**Урок математики, 1 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Тема: «Составляем и решаем задачи»**

**Цель:** формирование умения составлять задачи по модели (схеме), с опорой на рисунок и часть условия

**Задачи**: 1. Создать условие для совершенствования навыка составлять задачи по модели (схеме), задачи с опорой на рисунок и часть условия.

2. Способствовать закреплению умения выполнять арифметические действия с числами, классифицировать геометрические фигуры разными способами.

3. Содействовать развитию мышления, внимания, вычислительных навыков, воспитанию личностных качеств: взаимовыручки, дружелюбия, толерантности.

**(УУД)**

**Познавательные:**

*–* *общеучебные –
 –* выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на  вопрос задачи;

*–* составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2;

*–* *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей.

**Регулятивные**: принимать

и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Коммуникативные: строить
понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает
и видит, а что нет.

**Личностные:** иметь  адекватную позитивную самооценку

Оборудование:  герои сказки, корзина с заданиями, веера, демонстрационная  кассы цифр, таблички – формы работы, карточки для дифференцированной работы, картинки-задачи на экране, маршрутный лист, мелодия для физминутки,  , круги для рефлексии

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **УУД** |
| **1. Оргмомент**Повернулись в парах лицом, слушаем и показываем:- У меня нос – у тебя нос,- У меня глазки – у тебя глазки,- У меня щёчки мягки – у тебя щёчки мягки,- У меня ручки гладки – у тебя ручки гладки.(Взялись за руки) - Прочь тревогу, лень;- Ты мне друг на целый день. **2. Разминка**Давайте немного разомнемся- Сколько месяцев длится осень? Назовите месяцы.- Сколько осенних месяцев уже прошло?- Какой месяц сейчас?- Какой знак используется при вычитании?- Какой знак используется при сложении?**3. Эмоциональная пауза**- Сегодня мы отправимся к деду-леснику из сказки *В. Д. Берестова* *«Как найти дорожку»*  Кто же нам поможет, чтобы мы не заблудились? Послушайте загадку и отгадайте- По веткам скачет, да не птицаРыжая, да не лисица. Кто же это? (Хором – Белка)- Обратимся к Белке за помощью.  Какими словами обращаются в сказке? (Хором)- Белка, Белка, расскажи,Белка, Белка, покажи,Как найти дорожкуК дедушке  в сторожку?- Очень просто, - сказала Белка. Выполните задания, расскажу и покажу.**4. Устный счет**Решение примеров на -2, +1 с помощью вееров.(*Задание 5 со стр. 89 из учебника на экране)*Проблемный вопрос:- Верно ли, что среди ответов было число 7, но не было числа 6? *(Нет)*- Белочка юркая, успела прыгнуть и  повесить задание. *(Задание 6 со стр. 89 учебника.)* - Назовите геометрические фигуры.Распределите эти фигуры на группы.(*По форме – 3 группы, по цвету – 3 группы)*Проблемный вопрос:- А можно ли по форме разбить на 2 группы? Как?(*1 гр. – все многоугольники, 2 гр. – все круги)***5. Определение темы урока. Составление плана**Белка приготовила еще задание, выполнив которое,  вы сами определите тему нашего урока.*(Учитель вешает из корзины 3 картинки с грибами)*- Рассмотрите рисунки на экране.По каким из них можно составить задачи?- Значит, тема нашего урока, какая? (Составляем и решаем задачи)- Составьте эти 2 задачи для Белки. - Решим устно.- Беседа о съедобных грибах и несъедобных (кратко)Давайте заранее с вами определимся, как вы хотите работать, чтобы лучше закрепить тему? (*таблички на экране)*- Коллективно- Индивидуально- В парахЧто сказала Белка, оценив задания?  (Подготовленный ученик говорит)*- Правильно, – сказала Белка. Прыгайте с верхушки ёлки на кривую берёзку, с кривой берёзки – на верхушку дуба. С этого дуба видна крыша. Это и есть сторожка. Ну что же вы, прыгайте!* - Только по деревьям, ребята, мы прыгать …не умеем.**6. Физминутка** (*музыкальная* )- Встанем, отдохнём. Может еще, кого встретим… .**7. Работа по теме урока**А тут скачет Заяц. Спросим у него:- Зайка, Зайка, расскажи,Зайка, Зайка, покажи,Как найти дорожкуК дедушке в сторожку?