**Краткосрочный план по литературному чтению в 5 «Э» классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата, класс, предмет** | Литературное чтение, класс 5. |
| **Тема** | **Русская народная сказка «Морозко»** |
| **Общая цель** | Познакомить учащихся со сказкой «Морозко», раскрыть нравоучительный и философский характер сказки, показать художественные особенности волшебной сказки. |
| **Ожидаемый результат** | умеют вдумчиво читать текст, анализировать прочитанное, делать выводы по изученному материалу. Творчески выражать свое отношение к предлагаемой теме, развивать навыки аргументации |
| **Виды работ** | Словарная работа; «Мозговой штурм »; физминутка; выполнение задания по группам творческого характера; презентация постера ; рефлексия «Слово дня»; оценивание работы; |
| **Ресурсы, источники, оборудование** | Интерактивная доска, плакаты, маркеры, аудиозапись сказки, учебник с текстом сказки, слайдовая презентация по данной сказке,; раздаточный материал. |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Время** | **Действия учителя**1.Создание эмоционального настроя на урок.2.Деление на группы по видам сказок: 1 группа «**Волшебные сказки**»; 2 группа «**Бытовые сказки»;** 3 **группа «Сказки о животных»**3.Опрос домашнего задания.4.Вхождение в тему, определение темы и целей урока. | **Действия учеников**Учащиеся настраиваются на урок, делятся на группы: получают карточки с названиями видок сказок. |
| Вводная часть | 2мин3мин | Учитель: приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. Предлагает вспомнить правила работы в парах, группах: быть взаимно вежливыми, не перебивать друг друга, объективно оценивать друг друга, оказывать помощь при затруднении.Учитель: организует деление на группы, предложив на выбор разные виды сказок. | Приветствуют учителя, совместно разрабатывают правила работы в парах и группах.Ученики: самоопределяются, выбрав свой смайлик. |
| 1.Этап вызова | 5мин | .Учитель организует беседу и показывает ролик из отрывка сказки «Морозко» для уточнения темы урока, формулирования цели урока.Организует обсуждение и предлагает свои цели на законченном слайде.Затем просит с помощью стратегии «Большой палец» выразить свое эмоциональное состояние | Ученики: совместно с учителем определяют тему урока, исходя из просмотра ролика ..Ученики: оценивают свое состояние. |
| Основная часть. 2.Этап осмысления | 3мин5мин | Учитель: предлагает обсудить тему урока по стратегии кумулятивная беседа по вопросам.До начала работы учитель вместе с учениками составляет критерии оценивания, с помощью которых они будут оценивать другие группы, консультирует.**Словарная работа**Перед прослушиванием сказки разберем значение некоторых слов. Посмотрите на экран, прочитайте первое слово.«мачеха».Кто из вас знает значение слова мачеха?Мачеха - Неродная мать, жена отца по отношению к его детям от прежнего брака.Следующее слово «падчерица».Падчерица - неродная дочь одного из супругов.«Приданое» - имущество, дававшееся родителями дочери при её выходе замуж.«Понукает» - заставлять делать что-нибудь скорее, торопить.Слова мы разобрали, а теперь можно и почитать. | Ученики: участвуют в обсуждении критериев, и результаты работы записывают в свои тетради.Учащиеся в тетрадях выполняю словарную работу.Записывают слова: мачеха, падчерица, приданое, понукает |
| Подведение итогов. 3.Этап рефлексии | 15мин10мин2мин | После прослушивания аудиозаписи сказки учащимся даются задания:1.1 группа- рассказать о падчерице. Расскажите, что случилось с ней в лесу.Ребята, а кто из вас знает, кто такой Морозко?Как повела себя падчерица в доме у Морозко? Понравилась ли она деду? Почему? 2 группа- рассказывают о Марфуше.Как ведёт себя Марфушенька в лесу?Как вы думаете, по заслугам получили мачеха и Марфушечка?3 группа- подготовить инсценирование одного эпизода из сказки.2. А сейчас мы попробуем поделить текст сказки на части.Как можно поделить текст на части? Назовите каждую часть.Стратегия «Слово дня».Учитель: предлагает письменно в одном предложении написать о своих впечатлениях по уроку на стикерах, которые затем вывешиваются на плакатах | Ученики: оценивают друг друга по стратегии « От кулака до пяти пальцев»..ученики: выполняют индивидуальные разноуровневые задания.Ученики: проверяют свою работу и сами себя оценивают по критериям, составленным заранее.Каждая группа предлагает своей проект плана и защищает. 1.Мачехина дочь и падчерица;2.Падчерица в лесу у Морозко;3.Старикова дочь возвращается домой в злате- серебре;4.Старухина дочь под елью;5.Старуха встречает дочьРефлексия«Коробка с вопросами» |
| Домашнее задание | 2 мин | Домашнее заданиеОткрываем свои дневники, записываем домашнее задание. Дома откройте стр. 80, найдите задание 6, вам нужно прочитать 3 часть и ответить на вопрос почему Морозко не подарил подарков мачехиной дочке. | Учащиеся записывают домашнее задание. |

Рефлексивный ответ по проведенному уроку по литературному чтению в 5 классе с казахским языком обучения.

