**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Долинненская средняя общеобразовательная школа»**

**Бахчисарайский район Республика Крым**

**Разработка урока литературного чтения**

**Тема: С.Михалков «Мой щенок»**

**2 класс**

**Подготовила: учитель начальных классов Франгони Ирина Сергеевна**

**Долинное, 2017г**

**Урок литературного чтения**

**Вид урока: урок открытий новых знаний**

**Тема: С.В. Михалков «Мой щенок»**

**Цель:**

* познакомить учеников с произведением “Мой щенок”.
* формировать умение работать с текстом (выборочное чтение, проникать вглубь произведения);
* проводить работу по совершенствованию навыка чтения, выразительного чтения;
* воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**Планируемые результаты деятельности:**

*Личностные:*помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям;

**Метапредметные :**

*Познавательные умения:* учить определять отношения автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения;

*Регулятивные умения:* учить правилам дискуссии, разным видам чтения; оценивать свою деятельность;

*Коммуникативные умения:*развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы; умения определять позицию автора в произведении;

**Предметные:** знать содержание стихотворения, выразительно читать.

**Используемые технологии:** системно-деятельностная (работа в группах), личностно-ориентированная технология (карточки с заданиями), частично-поисковая (работа с информацией), проблемно-поисковая (разрешение проблемы), здоровьесберегающая (физминутка)

**Оборудование урока:** портрет С.Михалкова,карточки с речевыми разминками, карточки с заданиями, игрушка собака, бутафорная дверь, наглядный материал

**Структура урока**

**I. Cтадия вызова, ведение в проблему *(****настраивает на получение новой информации: ученики активизируются; формируют запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний. У учащихся пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала****).***

**II. Cтадия осмысления, выполнения (***содержательная, в ходе которой и происходит направленная, осмысленная работа, показывает, что в процессе чтения происходит первичный анализ информации***).**

**III. Cтадия рефлексии *(****превращает информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. Заключается в том, чтобы исправить предшествующие представления, собранные на стадии вызова, “присвоить” новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы).*

**Формы урока РКМЧП** *отличаются от уроков с традиционным обучением, тем, что ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.*

На уроках используются такие формы как:

* “работа в сотрудничестве”
* “активное слушание”
* “приём продвинутой лекции”

