**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Долинненская средняя общеобразовательная школа»**

**Бахчисарайский район Республика Крым**

**Разработка урока литературного чтения**

**Тема: С.Михалков «Мой щенок»**

**2 класс**

**Подготовила: учитель начальных классов Франгони Ирина Сергеевна**

**Долинное, 2017г**

**Урок литературного чтения**

**Вид урока: урок открытий новых знаний**

**Тема: С.В. Михалков «Мой щенок»**

**Цель:**

* познакомить учеников с произведением “Мой щенок”.
* формировать умение работать с текстом (выборочное чтение, проникать вглубь произведения);
* проводить работу по совершенствованию навыка чтения, выразительного чтения;
* воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**Планируемые результаты деятельности:**

*Личностные:*помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям;

**Метапредметные :**

*Познавательные умения:* учить определять отношения автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения;

*Регулятивные умения:* учить правилам дискуссии, разным видам чтения; оценивать свою деятельность;

*Коммуникативные умения:*развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы; умения определять позицию автора в произведении;

**Предметные:** знать содержание стихотворения, выразительно читать.

**Используемые технологии:** системно-деятельностная (работа в группах), личностно-ориентированная технология (карточки с заданиями), частично-поисковая (работа с информацией), проблемно-поисковая (разрешение проблемы), здоровьесберегающая (физминутка)

**Оборудование урока:** портрет С.Михалкова,карточки с речевыми разминками, карточки с заданиями, игрушка собака, бутафорная дверь, наглядный материал

**Структура урока**

**I. Cтадия вызова, ведение в проблему *(****настраивает на получение новой информации: ученики активизируются; формируют запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний. У учащихся пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала****).***

**II. Cтадия осмысления, выполнения (***содержательная, в ходе которой и происходит направленная, осмысленная работа, показывает, что в процессе чтения происходит первичный анализ информации***).**

**III. Cтадия рефлексии *(****превращает информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. Заключается в том, чтобы исправить предшествующие представления, собранные на стадии вызова, “присвоить” новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы).*

**Формы урока РКМЧП** *отличаются от уроков с традиционным обучением, тем, что ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.*

На уроках используются такие формы как:

* “работа в сотрудничестве”
* “активное слушание”
* “приём продвинутой лекции”

