**Урок математики, 1 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема: «Составляем и решаем задачи»**

**Цель:** формирование умения составлять задачи по модели (схеме), с опорой на рисунок и часть условия

**Задачи**: 1. Создать условие для совершенствования навыка составлять задачи по модели (схеме), задачи с опорой на рисунок и часть условия.

2. Способствовать закреплению умения выполнять арифметические действия с числами, классифицировать геометрические фигуры разными способами.

3. Содействовать развитию мышления, внимания, вычислительных навыков, воспитанию личностных качеств: взаимовыручки, дружелюбия, толерантности.

**(УУД)**

**Познавательные:**

*–* *общеучебные –  
 –* выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на  вопрос задачи;

*–* составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2;

*–* *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей.

**Регулятивные**: принимать

и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Коммуникативные: строить  
понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает  
и видит, а что нет.

**Личностные:** иметь  адекватную позитивную самооценку

Оборудование:  герои сказки, корзина с заданиями, веера, демонстрационная  кассы цифр, таблички – формы работы, карточки для дифференцированной работы, картинки-задачи на экране, маршрутный лист, мелодия для физминутки,  , круги для рефлексии

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **УУД** |
| **1. Оргмомент**  Повернулись в парах лицом, слушаем и показываем:  - У меня нос – у тебя нос,  - У меня глазки – у тебя глазки,  - У меня щёчки мягки – у тебя щёчки мягки,  - У меня ручки гладки – у тебя ручки гладки.  (Взялись за руки) - Прочь тревогу, лень;  - Ты мне друг на целый день.  **2. Разминка**  Давайте немного разомнемся  - Сколько месяцев длится осень? Назовите месяцы.  - Сколько осенних месяцев уже прошло?  - Какой месяц сейчас?  - Какой знак используется при вычитании?  - Какой знак используется при сложении?  **3. Эмоциональная пауза**  - Сегодня мы отправимся к деду-леснику из сказки  *В. Д. Берестова* *«Как найти дорожку»*  Кто же нам поможет, чтобы мы не заблудились? Послушайте загадку и отгадайте  - По веткам скачет, да не птица  Рыжая, да не лисица. Кто же это? (Хором – Белка)  - Обратимся к Белке за помощью.  Какими словами обращаются в сказке? (Хором)  - Белка, Белка, расскажи,  Белка, Белка, покажи,  Как найти дорожку  К дедушке  в сторожку?  - Очень просто, - сказала Белка. Выполните задания, расскажу и покажу.  **4. Устный счет**  Решение примеров на -2, +1 с помощью вееров.  (*Задание 5 со стр. 89 из учебника на экране)*  Проблемный вопрос:  - Верно ли, что среди ответов было число 7, но не было числа 6? *(Нет)*  - Белочка юркая, успела прыгнуть и  повесить задание. *(Задание 6 со стр. 89 учебника.)*  - Назовите геометрические фигуры.  Распределите эти фигуры на группы.  (*По форме – 3 группы, по цвету – 3 группы)*  Проблемный вопрос:  - А можно ли по форме разбить на 2 группы? Как?  (*1 гр. – все многоугольники, 2 гр. – все круги)*  **5. Определение темы урока. Составление плана**  Белка приготовила еще задание, выполнив которое,  вы сами определите тему нашего урока.  *(Учитель вешает из корзины 3 картинки с грибами)*  - Рассмотрите рисунки на экране.  По каким из них можно составить задачи?  - Значит, тема нашего урока, какая? (Составляем и решаем задачи)  - Составьте эти 2 задачи для Белки. - Решим устно.  - Беседа о съедобных грибах и несъедобных (кратко)  Давайте заранее с вами определимся, как вы хотите работать, чтобы лучше закрепить тему? (*таблички на экране)*  - Коллективно  - Индивидуально  - В парах  Что сказала Белка, оценив задания?  (Подготовленный ученик говорит)  *- Правильно, – сказала Белка. Прыгайте с верхушки ёлки на кривую берёзку, с кривой берёзки – на верхушку дуба. С этого дуба видна крыша. Это и есть сторожка. Ну что же вы, прыгайте!*  - Только по деревьям, ребята, мы прыгать …не умеем.  **6. Физминутка** (*музыкальная* )  - Встанем, отдохнём. Может еще, кого встретим… .  **7. Работа по теме урока**  А тут скачет Заяц. Спросим у него:  - Зайка, Зайка, расскажи,  Зайка, Зайка, покажи,  Как найти дорожку  К дедушке в сторожку?  - В сторожку? – переспросил Заяц. – Нет ничего проще, но прежде выполните задания. *(Из корзинки)* Задание-вопрос от Зайца из корзины на морковке (*читающий ученик)* - Из чего состоит задача? *(Памятка на экране)* ЗАДАЧА                                          Условие                                           Вопрос  Решение  Ответ  **8. Дифференцированная работа**  - На экране  перед вами картинки  с задачами. *(Задачи 3 со стр. 89 учебника*) Составим задачи коллективно, а решим самостоятельно  - Проверка решения с доски: 3 + 3 = 6,    8 – 1 = 7         ( проверка на экране*)*  Проблемный вопрос (обращая указкой на решение)  - У Зайца в корзину входит 5 овощей, войдут эти?(6)  **9. Работа в тетрадях на печатной основе**  Следующие задания зайца в тетрадях №2  - Открыли тетрадь, назовите страницу с темой урока (31)  №2 – Чтение читающим учащимся. Решение задачи запишем на доске и в тетрадях  9 – 3 = 6.  №3 – Чтение читающим учащимся. Рисуем фишками-кружочками: 4 для груш, 3 для бананов. – А сколько это 3 и 4? (7) - Сколько для яблок дорисовать, чтобы фруктов стало 11? - Дорисуйте сами и вставьте число  С заданиями Зайца мы справились.  - И что же Заяц? (Подготовленный ученик говорит)  *Говорит Заяц, слушайте: «Скачите прямо,  будет пахнуть грибами. Потом – заячьей капустой. Потом запахнет лисьей норой. Обскочите этот запах справа или слева. Чуть дальше попрыгайте, понюхайте и услышите запах дыма. Скачите прямо на него. Это дедушка-лесник самовар ставит».*  - Жалко, что носы, ребята, у нас не такие чуткие, как у  Зайца. Придется ещё кого-нибудь спросить.  - Но, что это за чудеса?  **10. Физминутка**  На офтальмотренажере (под медленную мелодию)  **11. Работа с таблицами на экране, в парах**  Навстречу нам приползла Улитка, спросим :  - Эй, Улитка, расскажи,  Эй, Улитка, покажи,  Как найти дорожку  К дедушке в сторожку?  - Рассказывать до-о-олго, - вздохнула Улитка. Но, посмотрите на панно.  - По каким картинкам нельзя составить задачи?  *(о грушах, о птицах - нельзя)*  - А по каким картинкам можно?    *(о веточке, листьях, грибах, мальчике - можно)*  - Вы хорошо поработали коллективно, индивидуально, предлагаю работу в парах  - Составьте одну из этих задач, обсудите в паре, а решение на столе из цифр и знаков выложите  - А у доски  в это время составят и выставят решения 4 ученика *(Учителю они прошепчут составленные задачи и решения)*  - Какие же задачи вы составили? (*Рассказывают)*  - Проверим решения с панно.  Проблемный вопрос.  - По каким рисункам можно было составить задачи, решив другим действием? *(о листьях, грибах)* - Как?  - Что же Улитка? (Подготовленный ученик)  *Улитка сказала: «По-о-олзите за мной, авось приползём»*  *- Но некогда нам улитка ползать. Лучше мы еще кого-нибудь спросим.*  - И тут навстречу Пчелка. Мы с песенкой к ней:  - Пчёлка, Пчёлка, расскажи,  Пчёлка, Пчёлка, покажи.  Как найти дорожку к дедушке в сторожку?  **12. Работа по учебнику**  «Откройте учебники, - сказала она, на следующей странице». - Какой? (88)  Задача 1 (2) *(Читающий ученик зачитывает)*   В домике живут семеро козлят…  - Можно решить задачу по такому условию? (Нет)  - Дополните.  *Три козленка ушли на луг. Сколько козлят осталось в домике?*  Модель решения перед вами. - Как решить?  7 – 3 = 4  Задача 2 *(Читает учитель)*  - Можно будет приступить к решению? (Нет)  - Почему? (Недостаточно данных**)**  - Вставьте в окошко каждый своё число. Выложите решение из математического пенала самостоятельно  - Зачитаем все решения.  Проблемный вопрос -  Могло ли остаться 10 груш?  **13. Итог урока**  - У Пчёлки такой  вопрос:  - Все ли задачи можно было решить? (Нет*)*  Почему?  (Недостаточно данных**)**  - (Учитель) Это могло быть неполное условие, не хватало чисел для решения, не было вопроса  Сделаем еще раз вывод  - Задача состоит из чего?  - Из условия , вопроса, решения и ответа.  - Слова Пчелки (Подготовленный ученик)  *Смотрите, говорит Пчёлка, куда я лечу. Идите следом. Там и мои сестрицы. Мы дедушке на пасеку мёд носим. Ж-ж-ж… Я ужасно тороплюсь*    - А дорожка-то, оказывается, совсем рядом. - А вон вдалеке и дом лесника.  **15. Рефлексия**  - Все виды деятельности мы осуществили?  - Ребята, если вам понравился урок, поднимите зелёные квадратики. Если вам было трудно, вы что-то не поняли – квадратики красного цвета.  - Я довольна вашей работой и оцениваю её  (зеленый квадрат) – Молодцы, спасибо! |  |