**Литературное чтение в 3 классе.**

**Тема:** «Подарки» зимы. Стихотворение К. Бальмонта «Снежинка».

**Цели:**

**•** развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся*;*

**•** развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

**•** развитие умений самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

**•** относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

***•*** *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

**Ход урока**

**Ι. Актуализация знаний.**

**1.Организационный момент.**

**Кто, угадай-ка?**

**Седая хозяйка!**

**Тряхнёт перинки –**

**Над миром пушинки! (Зима**

**-** Какой вы увидели зиму в стихотворениях С. Есенина, показали на своих рисунках. *Организация выставки рисунков «портрет Зимы». Устная оценка.*

*- Молодцы, какая у нас выставка получилась.На перемене подойдете поближе, рассмотрите работы одноклассников. А вот как изобразили выдающиеся художники зиму.* ***Слайд-шоу*** *включить* Слайд -2

2. *Выразительное чтение наизусть* (4 человека) **оценки**

**2. Введение в тему урока загадки о зиме.**

**Назовите зимние месяца( Декабрь, январь, февраль)**

**А Какие же подарки нам может преподнести зима? *(Новый год, горки, ледяной городок…)***

***Высказывания детей. « Подарки Зимы»***

**– Как вы думаете, почему слово «подарки» взято в кавычки?**

**Прдположение детей.**

**Давайте отгадаем загадки подарки которые дарит нам Зима.**

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла... (Зима)

Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,

Берега озер и рек.

Что случилось? Выпал... (снег)

Наши окна — как картинки.

Кто художник-невидимка?

На стекле букеты роз

Нам нарисовал... (мороз)

Кружит снег она вдоль улиц,

Словно перья белых куриц.

Зимушки-зимы подруга,

Северная гостья... (вьюга)

Что объединяет все эти загадки? Правильно, они все о зиме. Какие явления природы происходят зимой?

Рассказ детей о явлениях зимних.

Как вы думаете, о каком предмете не было загадки? Послушайте еще одну загадку о зиме.

Что за звездочки такие

На пальто и на платке-

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке? **Снежинка( рассказ о снежинках)**

**- Попробуйте предположить, о чём будем читать. ( О снежинке)**

**Как вы думаете это тоже подарок зимы?**

**Так какая тема урока? «Подарки Зимы»**

**И о каком подарке пойдёт речь? ( о снежинке)**

**-**

**II. Развитие умений.**

**Давайте составим план нашей работы на уроке.**

**Как вы думаете что будем делать** (ребята высказывают предположения, чем будут заниматься на уроке)

**План урока.**

* Знакомство с творчеством поэта 19 - 20 веков Бальмонта К.Д.
* Анализ стихотворения «Снежинка».
* Учимся читать выразительно.
* Подведение итогов.

**- Откройте 54 страницу учебника, прочитайте фамилию автора.**

**Я давала вам задание на дом прочитать об авторе.**

**Кто расскажет.**

1. Работа с текстом до чтения. Об авторе.

Константин Дмитриевич Бальмонт родился 15 июня 1867 года в деревне Гумнище Владимирской губернии. Мать Бальмонта, "высокообразованная, умная и редкостная женщина", ввела поэта в мир музыки, словесности, истории, языкознания. В пять лет Костя уже научился читать самостоятельно, подсматривая за старшим братом, которого учила мать. Отец был необыкновенно тихим, добрым, молчаливым человеком, любил природу и охоту. Гуляя с ним, маленький Костя еще в детстве глубоко проник в красоту лесов, полей, болот, лесных речек. Это радостное ощущение детства и родных мест "среди цветов и песнопений" отражено в поэзии Бальмонта.  
Александр Блок назвал Бальмонта "поэтом с утренней душой". Никто не опутывает души таким светлым туманом, как Бальмонт. Его стихи очень певучи и музыкальны.

– Как видите, имя поэта нам уже знакомо. Что читали? ( «Капля»)

– А что ждёте от новой встречи с поэтом? (Ответа на вопрос, что за «подарок » зимы)

**1. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка».**

**Физкульт минутка Сосчитай снежинки.**

**РЕЧЕВАЯ разминка.**

**Давайте разговаривать**

**И будем выговаривать**

**ВСЁ ПРАВИЛЬНО И ВНЯТНО,**

**Чтоб было всем понятно.**

**Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб**. Медленно, быстрее, быстро. Повествовательно вопросительно восклицательно

**А сейчас послушайте стихотворение ( Запись)**

После просмотра ролика учитель задает вопросы:

Какое настроение возникло у вас после прослушивания?

Какие слова – описания вы услышали?

Какая еще может быть снежинка?

Откройте учебники и прочитайте вполголоса стихотворение “Снежинка»

(стихотворение дублируется на экране), потом друг - другу**.( Карандашик Словарная работа)**

Чтобы лучше понять данный текст, рассмотрим некоторые слова, которые могут вызвать затруднение при чтении.

Какие слова показались непонятными? Соедините стрелками слово и объяснение.

Сохранно – белая двигается очень быстро стремительно

Кристальная

Лазурная высь сохраняет белизну

и чистоту, когда все тают

проносится

прозрачная,

чистая, имеющая

форму кристалла

имеющая цвет лазури,

светло-синяя

Бальмонт называет снежинку «звездой кристальной». Почему?

Звезда – геометрическая фигура, а в природе снежинка похожа на звезду и построена в виде кристалла.