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность учащихся** | | | **Результат Формирование УУД** |
| 1. Орг.момент  2мин.  Мотивация, самоопределениек учебной деятельности | Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности | *Настраивает уч-ся на урок.* Улыбнитесь мне, друг другу, чтобы урок был интересным, надо быть активными и не боятся выражать свои мысли.  **Ужасно интересно, все то, что неизвестно.**  **А то, что неизвестно, нам хочется узнать.**  **Но, чтоб добыть нам знания**  **Проявим мы старание.**  **Тогда с тобою многое удастся нам понять.**  Пожелайте друг другу удачи. | | Дети сидят в парах (заранее сформированы по усмотрению педагога или по выбору ребят). | | | Готовы к началу урока - внутренняя позиция школьника;  Учебно-познавательная мотивация |
| 2. Постановка цели урока в начале или в процессе урока  (проблемная ситуация)-3 мин. | На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации | *Задает вопросы учебного диалога, стимулируя детей к выведению темы и целей урока.*  У кого из вас дома есть питомцы?  Предположите о ком будем говорить на уроке? | | Высказывают предположения. | | | Цель и задачи сформировали.  Построение логической цепи рассуждений (П);  Достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К); |
| 3. Подготовка к восприятию материала -2мин | Формирование запроса на получение новых знаний | Упражнение по тренажеру для чтения:  Внимательно рассмотрите тренажер (записан на доске) и найдите название стихотворения С.Михалкова, которое мы с вами сегодня изучим:  а **щ** м  г **е** о  е **н** к  **м о й**  м **к**  а  -Кого называем щенком?  - О ком будет это произведение?  - Давайте определим цели урока (по вспомогательной таблице) | | Работа с информацией  (презентация)  Отвечают на вопрос. | | Учебно-познавательный интерес (Л)  Поиск и выделение необходимой информации (П)  Формулирование своего мнения (К) | |
| 4.Открытие нового материала-  2 мин.  А) Первичное восприятие текста  5мин  5. Подготовка к чтению -3мин. | Знакомство  с новой темой  Подготовка артикуляционного аппарата  (Речевая разминка)  1) Работа со скороговоркой.  2) Работа над логическим ударением.  3) Чтение трудных слов. | *Учитель знакомит с темой урока.*  С.Михалков сочинил замечательное стихотворение «Мой щенок».  А о чем оно, нам расскажет Настя.  *Сценка «Мой щенок»*  **Почему же девочка грустила?**  **Какие чувства вызвало это стихотворение?**  **Какое настроение было у девочки в начале истории, а какое в конце?**  Перед тем как вы сами прочтете стихотворение, давайте подготовимся.  Чтобы наша дикция была четкой, учимся произносить скороговорку:  **Два щенка щека к щеке**  **Щиплют щетку в уголке.**  Для выразительного чтения, нужно уметь правильно ставить логическое ударение. Прочитайте предложения, выделяя голосом выделенное слово:  **Я** люблю играть с щенком.  Я **люблю** играть с щенком.  Я люблю **играть** с щенком.  Я люблю играть **с щенком.**  Читаем длинные слова из текста сначала по слогам, затем полностью:  **по-кры-вать-ся- покрываться,**  **пе-ре-ко-ше-на-перекошена,**  **у-ку-тан-ный- укутанный,**  **за-бин-то-ван-ный-забинтованный.** | | Читают название темы хором с учителем, самостоятельно.  Размышляют над заданием.  Высказывают предположения  Вполголоса, хором, быстро, четко проговаривая | | Волевая саморегуляция  Поиск и выделение необходимой информации (П)  Формулирование своего мнения (К) | |
| 6.Динамическая пауза – 2 мин. | Снятие физического и эмоционального напряжения с детей | - предлагаю немного передохнуть.  *Учитель читает с детьми, проговаривая четко, показывает одновременно движения.*  **Чешем щеткой мы щенка,**  **Будет шерстка так мягка!**  **Скачет радостный щенок,**  **Скрыть он радости не мог!** | | Выполняют движения, проговаривая стихотворение | | Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л)  Развитие речи (К) | |
| 7.Работа с текстом | Чтение стихотворения. | *Дети самостоятельно перечитывают стихотворение.* | | Дети читают  . | | Речевая активность (Р) | |
| Б) Словарная работа  5мин. | Обогащение словарного запаса слов | *-* Ребята, нам в тексте попались слова, значение которых может быть непонятно. Давайте при помощи табличек на ваших карточках определим значение следующих слов.  *Организует работу в парах по словарным словам (парная работа- методика «Верно-неверно»).*  Ребята, какое слово у вас выделено в тексте?  Что же оно обозначает?  **Поиграем в «Верю - не верю»**  Учитель объясняет: **Жбан ( ведро для воды, кувшин с крышкой).**  **1: Кладовка (**помещение для хранения клада, **пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты).**  **2 : Пчелиный рой (семья пчёл,** пчелиные гонки).  **3: Сбилась с ног (измучиться**, сбить себе ноги, ).  **4: Лежит пластом (**лежать на пластыре, **лежать не шевелясь).**  Учитель занимает работу координатора. организует работу в парах. наблюдает за работой, вносит коррективы, следит за соблюдением дисциплины.  **Проверка по таблице.**   |  |  | | --- | --- | | **Кладовка** | * **лежать на пластыре** * **вытянуться** * **лежать не шевелясь** | | **Лежит пластом** | * **измучиться** * **сбить себе ноги** | | **Сбилась с ног** | * **семья пчёл** * **пчелиные гонки** | | **Пчелиный рой** | * **заведующая складом** * **помещение для хранения клада** * **пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты** | | | Работают с информацией  Выявляют затруднение  Делают вывод | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)  Познавательная инициатива (Р)  Взаимопроверка | |
| **Физминутка для глаз** | | | | | | | |
| Д) Работа над выразительностью чтения  5 мин. | Работа с тестом  **Беседа по содержанию произведения** | | *Чтение стихотворения детьми по выбору учителя.*  Стихотворение читают несколько учеников.  С чего началась эта история?  Что было дальше?  Какой итог этой истории? | | Дети читают стих у доски | Учебно-познавательный интерес (Л)  Формулирование своего мнения (К) | |
| 5 Рефлексия деятельности  1 мин  3 мин.  6.Дом.задание: | На данном этапе фиксируется новое содержание изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и намечаются следующие цели деятельности | | **А)А теперь давайте выясним:** Если в доме есть животное- это хорошо или плохо? **Назовите плюсы и минусы.**  *Послушаем ребят с докладом об их питомцах.*  *Если позволяет время, детям предлагается составить книжку «Мой щенок».*  **Б) Подведение итога:**  - давайте посмотрим на цели урока и определим, достигли ли мы их?  Чему учит стихотворение С.Михалкова?  **В) Выставление отметок за урок.**  **Г) Рефлексия:**  **Чтобы наш щенок скорее поправился, давайте составим ему открытку с пожеланиями.**  Если вы считаете, что у вас все получилось на уроке и было все понятно, то приклейте пожелание красной стороной. Если вам есть еще над чем поработать –синей. Объясните свой выбор.  **Дом.задание:**  стр. 35-37 , читать выразительно.  Ребята, желающие иметь отметку 5 – выучить отрывок ( 3 столбика) из стихотворения. Рисунок – по желанию.  Спасибо за урок. | | Делают выводы, отвечают на вопросы ,  Проводят самооценку | Внутренняя позиция ученика (Л)  Самооценка на основе критерия успешности (Л)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) | |