Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткосрочное планирование**

**изобразительное искусство 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: *Дерево*** | | | **Школа:** *КГУ средняя школа имени акына М.Макатаева с ДМЦ* | | | |
| **Дата:**  *27.09.2018 г.*    **Урок №** *4* | | **Класс:**  *4 «Б»*  *4 «В»*  *4 «Г»* | **ФИО учителя** *Сенотрусова Л.С.* | | | |
| **Количество присутствующих**  *4 «Б» -*  *4 «В» -*  *4 «Г» -* | | | **Количество отсутствующих** | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | Выполнять эскизы передавая форму и объём графическими средствами. | | | |
| **Цели обучения** | | | Все учащиеся смогут:   * Работать с ресурсами; * Выполнять эскиз дерева.   Большинство учащихся будут уметь:   * Активно работать во время самостоятельной работы; * Уметь отвечать на вопросы.   Некоторые учащиеся смогут:   * Уверенно организовывать работу. * Выполнить графическую работу дерева прорабатывая тени. | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  *Отвечать на вопросы, выделять главное из текста, делать выводы.* | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  *Пейзаж, крона, цвет, тень* | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе** | | | |
| Вопросы для обсуждения:  - Можете ли вы назвать, к какому жанру относится изображение природы? | | | |
| Подсказки:  *Изображение природы называется – пейзаж.* | | | |
| **Планируемые результаты** | | | * уметь анализировать произведения искусства, * определять их принадлежность к тому или иному жанру, * развивается  память, внимание, умение анализировать и обобщать. | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | *Из уроков прошлых классов, дети знакомы с пейзажем.* | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| **Действие учителя** | | | **Действия учащихся** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  0-2 мин  3 мин | **Психологический настрой:**  *Прозвенел и смолк звонок,*  *Начинаем наш урок.*  *Друг на друга посмотрели*  *И за парты тихо сели.*  *Желаю всем удачи?*  **Проверка готовности к уроку.**  - Рабочие принадлежности, учебник. **Стадия вызова:**  Отгадайте загадку  **Загадка**  *Весной веселит,*  *Летом холодит,*  *Осенью питает,*  *Зимой согревает.*  (Дерево)  - У нас на доску плакат с изображением большого дерева. На партах у вас лежат стикеры – листочки.  Напишите пожалуйста на стикерах для себя цель, что вы хотите узнать нового, чему хотите научиться?  - Сегодня мы будем рисовать деревья. | | | Дети приветствуют друг друга  На стикерах пишут цель, прикрепляют на дерево. |  | Учебник Изобрази-тельное искусство 4 класс. Алматы «Атамура», иллюстрации дизайна, готовые образцы.  C:\Users\Alser\Desktop\Дерево пожеланий на свадьбу - шаблон 1.jpg  стикеры |
| **Середина урока**  10 мин  10 мин  15 мин  1 мин | **Актуализация знаний.**  - Зачем нужны деревья?  - Какие деревья вам известны?  - Что происходит с деревьями зимой? Весной?  Ребята, самым замечательным мастером в изображении деревьев был великий русский художник И.И.Шишкин (показать портрет Шишкина). Он родился и вырос в Елабуге. Город Елабугу окружают леса. С детства художник очень любил гулять в сосновом бору. Каждая прогулка по лесу заканчивалась рисунком. А когда Иван начал учиться в Казанской гимназии, его любимым уроком было рисование. Он очень любил родную природу. В своём дневнике он писал, что живопись – это живая беседа души с природой.  **Работа с ресурсами.**  *Рассмотрите внимательно изображения деревьев.*  Приступаем к рисованию, давайте и мы попытаемся нарисовать своё любимое дерево. В этом нам поможет поэтапный рисунок.  *(Нарисовать дерево на доске, а дети в тетради)*    **Самостоятельная работа**  Задание: в рабочем альбоме нарисуйте деревья, используя графические приёмы - линию и штрих.  *Рекомендации:*  - очень важна правильная компоновка рисунка на листе;  - при рисовании не стоит увлекаться мелкими деталями, это раздробит работу;  - используем в своей работе чёткие, точные линии, рисунок должен быть гармоничным и хорошо «читаемым».  **Физминутка.**   Мы тихонечко все встали.  За партой мы сидеть устали,  Ручки к солнышку подняли,  На мысочки мы привстали,  Теперь на корточки присели,  В тишине мы посидели.  И за парты дружно сели. | | | *Ответы детей.*  Работа по учебнику  Индивидуальная работа  Выполнение движения | ФО каждый ответ с похвалой (смайлик) | Портрет И.И.Шишкина  Иллюстрации деревьев в разное время года.  Страница 12.  Шелест листьев (запись mp3) |
| **Конец урока**  3 мин  1 мин | ***Мини выставка детских работа оформляется на доске.***  **Давайте подведём итоги.**  В начале урока, вы на стикерах написали цель.  У кого всё получилось и он достиг цели?  - Что вы делали на уроке?  - С какими трудностями столкнулись?  - Что узнали нового о творчестве художника Ивана Шишкина?  **Рефлексия:**  У вас на парте лежат цветочки, а серединка их пустая. Нарисуйте пожалуйста улыбку соответствующую вашему настроению в конце урока:   * Отличное, у   меня всё  получилось   * Хорошее, я   старался   * Я огорчён,   у меня есть  ошибки  - Посмотрите, какая прекрасная поляна у нас появилась перед деревом.  **Д/З**  - На следующий урок нам необходим пластилин, доска для лепки, стеки разной формы.  -Спасибо за работу. Урок закончен. | | | *Ребята рассматривают рисунки и отмечают наиболее удачные работы.*  *Самооценивание*  Запись в дневник | ФО  комменти-рование работы | Цветы  http://publekc.ru/uroka-literaturnogo-chteniya-v-4-klasse-po-teme-obobshenie-zna/549671_html_m197536a3.jpg |