**Учитель:**Хасенова Сабила Орынбасаровна

**Дата проведения: 17.11.2016 года.**

**Тема:**

**Цель для учителя**: продемонстрировать инновационные подходы в обучении.

**Задачи для учителя**: применение приёмов и техник преподавания по развитию критического мышления для повышения педагогической практики учителей. Показать на практике применение различных приемов РКМ на уроках.

**Ключевая идея для учителя**: инновации в преподавании

**Ожидаемый результат:** Учителя улучшат педагогическую практику преподавания своего предмета. Научат учеников взаимодействовать на уроке, по средствам групповой работы на уроке.

**Ключевая идея для учеников**: чему учат сказки.

**Ученики будут знать** содержание сказки «Морозко», смогут определить вид сказки.

**Уметь** работать с текстом: составлять вопросы к тексту, определять основную мысль текста, делать выводы, определять верные утверждения, работать в парах и самостоятельно.

**Результаты обучения:**

**Ученики знают:** содержание текста и понимают смысл, признаки вымысла и реальности.

**Ученики умеют:**работать с текстом: составлять вопросы к тексту, определять основную мысль текста, делать выводы, работать в группе и самостоятельно.

Прежде чем составить урок, я продумала, чего я хочу добиться на уроке и как мне действовать для достижения поставленной цели и реализации учебных задач.

Урок начался с организационного момента и деления на малые группы. Определила с помощью приема «Мозговой штурм» вид сказки. Это заинтересовало ребят и они с интересом и желанием и настраивались на урок. Делились на группы.

Далее ученики были ознакомлены с темой урока и результатами, к которым они придут в конце урока.

При проверке домашнего задания была организована работа в малых группах по 4 человека в каждой. Дети читали свой план, который подкрепляли выразительным чтением отрывками из раннее изученного произведения и оценивали друг – друга , а результаты оценивания вносили в свой лист критериального оценивания .

На стадии «Вызов» был внедрён модуль «Обучение критическому мышлению». Критическое мышление – это дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям. («Руководство для учителя», стр. 154). Дала прослушать лишь небольшой отрывок из сказки, затем учащиеся сами определили тему урока, о чем мы будем говорить на уроке. Ученики, работая по данному понятию были очень активны и дали почти точный ответ. Было высказано много мнений на стикерах от каждой группы.  При работе с группой ребята учились сами определять, за что был вознагражден каждый герой сказки.

Приём «Слово дня»  я применила на этапе «Рефлексия». Ребята письменно в одном предложении излагали как они справились с работай на данном уроке, эта тема их очень заинтересовала.. Был внедрён модуль «Талантливые и одарённые». Хочу отметить, ученики 3 группы при инсценировании эпизода смогли передать образы героев сказки., очень сплоченно работал в своей команде.

Модуль «Использование ИКТ в преподавании и обучении» был реализован при проведении музыкального сопровождения во время рефлексии, при прослушивании аудиозаписи сказки; с целью эмоционального восприятия на протяжении данного урока использовалась презентация, как наглядная опора. Это позволило сделать урок более насыщенным и эмоциональным.

В течение урока проводилось формативное оценивание, как мной, так и учащимися. Используя оценочный лист критериального оценивания, ученики способом взаимооценивания и самооценивания по разработанным критериям оценили свою деятельность на уроке. Практически все ученики к оцениванию отнеслись объективно, выставили суммативную оценку.

С оценками учеников согласилась. Наедине с учениками дополнительно рассмотрели задания, критерии оценивания, обсудили, где ребята допустили неточности.

В конце урока применили рефлексию на оценку личных достижений. Я считаю, что урок продуман мной. Но думаю, что урок можно еще провести по-другому. Условия для внедрения модулей Программы созданы. Используемые формы работы, методы и приёмы способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. Вопросы и задания урока разработаны с учётом возрастных особенностей учеников. Все ученики на уроке работали: вступали в диалог, рассуждали, делали выводы. Уровень усвоения и использования предъявленного материала я оцениваю как отличный. Ученики достигли поставленных целей.

**Обсуждение в группах.**



**Работа 2 группах****Подготовка к инсценированию сказки.**