Краткосрочный план урока химии.

Учитель химии: Токун Ирина Вадимовна

КГУ «Ново-Урицкая СШ»

Класс: 7

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Химические элементы |
| Учебные цели достигаемые на данном (Ссылка на учебный план) | Различать металлы и неметаллы по физическим свойствам.Классифицировать элементы на металлы и неметаллы. |
| Цель урока | Учащиеся понимают и различают металлы и неметаллы. Умеют классифицировать их по описанию физических свойств. Соотносят химические знаки с названиями элементов. |
| Критерии оценки | Знают понятие металл, неметалл. Умеют отличать по характерным признакам металл и неметалл. |
| Языковые цели | Учащиеся будут использовать в речи ключевые термины и понятия. Могут сравнивать металл и неметалл между собой. Давать металлам и неметаллам характеристику по их физическим свойствам. Классифицировать элементы на металлы и неметаллы.  |
| Привитие ценностей.  | Развитие коммуникативных навыков через работу в группе. Воспитание и развитие функциональной грамотности через решение задач и упражнений.  |
| Межпредметная связь. | Взаимосвязь с физикой, естествознанием. |
| Предшествующие знания.  | Химические и физические явление, понятие атом и молекула.  |
| ИКТ ресурсы | Презентация к уроку, физминутка. |

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока. | Виды деятельности на уроке. | Ресурсы  |
| Орг.момент. (2 мин)Повторение пройденного материала. (5 мин)Стадия вызова (3мин)Осмысление (10 мин)Защита страничек журнала ( 10 мин)Закрепление знаний. (5-7 минут)РефлексияДомашнее задание  | Психологический настрой на начало урока.Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)Хорошо! (Хлопают в ладоши)Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)Хорошо! (хлопают в ладоши)Хорошо, идти всем вместе? (шагают)Хорошо! (хлопают в ладоши)Хорошо, прижаться к маме? (обнимают себя)Хорошо!Хорошо, в краю родном? (разводят руки в сторону)Хорошо!Хорошо, там где наш дом? (изображают дом)Хорошо!Хорошо кружиться в танце? (кружатся на месте)Хорошо!Хорошо, быть казахстанцем? (выставляют большой палец в перед)Хорошо!Формативное оценивание.За каждое правильно выполненное задание учащиеся получают жетон. За определенное количество жетонов на конец урока учащиеся получат ученую степень. Задание группы А) Учащиеся выполняют самостоятельно «Да- нетка» А) Атом наименьшая единица элемента. +В) Молекулы меньше, чем атомы. –С) Молекула состоит из одного или нескольких типов атомов.+Д) Молекулы больше атомов.+Е) Из атомов состоит окружающий мир+(взаимооценивание 1 мин) 5б- ты молодчина.4б- ты справился хорошо3б- надо постараться2б-что-то пошло не такЗадание группы В Соотнести понятие атом и молекула с их характеристиками.1 Не обладает свойств и составом тех веществ, в состав которых входит.2 Мельчайшая частица вещества, обладающая его составом и химическими свойствами.3 Химически делима.4 Химически неделим.5 Не обязательно входит в состав молекулы.6 Молекула обязательно состоит из них.Критерий оценивания: Правильно соотносят понятие атом и молекула с характерными признаками. Дескриптор: Понимает различие между атомами и молекулами в полном объеме.Соотносит правильно все понятия и термины.Есть ошибки в соответствии термина и понятия.Обратная связь осуществляется с помощью «Дерева успеха.» На каждом этапе урока учащиеся отмечают свое местоположение на дереве и записывают, что было сложного.На доске у учащихся висят слова: Элемент, знак, химический. Необходимо определить тему сегодняшнего урока. Учащиеся высказывают свои предположения. Записывают тему в рабочих тетрадях. Определяют цель урока.Но для того чтобы продолжить сегодняшнюю работу нам необходимо разделиться на группы для дальнейшей работы. Каждый учащийся подходит и вытягивает карточку с символом химического элемента. Таким образом образуется 4 группы. 1 группа-кислород (определяют понятие простые вещества и понятие химического элемента)2 группа- железо (понятие сложные вещества и примеры)3 группа- азот (понятие металл и их физические свойства)4 группа- кальций (понятие неметаллы и их физические свойства)Каждая группа работает над своей темой и создает страничку химического журнала. Работать необходимо с источниками информации. Учебник и дополнительный материал. Физминутка ( танцующий бегемотик)Учащиеся защищают свои странички журнала. При защите группы остальные учащиеся записывают определения в своей рабочей тетради. Определение выводов по теме.Задание группы А.Химический диктант. Учитель задает вопросы высокого и низкого порядка, а учащиеся записывают соответствующие термины и понятия. 1. Как называется простое вещество, не разлагающееся при использовании обычных химических методов? (элемент)2. Как называется элемент, относящийся к явлениям и процессам, изучаемым химией? (химический)3. Как называется определённый вид атомов? (химический элемент)4. Как называются вещества, состоящие из атомов одного химического элемента? ( простые) 5. Элементы обладающие электро- и теплопроводностью, металлическим блеском, пластичные это? (металлы)6. Элементы которые при нормальных условиях могут быть твердыми, газообразными или жидкостями это? (неметаллы) 7. Как называются вещества, которые состоят из атомов разных химических элементов? (сложные)Обмениваются тетрадями и выполняют проверку. Я супер -7бЯ сделал хорошо-6-5бМне нужно повторить-4бЯ думаю необходимо обратить внимание -3бКритерии оценивания: Учащиеся могут ответить на ответы высокого и низкого порядка.Дескрипторы: умеет ответить на все вопросы.Отвечает на вопросы низкого порядка.Отвечает на меньшую часть вопросов.Задание группы В.В стихотворении найдите названия химических элементов и напишите их химический знак. Дайте краткую характеристику металл или неметалл и опишите их физические свойства.Семь металлов создал свет,По числу семи планет:Медь, железо, серебро...Дал нам Космос на добро.Злато, олово, свинец…Сын мой, сера – их отец.А еще ты должен знать:Всем им ртуть – родная мать!Критерии оценивания: Нашли названия элементов, классифицировали, описали физические свойства.Дескрипторы: Нашли названия элементов. Классифицировали элементы. Описали физические свойства элементов. Обратная связь: Учащиеся отмечают свои успехи на «Дереве» и дополняют предложения. Я думаю, что на уроке я работал…..Я узнал, что…..Мне очень понравилось, потому что….Мне не понравилось, потому что….Учащиеся на стикерах отмечают свое настроение и крепят его на соответствующий остров.«Остров радости.»«Остров грусти.»«Остров наслаждения.»«Остров бермудский треугольник.» Прочитать параграф. Подготовить сообщение на тему: Металлы в жизни человека.Неметаллы в жизни человека.Самые распространённые химические элементы в природе. Составить тестовые задания по теме химические элементы. (минимум 7 вопросов)  | ПрезентацияПрезентация Видеоролик Презентация Презентация |