Урок литературного чтения 2 класс учитель: Рахнянская Т.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя» | | Урок изучения нового материала | | |
| Задачи:   * Учить читать стихи выразительно; * Учить находить в стихах олицетворение; * Учить на основе опорных слов создавать собственные тексты. | | | | |
| Планируемые результаты | | | | |
| **Предметные:**   * Читать стихи выразительно, сохраняя интонацию конца предложения; * Знать, что такое олицетворение,   сравнение;   * Создавать собственные тексты на основе литературного текста | **Метапредметные:**   * Анализировать текст произведения, находить информацию на заданную тему; * Составлять рассказ на основе полученных сведений. | | | **Личностные:**   * Проявлять интерес к творчеству А.Пушкина; * Осознавать, что А.Пушкин – великий русский писатель |
| Межпредметные связи: окружающий мир, тема «В гости к зиме», русский язык, тема «Текст, признаки текста, тема главная мысль текста» | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности ученика** | |
| Орг. Момент и подготовка к чтению. | | | | |
| Задача нашего урока быть внимательными, слушать друг друга, дополнять, давать полные ответы на поставленные вопросы.  Загадка. Слайд 1  -Зима - одно из самых красивых и любимых в народе времён года.  Как народ ласково называет зиму? Это названия ваших групп.  Подумайте и запишите свои ассоциации  Их вы можете использовать в конце урока для составления синквейна  Давайте посмотрим «Зимнюю сказку». Слайды 2-6  *(Звучит музыка П. Чайковского «Зима». Включается автозапуском презентация).*  -Вам понравилась «Зимняя сказка»?  -Как выражают люди свою любовь к зимней природе, к природе вообще?  -Результатом (продуктом) нашей работы будет литературная газета. | | | Приветствуют, садятся, проверяют глазами рабочее место.  Читает ученик  Ответы детей: зимушка, волшебница, чародейка, гостья, матушка.  Каждый в группе записывает одно слово на лучах снежинки.  *( Пишут стихи, рассказы, музыку, рисуют картины, делают фотографии - создают произведения.)* | |
| Проверка домашнего задания. | | | | |
| (7 слайд) Определите, кто автор произведения с которым мы будем сегодня знакомиться по опорным словам на слайде,  Великий, сказки, русский,  стихи, Сказка о царе  Салтане, народные,  Москва, лицей, друзья,  Арина Родионовна, в  Царском селе, поэт.    **Задание 1 уровня. Знания.**  **Чтобы понимать творчество поэта. Нужно хорошо знать его биографию.**  **По группам.**   1. **Расположить последовательно эпизоды жизни поэта.** 2. **Выделить яркие и значимые моменты детства.** 3. **Чьи рассказы и сказки .** 4. **Какие черты характера помогли мальчику стать поэтом?**   оценивать по параметрам логика, факты, достоверность | | | Дети читают стих наизусть  Готовят рассказ на основе опорных слов.  Рассказывают о А.Пушкине  Слайды | |
| Сообщение темы. Целеполагание. | | | | |
| (8 слайд) Определите задачи нашего урока.  На каждом уроке мы учимся ставить задачи урока. | | | Чтение слайда | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | | |
| 1. (9 слайд) портрет А.С.Пушкина   - Давайте, ребята, совершим мысленно путешествие в далекое, далекое прошлое, в то время, когда жил А.С. Пушкин…  - Приготовились слушать? Очень хорошо. Будьте внимательны. Старайтесь представить себе, о чём я буду рассказывать.  - Итак, начинаем…  Никогда ёще зима не приходила так рано… Утром, поэт открыл глаза… в комнату вливался яркий свет. Пушкин подошёл к окну… представьте себе, ребята, какую картину он увидел… всё белым – бело, нарядно, празднично… Что сделал Александр Сергеевич? Он выбежал на улицу. На улице ещё ярче был свет. Ветки деревьев наклонились под снегом. Снег лежал на них шапками. Как чудесно явилась зима. И по-новому украсила, нарядила природу. | | | Смотрят на репродукцию Константина Фёдоровича Юона, слушают музыку Петра Ильича Чайковского.  Дети слушают представляют картину | |
| 1. Знакомство с произведением – читает учитель | | |  | |
| 1. **Проверка восприятия произведения. (Наводящие вопросы)** | | | | |
| Какие слова помогают передать радостное настроение?  Как поэт называет зиму?  Подберите синонимы к слову **волшебница**.  А каким словом называет ее чудеса? (Проказами.) | | | | |

|  |
| --- |
| Словарно-лексическая работа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (9слайд)  Брега – берега  Недвижная река – неподвижная река  Пухлая пелена – лёгкий, воздушный покров, покрывало  Проказы – шалости, проделки, озорство |  | | |
| Медленное чтение. Словесное рисование. | | |
| Подчеркнуть картины- образы.  - На что похоже это стихотворение?  Зима живая, север живой, а чтобы все слова ожили, научимся читать стихотворение выразительно.  Какие выразительные средства помогли нам представить образные картины?  ( слайд ) –выразительные средства | | (Сказку)  Чтение информации со слайда |
| Выборочное чтение. **Анализ языка произведения.** | | |
