Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки с осуществлением медицинской реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата № 100»

**Урок - комплекс**

**по русскому языку 2 «Б» (3 год обучения)**

**тема: «Действие и его название.**

**Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»**

Составили:

Воронкова Е.В - учитель начальных классов,

Еремеева Е.З – учитель - логопед

**Кемерово 2020г.**

Тип урока: урок - комплекс (учитель – логопед)

**Цель:** Формирование представлений о названии действий, отвечающие на вопрос «*Что делает*?».

**Задачи:**

**-**учить выделять слова - действия среди других слов.

*-*закрепить умение находить слова название предмета в предложении.

- закрепить умения составлять схемы предложений, состоящих из двух, трех слов (слово-предмет и слово-действие), с их последующей записью.

- Развивать мышление, внимание, наблюдательность, расширять словарный запас учащихся.

-Воспитывать умение слушать других, воспитывать самостоятельность, ответственность воспитание любви к русскому языку.

**Оборудование урока**:  картинки –действия, тетради, учебник русского языка.

**Планируемые результаты образования:**

*Личностные результаты:*

-– знание правил поведения на уроке русского языка и следование им при организации образовательной деятельности;

– позитивное отношение к изучению русского языка, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

– доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать и принимать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и коррегировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

–умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

–умения использовать полученные знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

*Предметные результаты:*

- различение предметов по их действиям.

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- дополнение начатого предложения словами действиями.

-составление простых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

-группировать слова-названия предметов и названия действий,

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке.

**Здоровьесберегающий аспект**реализуется через организацию двигательного режима, чередование видов деятельности

**Ход урока**

**I.Организационное начало урока**:

*Учитель:*

Прозвенел для нас звонок -

Начинается урок!

Все за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

-Давайте вспомним: часть суток, день недели, время года (*дети проговаривают части суток, день недели, времена года).*

**II.Вводная часть урока:**

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

 Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу *( логопед проводит пальчиковую гимнастику).*

- Ребята, давайте откроем тетради и запишите число (*на доске записано число, учитель проговаривает число, дети записывают).*

**III. Основная часть.**

**Минутка чистописания:**

**-** На уроке мы свами будем тренироваться писать гласную букву «И».

*Логопед:* *упражнения повторить 2-3 раза.*

*-Прежде чем мы приступим к написанию этой буквы, давайте мы ее произнесем:*

***И – иголочка у Иры.***

***Язык тонкий, очень длинный****.*

*Приоткрыть рот. Высунуть язык. Сделать его тонким.*

*-Что мы еще знаем про букву «И»? (ответы детей)*

*Учитель:*

- Давайте вспомним, из каких элементов состоит гласная буква «И», возьмем ручку в руки и пропишем ее в воздухе *(учитель проговаривает с детьми элементы написания буквы, дети приступают к выполнению задания)*

**VI. Изучение нового материала**

*Учитель*:

Словарная работа (по картине «Зимние забавы»).

- Рассмотрите картину, постарайтесь увидеть и записать словарные слова в 2 группы: *кто? и что?*

У учителя эти слова записаны на доске и закрыты:

                                    коньки              ребята

                                    мороз                девочка

                                    пальто               мальчик

                                    погода               катаются

- Что общего у всех слов? ( *Ответы детей* - *обозначают предмет*).

- Какие мы задавали вопросы к этим словам?

- Какое слово лишнее? Почему? (*катаются)*

-Мы с вами сегодня на уроке познакомиться с новой группой слов – действия, постараемся узнать:

* На какие вопросы отвечают эти слова?
* Что обозначают?

-Составьте предложения о детях, что они делают. Запишите его.

*Ребята катаются на коньках.*

*Миша съехал с горы.*

*Коля и Ваня перевернулись.*

*Руслан поедет на санках.*

*Логопед:*

-Какие имена мы можем дать детям? (*ответы детей*).

*Петя катится с горы.*

-Давайте составим схему предложения. Сколько получилось слов в предложении? Запишите это предложения.

*Учитель:*

-Когда будете записывать предложения, вспомните, как записываются имена и фамилии людей *(Дети записывают предложения).*

**V. Физ.минутка.**

*Логопед:*

- Ребята, давайте мы с вами отдохнем и поиграем в игру. Я буду называть слова, которые обозначающие предмет, услышав их, вы будете - хлопать, а когда услышите слова - действия - топаете.

- Стол, прыгает, мяч, Ира, стучат, идёт пишет, комар, окно, большой.

- Почему при произношении слова «*большой*» вы не хлопали и не топали? (*ответы детей*).

- Молодцы!

*Учитель:*

- К словам - *ребята, Миша, Коля, Ваня, Руслан* какой поставим вопрос?

- Эти слова обозначают предметы.

- А что обозначают слова, *катаются, съехал, перевернулись, поедет*?

- Попробуйте поставить вопросы от предметов к их действиям.

- Таким образом, мы ответили на первые два вопроса.

**Обобщение**. Слова, которые отвечают на вопрос *что делает? -* обозначают действие предмета.

**Вывод:** слова-действия делают нашу речь более точной, более понятной.

*Логопед:*

- Мы сейчас подберём нужные слова-действия к картинкам с вопросом (*на доске расположены картинки и напечатанные слова, к ним нужно подобрать действия)*

Кошка                    чирикает (поет)

Птица                     жужжит

Лошадь                   крякает

Муха                        ржет

Лягушка               квакает

Утка                     мурлыкает

Поросенок                хрюкает.

- Молодцы!

*Учитель:*

-Ребята давайте запишем два любых предложения, которые у вас получилось.

**VI.Закрепление.**

Учащиеся получают карточки с заданием.

**Задание:** вставить подходящие слова - действия.

  1.Самолет (что делает?)……

2. Мальчик (что делает?)….

3. Мама (что делает?)……

4. Корабль (что делает?)….

5. Девочка (что делает?)….

***Слава для справок***: *играет, плывет, моет, летит, рисует.*

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

-На какие вопросы отвечают слова-предметы?

-Какие новые слова вы узнали?

-На какие вопросы отвечают слова-действия?

-Найдите в каждой строчке лишнее слово и назовите его.

*Лента, песня, гудят, клюква.*

*Взял, труба, сидит, строит.*

*Морской, красный, быстрый, книга.*

-Спасибо за урок! Вы все молодцы!