Конспект урока по математике.

Место работы: МАОУ СОШ № 31, города Тамбова

Учитель: Дубинина Ирина Валерьевна – учитель начальных классов

Предмет и УМК: Математика. 1 класс. «Перспектива».

Тема урока: «Задача»

Место урока в теме: № 1

Тип урока: Открытие новых знаний

Цели :

*Образовательные:*

Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос.

*Развивающие:*

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитательные:*

Воспитыватькультуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.

*Формирование УУД*

***Предметные:***умение выделять задачи из предложенных текстов; умение различать структуру текстовой задачи; умение различать условие задачи, вопрос.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; умение определять последовательность действий; умение следовать пунктам алгоритма, осуществление пошагового контроля своих действий с ориентацией на действие учителя; умение отличать верно выполненное задание от неверного; умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

*Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уж известного с помощью учителя; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение осуществлять анализ, сравнение объекта; умение под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы;

*Коммуникативные:* умение работать парами и группами; умение понимать задаваемые вопросы; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение выражать свою точку зрения; умение адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

*Личностные:*  положительное отношение к изучению предмета математики; интерес к новому опыту.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

*Вот опять звенит звонок,*

*Приглашает на урок.*

*Будем вместе мы считать,*

*Складывать и вычитать.*

Ребята, сегодня на урок математики к нам пришли гости. Давайте повернемся к ним и подарим им свои улыбки.

Девизом нашего урока станут слова замечательного русского ученого М.В. Ломоносова:

*«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».*

Как вы понимаете эти слова?

С чего обычно мы начинаем урок математики? (с устного счёта)

**2. Устный счет**

А) На экране примеры (вееры цифр):

1. *4+1 4) 6-0*
2. *3+2 5) 5-1*

*3) 8+0 6) 5-2*

В каких примерах ответ можно назвать сразу, не выполняя вычислений? (в примерах с 0)

Прочитайте эти примеры. (8+0, 6-0)

Каким правилом вы пользовались при вычислениях с нулем? (Если к числу прибавить 0 или из числа вычесть 0, получится то же самое число) Решите примеры с нулем (8+0=8, 6-0=6)

Каким правилом вы воспользуетесь при вычислениях с единицей? (Если к числу прибавить единицу, то получится следующее за ним число. Если вычесть единицу, то получится предыдущее число) Решите эти примеры (4+1=5, 5-1=4)

Каким правилом вы воспользуетесь при прибавлении числа 2? вычитании числа 2? (Чтобы к числу прибавить 2, нужно сначала прибавить 1,а потом еще 1. Чтобы из числа вычесть 2, нужно сначала вычесть 1, а потом еще 1) Решите эти примеры (3+2=5, 5-2 =3)

Б) Логическая разминка

-На экране задание.

Жираф, носорог и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в красном и не в голубом домике. Бегемот жил не в зелёном и не в красном. В каких домиках жили звери? ( Жираф жил в зеленом домике. Бегемот жил в голубом домике. Носорог жил в красном домике.)

В) А сейчас давайте попробуем разгадать несколько ребусов из области математики. (Р 1 А (родина), ПО2Л (подвал), 3БУНА (трибуна), ВЫ3 (вытри), 7Я (семья), Р1КА (родинка), АК3СА (актриса), С3Ж (стриж)).

**3. Мотивационно-целевой этап**

А сможете ли вы разгадать ребус у меня да доске? (задача)

Кто из вас знает, что такое задача, предположите? Хотите узнать, что такое задача?

**4. Работа по теме урока**

Сейчас я вам расскажу очень короткую историю о том, как Незнайка собирал грибы. Слушайте внимательно.

*Сначала Незнайка нашел 4 гриба (учитель показывает грибы, кладет в корзину и на доску прикрепляет карточку с цифрой 4), а потом еще 2 гриба (показывает грибы, кладет в корзину и на доску прикрепляет карточку с цифрой 2).*

-Сколько всего грибов нашел Незнайка? (Ответ скрыт, а под цифрами 4 и 2 учитель прикрепляет карточку со знаком?)

-Такие истории в математике называются ЗАДАЧАМИ. (Учитель прикрепляет табличку «Задача»)

- Кто догадался, какая же тема сегодняшнего урока? Чему мы будем учиться? Какие цели поставим? ( Узнаем, как построена задача, будем решать задачи, записывать решение задачи и ответ)

А теперь давайте продолжим работу над задачей. Повторите задачу. Что мы знаем? (Незнайка нашел сначала 4 гриба, а потом еще 2 гриба)

Это- условие задачи. (Рядом с цифрами 4 и 2 прикрепляю карточку «Условие») Как другими словами сказать, что такое условие задачи? (то, что известно)

-А о чем спрашивается в задаче? (Сколько всего грибов нашел

Незнайка?)

