**У р о к 18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Политическая раздробленность на Руси** |
| **Тип урока** | **Урок общеметадологической направленности. Усвоение новых знаний.**  |
| **Цель урока** | **Цель:** изучение понятия раздробленности и ее причин**образовательные:**- Способствовать формированию представления о начале процесса феодальной раздробленности Древнерусского государства, его причинах и особенностях.**развивающие:**- Формировать у учащихся навыки монологической речи. Учащиеся выступают с развернутыми ответами по теме; строят высказывания по опорам, делают выводы.-развивать умения работы с текстом и анализировать полученную информацию.развивать умения работы в группах, находить компромисс в решении; умение слушать друг друга;-развивать умение оценивать друг друга и умение оценивать самих себя;-прививать чувство уважения и толерантности к истории и культуре своей Родины.- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины, истории своего края;**воспитательные**:- воспитывать гражданские и патриотические качества учащихся;- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны.;-формировать понимание роли личности в истории |
| **Образовательные****ресурсы** | Учебник &12,презентация,пакет с рабочими материалом для работы в группах, индивидуальный рабочий лист. |
| **План урока** | 1.Время политической раздробленности в Европе2.Формирование системы земель-самостоятельных государств на Руси.3.Роль Церкви в условиях распада Руси.Отношение Руси с кочевниками.6.Государственное управление в период раздробленности.Международные связи русских земель.8.Развитие русской культуры: формирование региональных центров.9.Последствие раздробленности. |
| **Личностно****значимая проблема** | Как жилось русским людям в период раздробленности? |
| **Методы и формы****обучения** | Фронтальный опрос, работа в группе. |
| **Основные понятия, даты, персоналии.** | Удел. Раздробленность.1132г.-смерть Мстислава Великого. Окончательный распад Древнерусского государства.1185-поход Игоря Святославича на половцев. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII-нач.XIII века ;объяснять причины княжеских усобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве ; доказывать, что история России является частью мировой истории. | **1)коммуникативные** :организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон; формулировать и аргументировать и отстаивать своё мнение;  **2) регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения,ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий.**3)познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы; анализировать материал учебника. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности,уважительное отношение к историческому наследию. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимисяЗдравствуйте ,ребята и уважаемые гости!Велика и могущественна была Русь во времена Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, но внутренний мир сохранялся, увы, недолго. С 1132 г. началось тяжелейшее время опустошительных княжеских усобиц.(слайд1)Что изображено на слайде. Определите тему урока. Тема нашего урока «Политическая раздробленность на Руси».*- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?* *- На какие вопросы нам предстоит ответить?*  | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальный опрос | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устный опрос |
| **II.****Актуализация****знаний** | 3 | Беседа | Проблемный вопрос - ***Как жилось русским людям в период феодальной раздробленности?***  Многие средневековые страны Европы и Азии прошли период политической раздробленности. В этих государствах вспыхивали междоусобные войны: правители вели между собой бесконечные споры за первенство. Державы дробились на все более мелкие самостоятельные государства.  Не миновала периода раздробленности и Русь. Почему это произошло? Какие тяготы пришлось переносить русским людям в это время? Каковы были последствия раздробленности Руси? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке. (слайды 4-7) | Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнениеПроисходит формулирование задания и проблемы урока | Фронтальная работа | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устный опрос |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 12222222222 | Работа с картой. работа с текстом учебника, записи в рабочем листе. |  Поговорим о причинах политической раздробленности: составление схемы( слайд 8)Политическая раздробленность - неизбежный этап в развитии средневековых государств? Происходил ли этот процесс на Руси? Какие слои населения поддерживали распад государства, а какие выступали против? Чтобы ответить на эти вопросы, проведем небольшое историческое исследование.  **Задание № 1. *Разделитесь на семь групп, выполните задания и ответьте на вопросы.******Физминутка*****ПЕРВАЯ ГРУППА**работает со вторым пунктом § 12 учебника «Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси». слайд 9-10Вопросы для первой группы: ***- Когда наступила раздробленность на Руси?*** (с середины XII в.)***- К чему привели усобицы между князьями?*** (Русь окончательно распалась на несколько частей).***- Каковы причины политической раздробленности Руси помимо княжеских усобиц?