Урок литературного чтения во 2 классе

Тема: В. Драгунский «Хитрый способ»

Цель: ученики познакомятся с рассказом В. Драгунского «Хитрый способ»;

 Научатся правильно, выразительно читать, анализировать произведение;

 Пополнят словарный запас, сделают выводы;

 Будут помогать родным и близким дома.

Оборудование: презентация, запись песни из м/ф «Крошка Енот», эпиграф.

Ход урока

1. 1.Познавательный настрой.

Песня из м/ф «Крошка Енот». Дети подпевают.

А сейчас, давайте улыбнемся друг другу, подарим немного тепла и радости.

* 1. Эпиграф к уроку: Все гениальное просто… (слайд)

Прочитайте эпиграф и скажите, как вы понимаете эту цитату?

( кажется что-то очень сложное, а на самом деле оказывается простым.)

* 1. Целеполагание.

Тема урока: Рассказ В.Ю.Драгунского «Хитрый способ». (слайд)

- Какие цели вы себе поставите на урок?

( познакомиться с рассказом, научиться правильно, выразительно читать его, понять смысл, сделать выводы)

- Какие рассказы В.Ю. Драгунского вы знаете?

(дети перечисляют)

1. Осмысление.

2.1.Антиципация.

- Как выдумаете, о чем пойдет речь в рассказе, судя по названию? (слайд)

( У В. Драгунского рассказы с юмором, скорее всего, и здесь герой придумает какой –то хитрый способ для решения своих проблем.)

- Что такое юмор?

( Юмор – это литературный прием, который использует автор, изображая события в шутливом виде.)

* 1. Работа с текстом во время чтения.
1. Первичное чтение текста (комбинированное)
2. Выявление первичного восприятия:

- Совпали ли ваши предположения с содержанием рассказа?

-Действительно ли рассказ смешной?

 2.3. «Вдумчивое» перечитывание отдельных фрагментов и их анализ:

 1. Чтение начала и вопрос по содержанию:

 - Чем возмущена мама? (слайд)

 - Легче ли ей стало после сочувствующих папиных слов?

 - Какие условия поставила мама перед семьей?

 2. Чтение отрывка о думах героя и выписывание ключевых слов. (работа в паре)

 Озвучивание ключевых слов (испугался, начал придумывать, хотел смастерить, не

 получилось, вспомнил, придумал) (слайд)

1. Чтение по ролям.

- Понравился ли родителям хитрый способ? Почему?

А) негигиенично

Б) вместе есть веселее

 - Вы согласны с родителями? Или поддержите их сына?

3.Работа с текстом после чтения.

 3.1. Какой способ придумал папа? (слайд)

 - Подходит ли наш эпиграф к этому способу?

3.2. В чем главный смысл рассказа?

( дома надо всю работу делать вместе)

- А в вашей семье как обстоят дела? Помогаете ли вы своим родителям или придумываете хитрые способы?

Рефлексия. (слайд)

- Какой вывод мы сделаем после знакомства с рассказом?

( Не надо придумывать хитрых способов, а надо брать и помогать родным.)

Д/з инсценировать понравившиеся эпизоды.