**Методическая разработка урока контроля знаний по русскому языку**

**Цели.**

1. Провести мониторинг качества усвоения учебного материала по изученной теме: Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
2. Выявить проблемы с усвоением материала на базовом уровне.
3. Смоделировать прогноз ожидаемых результатов на ГИА по русскому языку в 9 классе по изучаемому учебному материалу.

**Задачи.**

1. **Провести анализ результатов усвоения следующих учебных действий:**

**Базовый уровень: формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.**

* Проводить речеведческий анализ текста: определять стиль, тип речи, художественные средства.
* Опознавать предложения осложнённой структуры.
* Осознавать условия однородности членов предложения.
* Умения определять обособленные и необособленные члены предложения.
* Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее.
* Различать в предложении вводные слова и члены предложения.
* Опознавать сложные предложения в тексте.
* Проводить пунктуационный и синтаксический разбор предложений.
* Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова и виды подчинительной связи в словосочетании.
* Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.
* Осуществлять выбор падежной формы управляемого существительного.
* Осознавать морфему как значимую единицу языка.
* Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.
* Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.
* Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил.
* Соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила.

**Метапредметный уровень:** *на материале письменного развёрнутого ответа на вопрос.*

**Анализ результатов уровня усвоения следующих учебных действий:**

1. Овладеть видами речевой деятельности и основами культуры письменной речи:

* уметь определять цели коммуникации
* оценивать речевую ситуацию
* учитывать намерения и способы невербальной коммуникации
* выбирать адекватные стратегии коммуникации
* быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого высказывания.

1. Иметь представление об орфографии как о системе правил:

* осваивать основные нормы русского литературного языка на соответствующей ступени обучения
* обогащать собственный словарный запас
* обладать способностью анализа и оценки языковых явлений и фактов.

1. осознавать родной язык как форму выражения национальной культуры.

* Осваивать нормы речевого этикета
* Овладевать способностью объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа на основе комплексного анализа текста.**  **– Прочтите текст.**  1)Тысячи лет тому назад людям нравилось селиться по берегам рек и озер. 2)Они ловили рыбу**,** ели ракушки**,** о чистоте и порядке вокруг своих жилищ**,** конечно**,** не заботились. 3)Отбросы еды **–** раковины**,** кости рыб **–**  накапливались на их стоянках целыми огромными кучами и сохранились до наших дней.  4)Ученые осторожно раскапывают эти кучи и читают**,** точно листы драгоценной книги**,** и узнают по ним**,** как жили и охотились наши предки. 5)Сомы в то время **(**судя по костям**)** часто вырастали в огромных**,** опасных для человека чудовищ. 6)Древний человек выходил на охоту за ними в жалком челноке-долбленке**,** вооруженный копьем с каменным или костяным наконечником. 7) Он был очень храбрым человеком. 8) И теперешний не такой крупный сом**,** попав на крючок (а крючок должен быть очень крепкий)**,** отчаянно борется за жизнь**,** даже бросается на лодку**,** и если это долбленка**,** то может ее и перевернуть. 9) А он – малыш по сравнению с теми**,** чьи кости сохранились.  10) Спасибо, древние неряшливые хозяйки! (С.Радзиевская) | ***Грамматическое задание***   1. Определите стиль и тип текста. 2. Объясните графически постановку знаков в предложениях с вставными конструкциями. 3. Сформулируйте основную мысль текста. 4. Разберите по составу слова: 5. *бросается, сохранились*, *неряшливым*; *ловили, заботились, каменным*. 6. Каким способом образовано слово *отбросы*? 7. Среди предложений 5 – 7 найдите слово (а), образованное (ые) суффиксальным способом. 8. Чем осложнено предложение № 6? 9. Выпишите и выполните синтаксический разбор предложения № 8. 10. Выпишите из предложений 1 – 6 эпитеты. 11. Укажите номер(а) предложения (ий) с ОЧП. 12. Выпишите слово (а), правописание, которого (ых) объясняется правилом: «Прилагательные пишутся слитно, если не употребляются без НЕ». 13. Из предложений 1 – 3 выпишите слов(а,о) с непроверяемой гласной в корне слова. 14. Выпишите слово(а) с чередующейся гласной в корне слова. 15. Из предложения № 1 выпишите грамматическую основу. 16. Определите тип связи в словосочетании *древний человек* (предложение № 6). Замените его синонимичным со связью управление. 17. Укажи номер предложения с распространённым обращением. 18. Выпишите из предложения № 2 слово (а), в котором (ых) звуков больше, чем букв. 19. Напишите аргументированный развёрнутый ответ на вопрос: **Зачем нужные слова, грамматически не связанные с членами предложения?** |

**Ответы на к.р. на основе комплексного анализа текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
|  | 2)Они ловили рыбу**,** ели ракушки**,** о чистоте и порядке вокруг своих жилищ**,** **конечно,** не заботились.  5) Сомы в то время **(судя по костям)** часто вырастали в огромных**,** опасных для человека чудовищ.  8) И теперешний не такой крупный сом**,** попав на крючок **(а крючок должен быть очень крепкий),** отчаянно борется за жизнь**,** даже бросается на лодку**,** и если это долбленка**,** то может ее и перевернуть. |
|  | Неряшливые хозяйки древности помогают учёным-историкам. |
|  | *Брос-а-ет-ся, со-хран-и-л-и-сь*, *неряш-лив-ым*; *лов-и-л-и, забот-и-л-и-сь, камен-н-ым* |
|  | вооруженный копьем с каменным или костяным наконечником – причастный оборот |
|  | [И теперешний не такой крупный сом**,** попав на крючок (а крючок должен быть очень крепкий)**,** отчаянно борется за жизнь**,** даже бросается на лодку]**,** и**,** (если это долбленка)**,** [то может ее и перевернуть].  1 ч – двусост. ослож. обособ. обст. (прич.об), ввод.предл., ОЧП (сказ), распр.; 2 ч – придат. (услов.) односост. (назыв.), 3 ч – глав.ко 2ч односост. (опред-лич), распр.) |
|  | огромными кучами, драгоценной книги, в огромных**,** опасных чудовищ, в жалком челноке-долбленке |
| 7. | 1, 2,3,4,5,8. |
| 8. | неряшливые |
| 9. | Тысячи, берегам, ракушки**,** жилищ**,** заботились, раковины**,** огромными |
| 10. | накапливались, раскапывают, вырастают, сравнению |
| 11. | нравилось селиться |
| 12. | древний человек – согласование, человек древности - управление |
| 13. | 10 |
| 14. | ели (4 звука – 3 буквы) |
| 15. | *К словам, грамматически не связанные с членами предложения, относятся вводные конструкции, обращения и междометия. Они служат ….*  *Попробуем доказать, что слова, грамматически не связанные с членами предложения, играют важную роль в нашей речи.*  *В тексте С.Радзиевской такие слова использованы в предложениях № 2,5,8. Например: в предложении № 2использовано вводное слово «конечно» (запись предложения из текста).Автор использует его для выражения чувства уверенности.*  *В предложении № 5….*  *В предложении № 8 ….*  *Таким образом, мы приходим к выводу о том, что слова, грамматически не связанные с членами предложения важны в речи, так как они ….* |