*** (Экономические (связанные с хозяйственной жизнью людей), политические (связанные с особенностями государственного управления)).***- Как изменился порядок владения землей?*** (князья наделяли вотчинами своих старших дружинников.).***- Что стало основой богатства бояр?*** (Основой богатства бояр становилась теперь не дань, собираемая с подвластных земель, и не раздел военной добычи, а эксплуатация населения их вотчин).***- Почему князья и дружинники утратили возможность обогащаться за счет заморской торговли?*** (это связано с упадком торгового пути «из варяг в греки» из-за нападений половцев, а также с освоением торговых путей между Западной Европой и Византией и странами Востока через Средиземное море).***- Почему в условиях господства натурального хозяйства каждая крупная территория могла развивать свою экономику самостоятельно?*** (в боярских вотчинах производилось практически все необходимое для жизни людей. Торговля между различными частями Руси была развита слабо, была нерегулярной).***- Почему причины раздробленности крылись и в порядке управления Русским государством?*** (в каждой земле собиралось свое вече, была своя выборная власть, свое народное ополчение. Поэтому попадая сюда в качестве наместников киевского князя, княжеские сыновья начинали чувствовать себя независимыми правителями и стремились отделиться от Киева).***- Каким образом факт отсутствия твердого и определенного порядка наследования киевского престола сказался на процессе распада русских земель?*** (принцип старшинства стал осложняться и путаться уже во втором и третьем поколении Ярославичей. Возник неразрешимый вопрос кто имеет преимущество старшинства: младший по возрасту брат князя или старший по годам княжеский сын? Подобные вопросы часто решались силой, в ходе военных столкновений). (Слайд11) **ВТОРАЯ ГРУППА**работает с третьим пунктом § 12 учебника «Роль церкви в условиях распада Руси».Слайд 12 Вопросы для второй группы: ***- Какая сила в условиях раздробленности в какой-то мере объединила страну?*** (Русская православная церковь).***- Какой властью обладал киевский митрополит?*** Приведите доказательства полноты его власти. (Киевский митрополит был единственным лицом, чья власть (хоть и духовная) распространялась на всю Русь).***- Почему на Руси появились новые церковные округи во главе с епископами?*** (из-за роста городов и земель – фактически самостоятельных государств).***- Какие изменения происходили в тех городах, где создавались резиденции епископов?*** (шло строительство храмов, возникали церковные школы, центры иконописи).***- С какими призывами к русским людям обращалось духовенство в период политической раздробленности?*** (духовенство призывало людей к единству, выступало за преодоление розни и прекращение усобиц, говорило о необходимости защиты и сохранения веры предков, единого Отечества). **ТРЕТЬЯ ГРУППА** работает с четвертым пунктом § 12 учебника «Идея единства Руси». слайд 14 Вопросы для третьей группы:  ***- Привел ли распад Древнерусского государства к исчезновению понятия Русской земли как целого?*** (нет, в отдельных землях жили люди, составлявшие единую древнерусскую народность. Они говорили на одном языке, исповедовали общую религию. Во всех княжествах продолжали судить по законам Русской Правды. В Киеве жил митрополит, отсюда он руководил всеми священнослужителями).***- Когда у русских людей проявлялись чувства принадлежности к одной Русской земле?*** (в период обострения внешней опасности, которая исходила прежде всего от половцев).***- Что стало выражением народного стремления к единению?*** (сказания и былины).***- Какие события легли в основу «Слова О полку Игореве»?*** (события неудачного похода на половцев новгород-северского князя Игоря Святославича весной 1185 г.) ***- Какие важные вопросы ставит автор этого произведения?*** (о судьбе Русской земли: почему князь Игорь был разбит половцами? Почему в борьбе с кочевниками раньше почти всегда побеждала Русь, а в последнее время она стала терпеть поражения?)***- В чем он видит главную причину несчастий Руси?*** («Из-за усобиц ведь началось насилие от земли половецкой!»)***- К кому он обращается?*** (к самым могущественным князьям своего времени).***- Кого приводит в качестве примера для подражания?*** (Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). **ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА** работает с пятым пунктом § 12 учебника «Отношения Руси с кочевниками». Слайд 16 Вопросы для четвертой группы: ***- Как отразились княжеские усобицы на обороноспособности Руси?*** (подорвали обороноспособность Руси).***- Какие враги вновь стали нарушать границы Руси?*** (разгромленные Владимиром Мономахом, половцы).***- На какое предательство шли некоторые русские князья в своей борьбе за власть?*** (русские князья нередко призывали половцев в своей борьбе друг с другом. В качестве расплаты за помощь половцы получали право на разграбление русских земель).***- Какая земля особенно страдала от половцев?*** (Киевская земля).***- Каковы были последствия их набегов?*** (русская земля представляла страшную картину – дымились выжженные до тла селения. Заброшенные пашни зарастали кустарником и т.д.)***- Какова была судьба Киева - «матери городов русских»?*** (Киев терял свое значение. Появлялись новые города, которые затмевали Киев своим богатством и не желали ему больше подчиняться).***- Какова роль степняков в распаде Руси?