**Урок ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 4 класс**

**Тема: Баснописец И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «КВАРТЕТ».**
**Дополнительное чтение*.*И. А. Крылов «Осёл и Соловей».**
**С. В. Михалков «Слово о Крылове»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с жанровыми особенностями и структурой басен; способствовать развитию умений выделять особенности языка И. А. Крылова, определять мораль и форму изложения, ориентироваться в тексте, сравнивать басни одного автора, разных авторов (форма, содержание, сюжет, мораль); содействовать выразительному чтению басен наизусть |
| **Тип урока** | Применение знаний и способов действий |
| **Планируемые****результаты****(предметные)** | Достигают необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладевают техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Знают жанровые особенности и структуру басен, выделяют особенности языка И. А. Крылова; умеют определять мораль и форму изложения; сравнивают басни одного автора, разных авторов (форма, содержание, сюжет, мораль). Выразительно читают тексты басен |
| **Личностные****результаты** | Высказывают свое мнение, подтверждая собственными аргументами; уважают мнение других по обсуждаемой проблеме |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.***Коммуникативные:*** активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», «Осёл и Соловей». Жанровые особенности и структура басен. Особенности языка И. А. Крылова. Мораль и форма изложения басни |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цельдеятельности | Действия учителя | Действия обучающихся | Планируемый результат |
| **I. Организационный****момент** | Мотивирование к учебной деятельности | *Приветствует обучающихся.*Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Хорошо запоминать.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | ***Личностные результаты:***проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Проверка домашнего задания** | Выразительное чтение басен наизусть | *Организует чтение басен А. Е. Измайлова «Кукушка» и «Лестница»* | Читают выразительно басни | ***Предметные результаты:***читают выразительно.***Регулятивные УУД:***адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами |
| **III. Подготовка к основному этапу занятия** | Прогнозирование содержания, постановка учебной задачи | *Предлагает вспомнить знакомые басни**И. А. Крылова.**Называет тему урока.*– О чем хотели бы узнать на уроке? | Высказывают предположения, отвечают на вопросы. Формулируют учебную задачу | ***Предметные результаты:***прогнозируют содержание текста.***Регулятивные УУД:***умеют формулировать учебную задачу.***Коммуникативные УУД:***формулируют собственное мнение и позицию |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий** | Формулирование главной мысли произведения. Понимание текста на уровне содержания, морали; оценивание поступковгероев. Эмоциональное «переживание», развитие интересак чтению. Осознанное, правильное, выразительное чтение | *Читает басню И. А. Крылова «Мартышка**и очки».**Проводит беседу по содержанию.*– Кто главные герои басни?– Почему Мартышка решила обзавестись очками? Как она себя вела, обзаведясь очками? Какой показал Мартышку баснописец?– Почему Мартышка разбила очки? Объясните.– Аллегорией какого порока является Мар-тышка?*Организует чтение басни обучающимися* | Слушают чтение басни учителем. Называют главныхгероев басни. Отвечаютна вопросы. Выразительно читают басню | ***Личностные результаты:***высказывают свое отношение к поступкам героев.***Предметные результаты:***правильно и выразительно читают, отвечают на вопросы учителя.***Познавательные УУД:***устанавливают причинно-след-ственные связи.***Коммуникативные УУД:***высказывают свое мнение |
| Понимание текста на уровне содержания, морали; оценивание поступков героев. Развитие интереса к чтению. Осознанное, правильное, выразительное чтение | *Читает басню И. А. Крылова «Квартет».**Проводит беседу по содержанию.*– Как автор представляет героев басни? Прочитайте.– В чем видели «музыканты» свои неудачи? Прочитайте.– Как Соловей относится к участникам квартета? Какой совет он дал героям басни? Прав ли был Соловей?– Докажите, что это произведение – басня: назовите ее части, есть ли в ней аллегория(иносказание). В чем проявляется ирония автора? Прочитайте мораль этой басни.*Организует чтение басни обучающимися.**Предлагает прочитать басню И. А. Крылова «Осел и Соловей», ответить на вопросы по ее содержанию* | Слушают чтение басни учителем. Отвечают на вопросы. Ориентируются в тексте басни. Выразительно читают басню | ***Предметные результаты:***находят в тексте ответы на вопросы, выразительно читают.***Регулятивные УУД:***осуще-ствляют саморегуляцию какспособность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.***Познавательные УУД:***осуществляют анализ, приводят доказательства.***Коммуникативные УУД:***полно и точно выражают свои мысли |
| **V. Применение знаний****и способов действий** | Осуществление поиска, анализа и обсуждения нужной инфор-мации | *Создает условия для сравнения басен, составления схемы басни, заполнения таблицы**по очерку С. В. Михалкова «Слово о Крылове».**Организует выполнение заданий в РТ № 1**(с. 23–26).**Предлагает в группах подготовить инсценировку басни по выбору* | Сравнивают басни Крылова. Составляют схему басни. Заполняют таблицу по очерку С. В. Михалкова «Слово о Крылове».Инсценируют басни в группах | ***Предметные результаты:***формулируют главную мысль.***Регулятивные УУД:***корректируют свою деятельность.***Познавательные УУД:***осуществляют анализ, сравнение; заполняют таблицу.***Коммуникативные УУД:***принимают участие в работе группами |
| **VI. Рефлексия** | Оценивание своей работы, выражение потребности в дальнейшем чтении | *Подводит итог.*– Чем вам запомнился урок?– Что понравилось?– Что вы для себя открыли нового?– Удалось ли решить учебную задачу?– Оцените свою работу и работу групп | Отвечают на вопросы,оценивают свою работуна уроке | ***Личностные результаты:***проявляют желание больше узнать.***Регулятивные УУД:***адекватно оценивают свою работу и работу товарищей, воспринимают оценку |
| **Домашнее задание** | Развитие навыков выразительного чтения | *Комментирует домашнее задание.*– Выучите наизусть басню по выбору | Записывают в дневник домашнее задание | ***Регулятивные УУД:***принимают и сохраняют учебную задачу |