**ГУО «Средняя школа №18 г. Могилёва»**

**Класс:** 2

**Учитель:** Гуркова Людмила Владимировна

**Тема. И. Тургенев «Воробей».**

**Цель**: формирование вдумчивого читателя через понимание роли выразительных средств языка в создании образа; развитие читательских умений, умений работать с текстом, выражать свои чувства по отношению к прочитанному.

**Задачи урока**:

* познакомить учащихся с произведением И. С. Тургенева «Воробей»;
* создать условия для формирования познавательного интереса к изучению литературного чтения; умения понимать содержание, определять тему и главную мысль произведения; умения работать в паре, в группе;
* учить анализировать произведение, определять эмоциональное состояние героев, выяснять мотивы их поступков;
* создать условия на уроке для развития навыка чтения, развития речи учащихся, творческого воображения;
* содействовать воспитанию чуткого отношения к животным, природе, умения любить и дарить радость окружающим.

**Оборудование и материалы:**

* Учебник: В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова «Литературное чтение. 2 класс», 2 часть.
* Презентация Microsoft Power Point.
* Записи мп3.
* Индивидуальные карточки для проверки домашнего задания, для физкультминутки. для глаз, карточки с заданиями для групповой работы.
* Толковый словарь.
* Выставка книг И.С. Тургенева, рубрика «Это интересно».
* Массажные коврики для физкультминутки.

 **Ход урока**

**Слайд 1**

* 1. **Организационный этап**

**Мы начать урок готовы.**

**Будем думать, рассуждать,**

**И друг другу помогать.**

*Учитель.*  Какой человек всегда всем помогает? (Добрый, с добрым сердцем).

Положите руку на своё сердце и послушайте его биение. Сердце нужно человеку, чтобы жить, но ещё сердце каждого человека способно чувствовать и любить… и именно оно помогает нам совершать добрые хорошие поступки. Я надеюсь, что ваше сердце и чувства помогут вам в работе на уроке.

* 1. **Проверка домашнего задания.**

*Учитель.* А кого согрела добротой своего сердца вся семья в рассказе Е. Чарушина «Страшный рассказ? (Ёжика.)

 Проверим внимательно ли вы прочитали рассказ дома.

* + 1. Несколько человек работает на карточках.

Карточка: Соедините стрелками персонажей и то, что с ними происходило в рассказе.

Мальчики

свернулся

сами умылись

прижались друг к другу

шуршит

пыхтел

закрылись с головой

сами разделись

ползает

дали молока

топает

шлёпает

Ёжик

2) Письменный экспресс-опрос остальных учащихся по рассказу Е. Чарушина «Страшный рассказ»

* 1. Мальчики Шура и Петя жили деревне – у самого леса, в большом доме. **-**

(на даче, в маленьком)

* 1. В темноте по стене кто-то ползёт-шуршит; может быть, паук, а может быть, кто другой! (таракан) **–**
	2. Мальчики не на шутку испугались. **+**
	3. Ёжика закатили в шапку и унесли в чулан. **+**
	4. Ёжик жил с ребятами всё лето. **+**

**Слайд 2 Самопроверка на экране. (- - + + +) Самооценка по шкале.**

3) Чтение по ролям отрывка из рассказа.

(Разговор мальчиков. В чём они убеждали друг друга?) Словесная оценка.

Проверка карточки. Давайте поможем понять ученикам, которые работали на карточках, правильно ли они выполнили задание. (Хлопок –мальчик, 2 хлопка – ёжик).

5) Кто нашёл пословицы, подходящие к нашему рассказу? (У страха глаза велики. и т.д.)

*Учитель.* Какой мудрости научил вас этот рассказ? (Не бояться неизвестного...)

 Как надо относиться к животным? (Заботиться о них)

* 1. **Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. Слайд 3**

*Учитель.*  Что объединяет эти картинки? (Любовь.) В чём выражается это чувство? (в заботе о ближнем, оберегать и защищать…)

 ***Эпиграф*** *к сегодняшнему уроку на доске****:***
 **Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.** *И. Тургенев.*
*Учитель.*  *Я* думаю, что эти слова очень подойдут к нашему уроку, по­тому что они несут в себе глубокий смысл. Я уверена, что все, о чем мы сегодня прочитаем, о чем будем размышлять, поможет вам проникнуть в смысл данных слов и , возможно, эти слова станут вашим жизненным девизом.
*Учитель.*  К этим словам мы ещё вернёмся на уроке.

1. **Работа с толковым словарём.**
*Учитель* Посмотрим каково лексическое значение слова "любовь" в толковом словаре (Хорошо читающий ученик читает в толковом словаре значение этого слова.) Слайд 4

ЛЮБОВЬ – ЧУВСТВО глубокого расположения САМООТВЕРЖЕННОЙ , СЕРДЕЧНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ.
*Учитель.* Какая бывает любовь? (Материнская, родительская, взаимная, любовь к животным, любовь к природе, к Родине и т. д.)

