Поиск информации, аргументация цитатами из учебника, анализ художественное произведение с исторической точки зрения, различать достоверную и вымышленную информацию. Выступление групп и подведение итогов. Заполнение рабочих листов. | Фронтальная работа.  Индивидуальная.  Работа в группах.  Работа в группах  Работа в группах | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Устная и письменная работа. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 8 | Работа с картой .беседа, запись в рабочих листах. | 1. **Закрепление учебного материала**   Раздробленность Руси - исторический период в истории страны, который характеризуется тем, что, формально находясь в составе государства, удельные княжества постепенно обособляются от Киева.  **Задание № 2.** Сопоставьте изученные факты и укажите причины распада Руси.  ***Причины распада Руси:***  • рост феодальной собственности на землю и развитие удельного, княжеско-боярского землевладения;  • натуральное хозяйство - способность мелких княжеств и боярских владений обеспечивать себя всем необходимым;  • способность укрепленных городов-крепостей - центров удельных земель - самостоятельно защищать себя от врагов;  • борьба за власть между князьями - феодальные усобицы; постоянные набеги кочевников, которые привели к упадку торговли, фактическому закрытию торговых путей и оттоку населения в северо-восточные земли Руси;  • получение половцами права на разграбление русских земель в качестве платы за помощь князьям в междоусобной борьбе.  слайд 23-25  Последствия раздробленности Руси | Производят анализ урока и приходят к выводу, подтверждают проблему, поставленную в начале урока.  Определяют главные причинно-следственные связи событий и процессов, записывают в рабочем листе | Фронтальная и индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Устный опрос .  Письменная работа |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 2 | Обобщение полученных на уроке сведений | Мы выяснили, что раздробленность не означало конец существования Руси. Страна не утратила внутренней целостности, сохранилось государственное, религиозное и культурное единство. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальный опрос | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устный опрос |
| **Домашнее задание** | 1 | Прочитать &12,ответить письменно на вопросы в рабочем листе. | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*