*** **ПЯТАЯ ГРУППА** работает с шестым пунктом § 12 учебника «Государственное управление в период раздробленности». слайд 17 Вопросы для пятой группы: ***- На сколько частей распалась Русь в середине ХII в.? Назовите наиболее крупные из них и покажите их на карте.*** (Русь распалась на 15 самостоятельных княжеств и земель. Наиболее крупными были Киевское, Черниговское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Полоцкое, Смоленское княжества, а также Новгородская земля). ***- Как стали именовать себя наиболее могущественные князья?*** (великими).***- Что такое удел?*** (удел – владение младших членов княжеского рода).***- Каким образом регулировались отношения между князьями в период раздробленности?*** (существовавшими тогда обычаями и заключавшимися между ними соглашениями).***- Как изменились цели участников княжеских усобиц?*** (цель была иной: не захватить власть во всей Руси, а укрепить свое княжество, расширить его за счет соседей). **ШЕСТАЯ ГРУППА** работает с седьмым пунктом § 12 учебника «Международные связи русских земель».слайд 18 Вопросы для шестой группы: ***- Привел ли распад Руси к международной изоляции русских земель?*** (нет).***- Как шла торговля между русскими княжествами и соседними государствами?*** (торговля продолжала развиваться как с соседними княжествами, так и с дальними соседями в Европе. (галицкие купцы везли соль в Киев и Чернигов. Суздальцы отправляли хлеб в Новгород. Смоленские, витебские, полоцкие и новгородские купцы торговали с немецкими городами. Торговцы из Византии, Венгрии, Польши, Венеции, Хорезма привозили свои товары в Киев и Владимир).***- Какие связи сохраняла Русь со скандинавскими странами, Византией, Польшей, Чехией, Венгрией, германскими городами?*** (дипломатические связи).  **СЕДЬМАЯ ГРУППА** работает с восьмым пунктом § 12 учебника «Развитие русской культуры: формирование региональных центров». слайд 19 Вопросы для седьмой группы:***- Какие изменения произошли в русских городах в период раздробленности?*** (раздробленность сопровождалась ростом старых и появлением новых городов).***- Докажите, что многие из них становились ремесленно-торговыми и политическими центрами русских земель.*** (сюда приходили на вечевые собрания жители пригородов. Здесь собиралось военное ополчение. Число городов увеличилось втрое. В городах существовало до 60 ремесленных специальностей).***- Почему авторы учебника называют столицы княжеств культурными центрами?*** (здесь велось большое строительство. Возводились храмы и дворцы из камня).***- Какие памятники культуры появились в этот период?*** (Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, храмы Новгорода, Пскова, Чернигова и других городов. ***- Какую роль в истории Русской земли играли летописи?*** (историк Г. Миллер писал: «…создали систему русской истории, которая настолько полная, что ни одна другая нация не может похвалиться таким сокровищем). слайд 20-22 | Поиск информации, аргументация цитатами из учебника, анализ художественное произведение с исторической точки зрения, различать достоверную и вымышленную информацию. Выступление групп и подведение итогов. Заполнение рабочих листов. | Фронтальная работа.Индивидуальная.Работа в группах.Работа в группахРабота в группах | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Устная и письменная работа. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 8 | Работа с картой .беседа, запись в рабочих листах. | 1. **Закрепление учебного материала**

 Раздробленность Руси - исторический период в истории страны, который характеризуется тем, что, формально находясь в составе государства, удельные княжества постепенно обособляются от Киева.  **Задание № 2.** Сопоставьте изученные факты и укажите причины распада Руси. ***Причины распада Руси:*** • рост феодальной собственности на землю и развитие удельного, княжеско-боярского землевладения; • натуральное хозяйство - способность мелких княжеств и боярских владений обеспечивать себя всем необходимым; • способность укрепленных городов-крепостей - центров удельных земель - самостоятельно защищать себя от врагов; • борьба за власть между князьями - феодальные усобицы; постоянные набеги кочевников, которые привели к упадку торговли, фактическому закрытию торговых путей и оттоку населения в северо-восточные земли Руси; • получение половцами права на разграбление русских земель в качестве платы за помощь князьям в междоусобной борьбе. слайд 23-25Последствия раздробленности Руси | Производят анализ урока и приходят к выводу, подтверждают проблему, поставленную в начале урока.Определяют главные причинно-следственные связи событий и процессов, записывают в рабочем листе | Фронтальная и индивидуальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Устный опрос .Письменная работа |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 2 | Обобщение полученных на уроке сведений | Мы выяснили, что раздробленность не означало конец существования Руси. Страна не утратила внутренней целостности, сохранилось государственное, религиозное и культурное единство. | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальный опрос | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устный опрос |
| **Домашнее задание** | 1 | Прочитать &12,ответить письменно на вопросы в рабочем листе. | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*