- В сторожку? – переспросил Заяц. – Нет ничего проще, но прежде выполните задания. *(Из корзинки)* Задание-вопрос от Зайца из корзины на морковке (*читающий ученик)* - Из чего состоит задача? *(Памятка на экране)* ЗАДАЧА                                        Условие                                         ВопросРешениеОтвет**8. Дифференцированная работа**- На экране  перед вами картинки  с задачами. *(Задачи 3 со стр. 89 учебника*) Составим задачи коллективно, а решим самостоятельно- Проверка решения с доски: 3 + 3 = 6,    8 – 1 = 7         ( проверка на экране*)*Проблемный вопрос (обращая указкой на решение)- У Зайца в корзину входит 5 овощей, войдут эти?(6)  **9. Работа в тетрадях на печатной основе**Следующие задания зайца в тетрадях №2- Открыли тетрадь, назовите страницу с темой урока (31)№2 – Чтение читающим учащимся. Решение задачи запишем на доске и в тетрадях  9 – 3 = 6.№3 – Чтение читающим учащимся. Рисуем фишками-кружочками: 4 для груш, 3 для бананов. – А сколько это 3 и 4? (7) - Сколько для яблок дорисовать, чтобы фруктов стало 11? - Дорисуйте сами и вставьте числоС заданиями Зайца мы справились.- И что же Заяц? (Подготовленный ученик говорит)*Говорит Заяц, слушайте: «Скачите прямо,  будет пахнуть грибами. Потом – заячьей капустой. Потом запахнет лисьей норой. Обскочите этот запах справа или слева. Чуть дальше попрыгайте, понюхайте и услышите запах дыма. Скачите прямо на него. Это дедушка-лесник самовар ставит».*- Жалко, что носы, ребята, у нас не такие чуткие, как у  Зайца. Придется ещё кого-нибудь спросить.- Но, что это за чудеса?**10. Физминутка**На офтальмотренажере (под медленную мелодию)**11. Работа с таблицами на экране, в парах**Навстречу нам приползла Улитка, спросим :- Эй, Улитка, расскажи,Эй, Улитка, покажи,Как найти дорожкуК дедушке в сторожку?- Рассказывать до-о-олго, - вздохнула Улитка. Но, посмотрите на панно.- По каким картинкам нельзя составить задачи?       *(о грушах, о птицах - нельзя)*- А по каким картинкам можно?                  *(о веточке, листьях, грибах, мальчике - можно)*- Вы хорошо поработали коллективно, индивидуально, предлагаю работу в парах- Составьте одну из этих задач, обсудите в паре, а решение на столе из цифр и знаков выложите- А у доски  в это время составят и выставят решения 4 ученика *(Учителю они прошепчут составленные задачи и решения)*- Какие же задачи вы составили? (*Рассказывают)*- Проверим решения с панно.Проблемный вопрос.- По каким рисункам можно было составить задачи, решив другим действием? *(о листьях, грибах)* - Как?- Что же Улитка? (Подготовленный ученик)*Улитка сказала: «По-о-олзите за мной, авось приползём»**- Но некогда нам улитка ползать. Лучше мы еще кого-нибудь спросим.*- И тут навстречу Пчелка. Мы с песенкой к ней:- Пчёлка, Пчёлка, расскажи,Пчёлка, Пчёлка, покажи.Как найти дорожку к дедушке в сторожку?**12. Работа по учебнику**«Откройте учебники, - сказала она, на следующей странице». - Какой? (88)Задача 1 (2) *(Читающий ученик зачитывает)* В домике живут семеро козлят…- Можно решить задачу по такому условию? (Нет)- Дополните.*Три козленка ушли на луг. Сколько козлят осталось в домике?*Модель решения перед вами. - Как решить?  7 – 3 = 4Задача 2 *(Читает учитель)*- Можно будет приступить к решению? (Нет)- Почему? (Недостаточно данных**)**- Вставьте в окошко каждый своё число. Выложите решение из математического пенала самостоятельно- Зачитаем все решения.Проблемный вопрос -  Могло ли остаться 10 груш?**13. Итог урока**- У Пчёлки такой  вопрос:- Все ли задачи можно было решить? (Нет*)*Почему?  (Недостаточно данных**)**- (Учитель) Это могло быть неполное условие, не хватало чисел для решения, не было вопросаСделаем еще раз вывод- Задача состоит из чего?- Из условия , вопроса, решения и ответа.- Слова Пчелки (Подготовленный ученик)*Смотрите, говорит Пчёлка, куда я лечу. Идите следом. Там и мои сестрицы. Мы дедушке на пасеку мёд носим. Ж-ж-ж… Я ужасно тороплюсь* - А дорожка-то, оказывается, совсем рядом. - А вон вдалеке и дом лесника.**15. Рефлексия**- Все виды деятельности мы осуществили?- Ребята, если вам понравился урок, поднимите зелёные квадратики. Если вам было трудно, вы что-то не поняли – квадратики красного цвета.- Я довольна вашей работой и оцениваю её  (зеленый квадрат) – Молодцы, спасибо! |  |