 А поможет нам понять и почувствовать всю значимость и силу этого чувства Иван Сергеевич Тургенев. (Вывесить портрет на доску)

1. **Знакомство с биографией писателя.**

*Учитель.* Послушаем о писателе и его творчестве.

(Ученик, получивший инд. дом. зад., рассказывает краткую биографию писателя, знакомит с рекомендуемыми для прочтения книгами)

Тургенев Иван Сергеевич - знаменитый русский писатель. Родился в дворянской семье в 1818 году. Когда ему ещё не было 15 лет, начал учиться в университете. Он очень любил учиться и был прилежным учеником. Написал много произведений о природе и народе как для взрослых, так и для детей. Самые знаменитые его книги для детей «Записки охотника», «Муму». Я рекомендую вам прочитать эти книги Тургенева и другие, которые вы можете найти у нас на полке в «Читательском уголке».

1. **Разгадывание ребуса - названия произведения. Прогноз содержания.**

*Учитель.*  Название произведения, с которым мы сегодня познакомимся скрыто в ребусе: (открыть название на доске)

1. **Постановка цели и задач урока.**

*Учитель.*  Предположим, чем будем заниматься на уроке. Поможет нам в этом само слово урок.

**У читься выразительно читать**

**Р ассуждать о поведении героев**

**О - ценивать ответы одноклассников;**

 **твечать на вопросы учителя**

 **К расиво говорить**

*Учитель.* Молодцы! И, конечно, мы познакомимся с произведением «Воробей» и попробуем понять, что важного нам хотел сказать писатель.

1. **Прогноз содержания.**

 *Учитель* Как вы думаете, о чём будет это произведение. (О воробье.)

 Что вы знаете об этой птичке? (ответы детей)

 Как мы помогаем воробьям в реальной жизни? (кормушки)

А кто хочет узнать больше о воробьях, может найти информацию в рубрике «Это интересно». **Рубрика "Это интересно".**



*Учитель* Ребята, в сети матушки*-*зимы попались несколько воробьёв.

(На доске открытка «С 23 февраля», закрытая пазлами с изображением воробьёв).

Хотите их освободить? … Для этого надо быть внимательными и справиться со всеми заданиями. Готовы?

**4) Дыхательная гимнастика. Подготовка речевого аппарата.**

Задание 1 *Учитель.* Выполним речевую разминку.

*А) Упражнения на дыхание («Вдохни аромат цветов»,)*

*Б) Упражнения для речевого аппарата («Яблоко» со звуком [м], слоги мав, мов, мыв, мув, мэв)* Слайд 5  На экране скороговорка: Воробей взлетел повыше:

 Видно всё с высокой крыши

*В) Работа над скороговоркой*(Напоминание: главное чисто проговорить, а не спешить)

 ***В обычном темпе шёпотом, выделяя слова логическим ударением, на одном дыхании чтение с мимикой: громко с радостью, с удивлением.***

*Учитель.* Молодцы! Справились с заданием и освободили 1-го воробья.

 *Убрать одного воробья из сетей.*

**5. Работа над произведением.**

*Учитель.* В произведении Тургенева «Воробей» встретятся новые для вас слова.

 **А) Словарная работа Слайды 6, 7**

**Ал-лея сада –** дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам.

**Де-ти-ще** - тоже, что ребёнок (сын или дочка) – устаревшее слово.

**Жер-тво-вать** – подвергаться опасности; поступаться чем-нибудь, ради чего-нибудь или кого-нибудь.

**Бла-го-го-веть –** относиться с глубочайшим почтением; гордиться, преклоняться, восхищаться.

 **Б) Первичное знакомство с произведением и выявление первичного восприятия текста.** (мп3, читает артист)

Задание 2

*Учитель.*  Внимательно послушайте произведение Ивана Сергеевича Тургенева и попробуйте представить эту историю. (можно даже закрыть глаза). Слушание произведения.

……………………………………………………………………………………………………………………………..*Учитель.*  Соответствует ли наш прогноз, что это произведение о воробье?

 Слушая рассказ, менялось ли ваше настроение?

 *Убрать одного воробья из сетей.*

*Учитель.*  Чтобы хорошее настроение и силы нас не покидали, давайте отдохнём.

**Физкультминутка**

*(подвижная, танец на ковриках, песня «Хорошее настроение»)* ***1,37мин***

 **В) Чтение произведения анализ произведения.**

Задание 3

*Учитель.*  Прочитаем это произведение разными способами. Читайте вдумчиво, готовьтесь ответить на вопросы по содержанию.

 1) Чтение произведения.

*Упражнения для развития техники чтения:*

* «Жужжащее чтение первых» 3-х абзацев.
* Чтение «Догони» 4-го абзаца. *(Учитель читает вслух, дети про себя. Учитель останавливается. Ученики продолжают, где остановился учитель.)*
* Бинарное чтение 5-го абзаца. (*Читают два ученика одновременно.)*
* Чтение по абзацам хорошо читающими детьми.