| **-** Кто помогает зиме? -Какими словами можно заменить?  **Дохнул, завыл,**   * Почему поэт называет зиму волшебницей? Ответьте авторскими словами. * Зима рассыпалась. Как по-другому сказать?   -«Клоками повисла на суках дубов». Вы видели сами, как на соснах зима повесила шапки снежные. А тут?   * А с чем поэт сравнивает снежное поле?   - Как гладкие ковры, разостлала зима снег, закрыла все поля, холмы.   * Теперь найдите, какие слова нашел поэт, чтобы обрисовать место, где текла речка. Прочитайте только о речке и ее берегах. * Почему река недвижная? * Перечитайте последние строки. Какое слово выбрал поэт, чтобы показать, что он рассматривает картину зимы в солнечный день?   - Когда мы говорим “блеснул мороз”, то переносим действие одного предмета на другой.   * Как поэт называет все изменения в природе, которые принесла с собой матушка зима? * Что это значит? * Каково отношение людей к проказам? | | Подул северный ветер.  Творит чудеса (Идет зима, как о живом существе.)  (Превратилась в снег, она ведь сказочная волшебница: что захочет, то и сделает…)  Подбор словесной замены: снег повис (застрял, задержался) клочьями на суках дуба.  ***Легла волнистыми коврами*** с- (сравнения)  ***Среди полей, вокруг холмов.***  ***Брега с недвижною рекою э-эпитет***  ***Сравняла пухлой пеленою. э-эпитет***  (Покрыта льдом, засыпана толстым слоем снега, не видно берегов).  ***Блеснул мороз. М- метафора***  (Проказы шалости, шутки)  ***И рады мы***  ***Проказам матушки зимы.*** |
| **Чтение с . Олицетворения.** | | |
| Зима совершает действия как человек, она в стихотворении живое существо. В литературе такой приём называется «Олицетворение» что такое олицетворение?  Олицетворение – изображение неодушевленного предмета как одушевленного. | По группам.  Называют каждая группа по два олицетворения  Проверка – заготовка – в газету | |
| Вывод: с какой целью автор использует выразительные средства? | Чтобы красочней представить предмет. Создать образ. | |
| Работа над эмоционально-выразительным чтением стихотворения. | | |
| Работа в группах. .Выбор интонации. |  | |
| Упражнение в вычленении компонентов интонации: паузы- Прочитайте внимательно строки: «…Пришла, рассыпалась, клоками повисла на суках дубов…»  - Где необходимо сделать паузу? Почему?  - Какое предложение необходимо отделить от предшествующей части паузой и почему? *(И рады мы проказам матушки- зимы*– показывает, как приход зимы действует на человека. Мы рады зиме, как долгожданному гостю).  - Какое предложение читается особенно торжественно и почему? *(Идет волшебница зима,*потому что она как добрая волшебница радует всех).  - Правильно, ребята. Поэтому предложение – *И рады мы проказам матушки – зимы*— читается несколько ускоренно, бодро, с подъемом, как выражается радость от прихода зимы.  Проверка выполнения заданий в группах. Голос -… темп речи, ритм-… тон-… тембр -. ..  -В стихах всегда передаётся настроение человека. Тот, кто пишет о природе, невольно наделяет её теми чувствами, что испытывает сам. Какие чувства владели поэтом, когда он писал это произведение? - настроение | | |
| Физминутка | | |
| Хоровое чтение | | |
| Что вы хотите донести до слушателей своим чтением?   Кто является героями 1-й части стихотворения? 2-й части  - Надо читать, выделяя голосом знаки препинания, и более длительной паузой разделить север и зиму. Обязательно выделить слово «сама». Во второй части надо выделить каждое действие зимы и соблюдать при чтении знаки препинания.  - На что похоже это стихотворение? Зима живая, север живой, а чтобы все слова ожили прочитайте стихотворение выразительно.  Читаем медленно, хорошо проговаривая все звуки, представляя себе картины. | Радость, что наступила зима. Восхищение её неожиданным приходом. Восхищение красотой природы.  (Север, зима.)  (Сказку) | |
| Самостоятельное чтение. Чтение в группе. |  | |
| Вы работаете в группах. Сначала каждый читает для себя (жужжащее чтение), затем по 2 строки каждый и затем выбираете лучшего чтеца из своей группы и мы заслушаем их.  Правило для самостоятельного чтения.  Но прежде я хочу познакомить вас с одним правилом. Когда вы читаете текст про себя, то вы читаете его для себя: вы хотите понять, о чем говорится в произведении, хотите представить картины, которые там нарисованы, людей, о которых рассказывает автор, и т. д.  Правило для публичного чтения.  А вот когда вы читаете вслух, в классе, то вы уже читаете для тех, кто вас слушает. Вы рисуете слушателям картины, изображенные автором, рисуете так, чтобы слушающие увидели их и правильно оценили  Критерии оценивания: оценивают – пять пальцев  1)С чувством ли читал?  2)Соблюдал ли нужную интонацию?  3)Правильно ли выдерживал паузы?  4)Правильно ли ставил логические ударения?  5)Выделял ли голосом особые места?  6)Не было ли при чтении ошибок в словах? | | |
| Диагностика достижения планируемых результатов: |  | |
| 1.Опишите зимние картины, которые увидели в стихотворении  2.Назовите слова, которые помогают эти картины создать  3.Назовите олицетворения  4.привидите примеры своих олицетворений | | |
| Домашнее задание. | | |
| Ребята, вы познакомились с новым стихотворением А.С.Пушкина, великолепно работали на уроке, создали прекрасную зимнюю панораму, и конечно с удовольствием захотите выучить это стихотворение!  А в газете осталось место для ваших рисунков. | | |
| А теперь сюрприз. - Зима - время чудес. А чудеса приходят невидимо. Закроем глазки. Представим себе снегопад.  *(Включается музыка.*  *За это время незаметно учитель раскладывает снежинки ученикам на парты).*  Прикрепите свои снежинки к окну. Рефлексия настроения: радостное грустное задумчивое | | |

