**Урок ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 4 класс**

**Тема: Баснописец И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «КВАРТЕТ».**  
**Дополнительное чтение*.*И. А. Крылов «Осёл и Соловей».**  
**С. В. Михалков «Слово о Крылове»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с жанровыми особенностями и структурой басен; способствовать развитию умений выделять особенности языка И. А. Крылова, определять мораль и форму изложения, ориентироваться в тексте, сравнивать басни одного автора, разных авторов (форма, содержание, сюжет, мораль); содействовать выразительному чтению басен наизусть |
| **Тип урока** | Применение знаний и способов действий |
| **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | Достигают необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладевают техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Знают жанровые особенности и структуру басен, выделяют особенности языка И. А. Крылова; умеют определять мораль и форму изложения; сравнивают басни одного автора, разных авторов (форма, содержание, сюжет, мораль). Выразительно читают тексты басен |
| **Личностные**  **результаты** | Высказывают свое мнение, подтверждая собственными аргументами; уважают мнение других по обсуждаемой  проблеме |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.  ***Коммуникативные:*** активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», «Осёл и Соловей». Жанровые особенности и структура басен. Особенности языка И. А. Крылова. Мораль и форма изложения басни |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель  деятельности | Действия учителя | Действия обучающихся | Планируемый результат |
| **I. Организационный**  **момент** | Мотивирование  к учебной деятельности | *Приветствует обучающихся.*  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Хорошо запоминать.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | ***Личностные результаты:***  проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |
| **II. Проверка домашнего задания** | Выразительное чтение басен наизусть | *Организует чтение басен А. Е. Измайлова «Кукушка» и «Лестница»* | Читают выразительно басни | ***Предметные результаты:***  читают выразительно.  ***Регулятивные УУД:***адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами |
| **III. Подготовка к основному этапу занятия** | Прогнозирование содержания, постановка учебной задачи | *Предлагает вспомнить знакомые басни*  *И. А. Крылова.*  *Называет тему урока.*  – О чем хотели бы узнать на уроке? | Высказывают предположения, отвечают на вопросы. Формулируют учебную  задачу | ***Предметные результаты:***  прогнозируют содержание текста.  ***Регулятивные УУД:***умеют формулировать учебную задачу.  ***Коммуникативные УУД:***  формулируют собственное мнение и позицию |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий** | Формулирование главной мысли произведения. Понимание текста на уровне содержания, морали; оценивание поступков  героев. Эмоциональное «переживание», развитие интереса  к чтению. Осознанное, правильное, выразительное чтение | *Читает басню И. А. Крылова «Мартышка* *и очки».*  *Проводит беседу по содержанию.*  – Кто главные герои басни?  – Почему Мартышка решила обзавестись очками? Как она себя вела, обзаведясь очками? Какой показал Мартышку баснописец?  – Почему Мартышка разбила очки? Объясните.  – Аллегорией какого порока является Мар-тышка?  *Организует чтение басни обучающимися* | Слушают чтение басни учителем. Называют главных  героев басни. Отвечают  на вопросы. Выразительно читают басню | ***Личностные результаты:***  высказывают свое отношение к поступкам героев.  ***Предметные результаты:***  правильно и выразительно читают, отвечают на вопросы учителя.  ***Познавательные УУД:***устанавливают причинно-след-ственные связи.  ***Коммуникативные УУД:***  высказывают свое мнение |
| Понимание текста на уровне содержания, морали; оценивание поступков героев. Развитие интереса к чтению. Осознанное, правильное, выразительное чтение | *Читает басню И. А. Крылова «Квартет».*  *Проводит беседу по содержанию.*  – Как автор представляет героев басни? Прочитайте.  – В чем видели «музыканты» свои неудачи? Прочитайте.  – Как Соловей относится к участникам квартета? Какой совет он дал героям басни? Прав ли был Соловей?  – Докажите, что это произведение – басня: назовите ее части, есть ли в ней аллегория  (иносказание). В чем проявляется ирония автора? Прочитайте мораль этой басни.  *Организует чтение басни обучающимися.*  *Предлагает прочитать басню И. А. Крылова «Осел и Соловей», ответить на вопросы по ее содержанию* | Слушают чтение басни учителем. Отвечают на вопросы. Ориентируются в тексте басни. Выразительно читают басню | ***Предметные результаты:***  находят в тексте ответы  на вопросы, выразительно  читают.  ***Регулятивные УУД:***осуще-ствляют саморегуляцию как  способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.  ***Познавательные УУД:***осуществляют анализ, приводят доказательства.  ***Коммуникативные УУД:***  полно и точно выражают свои мысли |
| **V. Применение знаний** **и способов действий** | Осуществление поиска, анализа  и обсуждения нужной инфор-мации | *Создает условия для сравнения басен, составления схемы басни, заполнения таблицы* *по очерку С. В. Михалкова «Слово о Крылове».*  *Организует выполнение заданий в РТ № 1* *(с. 23–26).*  *Предлагает в группах подготовить инсценировку басни по выбору* | Сравнивают басни Крылова. Составляют схему басни. Заполняют таблицу по очерку С. В. Михалкова «Слово о Крылове».Инсценируют басни в группах | ***Предметные результаты:***  формулируют главную мысль.  ***Регулятивные УУД:***корректируют свою деятельность.  ***Познавательные УУД:***осуществляют анализ, сравнение; заполняют таблицу.  ***Коммуникативные УУД:***принимают участие в работе группами |
| **VI. Рефлексия** | Оценивание своей работы, выражение потребности в дальнейшем чтении | *Подводит итог.*  – Чем вам запомнился урок?  – Что понравилось?  – Что вы для себя открыли нового?  – Удалось ли решить учебную задачу?  – Оцените свою работу и работу групп | Отвечают на вопросы,  оценивают свою работу  на уроке | ***Личностные результаты:***  проявляют желание больше узнать.  ***Регулятивные УУД:***адекватно оценивают свою работу и работу товарищей, воспринимают оценку |
| **Домашнее задание** | Развитие навыков выразительного чтения | *Комментирует домашнее задание.*  – Выучите наизусть басню по выбору | Записывают в дневник домашнее задание | ***Регулятивные УУД:***принимают и сохраняют учебную задачу |