2) Анализ произведения.

- Где происходят события? (На аллее сада)

- Кого увидел автор на аллее сада? (Молодого воробья)

- Почему он сидел неподвижно, беспомощно расставив крылышки? (Не умел летать)

- Какой момент был самым напряжённым? Почему? (Встреча на аллее молодого воробья с собакой…)

- Как вы думаете, какой по сравнению с ним казалась собака? (Громадное чудовище)

- Как воробей кинулся на защиту птенца? (Камнем упал, ринулся спасать, заслонил собой?)

- Почему же воробей победил свой страх и был готов пожертвовать собою? Какая сила сбросила его с дерева? (Сила любви)

- О какой любви говорится в произведении? (О родительской, материнской…)

- Что значит любить? (Заботиться, защищать, несмотря ни на что)

 – Кто же испытывает чувство благоговения, восхищения перед поступком воробья?

— Кто еще, кроме рассказчика, признал силу родительской любви? (Собака Трезор)

3) Выборочное чтение по вопросам. Работа над выразительностью чтения.

* - Прочитайте эпизод, который производит самое сильное впечатление.

 («Он ринулся спасать…жертвовал собою»)

*Учитель.* Как надо прочитать, чтобы произвести впечатление на слушателя? (Выразительно, с чувством, соблюдая знаки препинания, правильно) Прочитайте ещё раз.

* - Найдите в этом отрывке слова-действия, которые помогают передать силу воробья. (ринулся спасать, заслонил, трепетало, охрип, замирал, жертвовал)
* Прочитай последние две строчки рассказа. Как вы их понимаете?

Вывод. Какая основная мысль этого рассказа?

- А как бы вы озаглавили по-другому этот рассказ, если бы главная мысль отражалась в названии рассказа?***(«Героическая птица», «Маленькая героическая птица», «Любовный порыв», «Любовь сильнее смерти», «Только любовью держится жизнь».)***

 *Убрать одного воробья из сетей.*

**Физкультминутка для глаз**

*(по индивидуальным карточкам)*

Задание 4

**Г) Работа в парах. 5 мин**

 *Учитель* - Что такое эпитеты?

Подчеркните эпитеты, которые относятся к молодому воробью. К какому герою можно отнести оставшиеся эпитеты?

 **Старый трусливый желтогрудый молодой черногрудый смелый безответственный заботливый любящий ответственный**

 *Убрать одного воробья из сетей.*

 Задание 5

**Д) Работа в группах. 15 мин**

***Задание для 1 группы.***

Составьте пословицы.

**Слово – не воробей, вылетит - ……………………………. не поймаешь.**

**Воробей и на кошку ……………………………. чирикает.**

**Нет лучше дружка, чем ……………………………. родная матушка.**

**- Какая пословица подходит к произведению «Воробей»? Почему?**

**Проверка, 1 уч. у доски**

***Задание для 2 группы.***

***Составьте диафильм. Разместите картинки в определённом порядке.***

****** ****** и

**** иииили****

и

или

Проверка , 1 уч. у доски

***Задание для 3 группы.***

***Соедините стрелками. Составьте «Палитру чувств».***

 ***Собака***

 ***Старый черногрудый воробей***

 ***Молодой воробей***

 **бесстрашие**

**смелость**

**чувство победы**

**страх**

**тревога**

**безграничная любовь**

**отчаяние**

**ужас потери своего ребёнка**

**уверенность**

**испуг**

**восхищение**

**Слайд 8 Проверка на экране. Слово восхищение лишнее. К кому отнесём? ( к автору)**

 *Убрать одного воробья из сетей.*

**Словесная оценка работы группы.**

1. **Домашнее задание**

**(Дом. задание: выр. чт., отвечать на вопросы после текста, творческие задания (на выбор) на доске: пословицы по теме, рисование афиши, лепка героя)**

**7. Подведение итогов урока.**

*Учитель.* Что важного хотел вам сказать И. С. Тургенев?

**Слайд 9**

 - Вспомните, как назвал писатель старого воробья? (Героической птицей)

 - А кого в нашей жизни можно назвать героями?

 - Праздник каких героев мы сегодня празднуем? (Защитников Отечества)

 *Убрать последнего воробья из сетей.*

*Учитель* ***Поздравляем наших мальчиков, будущих защитников Отечества с праздником!***Вывод: **Любовь - это чувство, идущее из глубины сердца. Это чувство, присущее и птицам, и животным, но в высшей степени - людям.
 Я хочу, чтобы ваши маленькие сердечки не только принимали лю­бовь, но и умели дарить ее другим, всем, кто вас окружает.**

* 1. **Рефлексия (**на доске белое сердце)

Учитель. Ребята, вы видите холодное сердце матушки-зимы. Давайте согреем его нашими сердцами. Выберете сердечко.

Кто считает, что эта история обычная из жизни – жёлтое сердечко.

А кого эта история заставила переживать и вызвала чувства - красное сердечко.

Покажите, какие вы сердечки выбрали.