Криста́ллы (от греч. κρύσταλλος, первоначально — лёд, в дальнейшем — горный хрусталь, кристалл) — твёрдые тела, в которых атомы расположены закономерно. Возможно, вы считаете, что кристалл — это редкий и красивый минерал или драгоценный камень. Отчасти вы правы. Изумруды и бриллианты являются кристаллами. Но не все кристаллы редки и красивы. Каждая отдельная частица соли или сахара — тоже кристалл.

Кристалл — это твердое состояние вещества. Он имеет определенную форму и определенное количество граней вследствие расположения своих атомов. Все кристаллы одного вещества имеют одинаковую форму, хоть и могут отличаться размерами.

**Физкультминутка. (танец снежинок под музыку Чайковского П.И. «Времена года. Декабрь»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физкультминутка** | *Песня  снежинок.*  *Мы  снежинки,  как  пушинки.*  *Наша  радость – легкий  бег.*  *Тут – снежинка,  там – снежинка,*  *Ну  а  вместе     будет  снег!* | Проговаривают вместе песенку снежинок и сопровождают своими действиями. Танец-импровизация |

2. Работа с текстом во время чтения.

2.*Выявление первичного восприятия*.

– Какие ожидания оправдались?

– Вы почувствовали настроение этого стихотворения? Какое оно? (Светлое, приподнятое, поэт восхищается смелостью снежинки, любуется её красотой...)

– Какие картины представляли, когда читали? Расскажите. (Поэт любуется красотой снежинки, её полётом, смелостью. В конце стихотворения автору становится жалко снежинку.)

3.*Повторное чтение (вслух по смысловым частям – картинам).*

*Развитие воображения, эмоций детей: комментированное чтение*.

Константин Бальмонт

**СНЕЖИНКА Слайд - 7**

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая! (Почему поэт так называет снежинку – «смелая»? Что можете предположить?)

Дорогой бурною **Слайд - 8**

Легко проносится,

Не в высь лазурную –

На землю просится.(«Бурная дорога» – это какая? (Трудная, опасная.) Это дорога с небес на землю. А снежинка «легко проносится», не боится, ей хочется на землю...)

Под ветром веющим **Слайд -9.10**

Дрожит, взметается,

На нём, лелеющем,

Светло качается.

Его качелями

Она утешена,

С его метелями

Крутится бешено.(С кем снежинка дружит? – С ветром, он её и крутит, и лелеет, и утешает. – Представьте себе эти картины: снежинка то взлетает, но крутится, то медленно качается, как на качелях...)

Но вот кончается **Слайд -11**

Дорога дальняя,

Земли касается

Звезда кристальная.(Увидели снежинку? Она похожа на... (звезду из кристаллов). Расскажите, какой вы её представили.)

Лежит пушистая **Слайд-12**

Снежинка смелая.

Какая чистая,

Какая белая!(Что вы заметили в этой строфе? – Она почти дословное повторение 1-й строфы. – Почему поэт повторяет эти строчки, как вы думаете? (*Ответы детей*.) Обратите внимание: в 1-й и последней строфах в конце стоит восклицательный знак.)

4.*Беседа, подготовка к выразительному чтению*.

а) –В стихотворении поэт выразил свои чувства, настроение. Попробуйте выбрать из ряда слов те, которые называют их наиболее точно: *удивление, радость, восхищение, восторг, огорчение, отчаяние, грусть, сочувствие, счастье* (на доске).

б) – Какой приём использовал поэт, чтобы мы могли увидеть, представить себе эту снежинку? (Олицетворение.) Снежинка, как живое существо…

в)–Как будем читать это стихотворение? (Торжественно, с восторгом, удивлением, с восклицательной интонацией в 1-й и последней строфах...)

5. *Выразительное чтение (дети, затем учитель).*

6. *Обобщающий вопрос:*

– В этом стихотворении речь о каких подарках идёт?

*(Дети, скорее всего, сумеют понять и сказать, что сама* ***снежинка – смелая и прекрасная – это и есть подарок нам, мы можем ею любоваться и восхищаться.)***

- Почему в теме урока слово «подарки» в кавычках? (Не настоящий подарок, а подарок всем…)

– А что вы ещё можете назвать подарками зимы? (Санки, катания, зимние игры, снегопад)

– А услышали ли вы мелодичность стихов К. Бальмонта? **Во всех стихах поэта чувствуется искренность, светлый, жизнеутверждающий тон, любовь к природе, красоте...**

– Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)

– Какое умение формирова**ли?**

**ΙΙΙ. Итог.**

1. **Закрепление. Слайд- 13.**

1.Работа в группах. 3 группы по 2 конверта, собрать стихотворение из разрезанных строчек.

2.Повесить на доску по порядку.

3. Проверить.

А теперь попробуем разгадать онлайн кроссворд о зиме. Вы готовы? Может, там найдем «подарки» зимы? (онлайн кроссворд для детей, онлайн-кроссворд про зиму.)

– Что вам показалось на уроке самым интересным?

– Как бы вы оценили свою работу на уроке?

Продолжить предложения: **Слайд- 14.**

1.Я доволен своей работой, потому что…

2. Я допустил ошибку…

3. Мне следует поработать над…

**ΙV. Домашнее задание.**

**1.** Выучить стихотворение наизусть.

**2.** Подобрать музыку (аудиозапись) для стихотворения «Снежинка».

**Домашнее задание (по выбору)**

* 1 группа –выучить наизусть стихотворение Бальмонта К.Д. «Снежинка»
* 2 группа – придумать небольшой рассказ о приключениях снежинки, нарисовать в тетради иллюстрацию к придуманному рассказу.
* 3 группа – написать свое четверостишие о снежинке