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат Формирование УУД** |
| 1. Орг.момент2мин.Мотивация, самоопределениек учебной деятельности | Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | *Настраивает уч-ся на урок.* Улыбнитесь мне, друг другу, чтобы урок был интересным, надо быть активными и не боятся выражать свои мысли.**Ужасно интересно, все то, что неизвестно.****А то, что неизвестно, нам хочется узнать.****Но, чтоб добыть нам знания****Проявим мы старание.****Тогда с тобою многое удастся нам понять.**Пожелайте друг другу удачи. | Дети сидят в парах (заранее сформированы по усмотрению педагога или по выбору ребят).  | Готовы к началу урока - внутренняя позиция школьника;Учебно-познавательная мотивация |
| 2. Постановка цели урока в начале или в процессе урока(проблемная ситуация)-3 мин. | На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации | *Задает вопросы учебного диалога, стимулируя детей к выведению темы и целей урока.*У кого из вас дома есть питомцы? Предположите о ком будем говорить на уроке? | Высказывают предположения.  | Цель и задачи сформировали.Построение логической цепи рассуждений (П);Достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К); |
| 3. Подготовка к восприятию материала -2мин | Формирование запроса на получение новых знаний | Упражнение по тренажеру для чтения: Внимательно рассмотрите тренажер (записан на доске) и найдите название стихотворения С.Михалкова, которое мы с вами сегодня изучим: а **щ** м г **е** о е **н** к **м о й** м **к**  а-Кого называем щенком?- О ком будет это произведение?- Давайте определим цели урока (по вспомогательной таблице) | Работа с информацией(презентация)Отвечают на вопрос. | Учебно-познавательный интерес (Л)Поиск и выделение необходимой информации (П)Формулирование своего мнения (К) |
| 4.Открытие нового материала- 2 мин.А) Первичное восприятие текста 5мин5. Подготовка к чтению -3мин. | Знакомство с новой темойПодготовка артикуляционного аппарата(Речевая разминка)1) Работа со скороговоркой.2) Работа над логическим ударением.3) Чтение трудных слов. | *Учитель знакомит с темой урока.*С.Михалков сочинил замечательное стихотворение «Мой щенок». А о чем оно, нам расскажет Настя. *Сценка «Мой щенок»***Почему же девочка грустила?****Какие чувства вызвало это стихотворение?****Какое настроение было у девочки в начале истории, а какое в конце?**Перед тем как вы сами прочтете стихотворение, давайте подготовимся.Чтобы наша дикция была четкой, учимся произносить скороговорку: **Два щенка щека к щеке****Щиплют щетку в уголке.**Для выразительного чтения, нужно уметь правильно ставить логическое ударение. Прочитайте предложения, выделяя голосом выделенное слово:**Я** люблю играть с щенком.Я **люблю** играть с щенком.Я люблю **играть** с щенком.Я люблю играть **с щенком.**Читаем длинные слова из текста сначала по слогам, затем полностью: **по-кры-вать-ся- покрываться,** **пе-ре-ко-ше-на-перекошена,** **у-ку-тан-ный- укутанный,** **за-бин-то-ван-ный-забинтованный.** | Читают название темы хором с учителем, самостоятельно.Размышляют над заданием.Высказывают предположения Вполголоса, хором, быстро, четко проговаривая | Волевая саморегуляцияПоиск и выделение необходимой информации (П)Формулирование своего мнения (К) |
| 6.Динамическая пауза – 2 мин. | Снятие физического и эмоционального напряжения с детей | - предлагаю немного передохнуть.*Учитель читает с детьми, проговаривая четко, показывает одновременно движения.***Чешем щеткой мы щенка,****Будет шерстка так мягка!****Скачет радостный щенок,****Скрыть он радости не мог!**  | Выполняют движения, проговаривая стихотворение | Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л)Развитие речи (К) |
| 7.Работа с текстом | Чтение стихотворения. | *Дети самостоятельно перечитывают стихотворение.* | Дети читают . | Речевая активность (Р) |
| Б) Словарная работа5мин. | Обогащение словарного запаса слов | *-* Ребята, нам в тексте попались слова, значение которых может быть непонятно. Давайте при помощи табличек на ваших карточках определим значение следующих слов.*Организует работу в парах по словарным словам (парная работа- методика «Верно-неверно»).*Ребята, какое слово у вас выделено в тексте?Что же оно обозначает?**Поиграем в «Верю - не верю»**Учитель объясняет: **Жбан ( ведро для воды, кувшин с крышкой).****1: Кладовка (**помещение для хранения клада, **пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты).****2 : Пчелиный рой (семья пчёл,** пчелиные гонки).**3: Сбилась с ног (измучиться**, сбить себе ноги, ).**4: Лежит пластом (**лежать на пластыре, **лежать не шевелясь).**Учитель занимает работу координатора. организует работу в парах. наблюдает за работой, вносит коррективы, следит за соблюдением дисциплины.**Проверка по таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кладовка**  | * **лежать на пластыре**
* **вытянуться**
* **лежать не шевелясь**
 |
| **Лежит пластом**  | * **измучиться**
* **сбить себе ноги**
 |
| **Сбилась с ног**  | * **семья пчёл**
* **пчелиные гонки**
 |
| **Пчелиный рой**  | * **заведующая складом**
* **помещение для хранения клада**
* **пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты**
 |

 | Работают с информациейВыявляют затруднениеДелают вывод | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)Познавательная инициатива (Р)Взаимопроверка |
| **Физминутка для глаз** |
| Д) Работа над выразительностью чтения5 мин. | Работа с тестом**Беседа по содержанию произведения** | *Чтение стихотворения детьми по выбору учителя.*Стихотворение читают несколько учеников.С чего началась эта история? Что было дальше?Какой итог этой истории? | Дети читают стих у доски | Учебно-познавательный интерес (Л)Формулирование своего мнения (К) |
| 5 Рефлексия деятельности 1 мин3 мин.6.Дом.задание: | На данном этапе фиксируется новое содержание изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и намечаются следующие цели деятельности | **А)А теперь давайте выясним:** Если в доме есть животное- это хорошо или плохо? **Назовите плюсы и минусы.***Послушаем ребят с докладом об их питомцах.**Если позволяет время, детям предлагается составить книжку «Мой щенок».* **Б) Подведение итога:** - давайте посмотрим на цели урока и определим, достигли ли мы их?Чему учит стихотворение С.Михалкова?**В) Выставление отметок за урок.** **Г) Рефлексия:** **Чтобы наш щенок скорее поправился, давайте составим ему открытку с пожеланиями.**Если вы считаете, что у вас все получилось на уроке и было все понятно, то приклейте пожелание красной стороной. Если вам есть еще над чем поработать –синей. Объясните свой выбор.**Дом.задание:**стр. 35-37 , читать выразительно.Ребята, желающие иметь отметку 5 – выучить отрывок ( 3 столбика) из стихотворения. Рисунок – по желанию.Спасибо за урок. | Делают выводы, отвечают на вопросы ,Проводят самооценку | Внутренняя позиция ученика (Л)Самооценка на основе критерия успешности (Л)Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) |