Это вопрос задачи. (На доске появляется табличка «Вопрос»). Как другими словами сказать, что такое вопрос задачи? (то, о чем спрашивается в задаче)

-Итак, ребята, у нас есть условие и вопрос. (Учитель проводит мелом соединительные линии от таблички «Задача» к табличкам «Условие» и «Вопрос».)

-Когда мы говорили о целях урока, вы сказали, что мы будем задачи решать. Давайте попробуем решить задачу. Как узнать, сколько всего грибов нашел Незнайка? (На доске: 4+2) Почему выбрали действие сложения? (грибов стало больше)

-Это решение задачи. (На доске табличка «Решение»)

-Сколько же у нас получилось?

Шесть грибов - это ответ задачи. (На доске запись 6 грибов, а рядом табличка «Ответ».)

- Как же узнать задачу? Из каких частей она состоит? Давайте еще раз повторим составные части задачи. В любой задаче должны быть эти части. (условие, вопрос, решение, ответ)

**Физкультминутка**

**Продолжение работы по теме.**

Послушайте 2 рассказа и сравните их.

1.На рынке купили 2 груши и 1 яблоко. Сколько всего купили фруктов?

2. На рынке купили 2 груши и 1 яблоко. Фрукты очень полезные.

- Как вы думаете, какой из этих рассказов можно поместить в учебник «математика», а какой – в учебник «окружающий мир»? (Первый рассказ в учебник математики. Второй в окружающий мир)

-Кто скажет как называется первый рассказ на языке математики? (задача)

- Давайте попробуем доказать.

- Какое условие в задаче? (На рынке купили 2 груши и 1 яблоко)

- Что нужно узнать? (Сколько всего купили фруктов?)

- Сосчитайте сколько фруктов купили? (2+1=3)

Ещё раз прочитайте вопрос и ответьте на него.

- Вернемся ко второму рассказу и узнаем: задача ли это? (Нет, в нем нет вопроса)

**5. Закрепление.**

А) А сейчас мы с ваши попробуем вместе составить задачу (карточки: условие, вопрос, решение, ответ) Составьте задачу, которая решалась бы действием сложения. (На парковке было 5 машин, приехало ещё 2. Сколько машин стало на парковке? 5+2 =7) Составьте задачу, которая решалась бы действием вычитания. (На окне стояло 7 цветов, один цветок разбился? Сколько цветов осталось на окне? 7-1=6)

Б) Работа в парах. Игра « Да-нет». Одна голова хорошо, а две - лучше

Определите, где записана задача. Рядом с задачей поставьте +, а если это не задача - -.

1. «У Миши 4 груши» ( нет)

2. «У Миши 4 груши, а у Маши-3 груши».( нет).

3. «У Миши 4 груши, а у Маши-3 груши. Сколько груш у Миши и Маши вместе?»( да).

4. « На сколько мандаринов больше, чем груш?»( нет).

5. У Миши 4 груши, одну он съел. Сколько груш у него осталось? (да)

Оцените свою работу в парах. Если вы выполнили все верно, поставьте красный флажок, немного ошиблись – зеленый, не справились – синий.

В) Работа в рабочей тетради (с. 90, № 1)

Заполните пропуски нужными числами. Проведи нужные линии.

-Читаем задачу.

-Где условие задачи?

-Где вопрос?

-Как будем решать задачу? Какое действие выберем?

-Сколько получится?

-Запишем ответ задачи.

Г) Групповое задание. Берись дружно, не будет грузно.

1 ряд – первая команда, 2 ряд – вторая команда, 3 ряд – третья команда.

Решите примеры по цепочке. Результат вычисления становится первым числом в следующем примере. Выигрывает та команда, которая первой и правильно выполнит вычисления. А после успешного решения примеров, можно раскрасить картинки на перемене.

**6. Итог урока**

Выскажите свои впечатления об уроке.

*Мне понравилось…*

*мне запомнилось…*

*было трудно…*

*было легко…*

*я узнал…*

**7. Рефлексия**

- Как вы поняли новую тему? Оцените свои знания с помощью «Цветов». Поставьте в вазу цветок вашего настроения от сегодняшнего урока.

Красный цвет – всё понравилось, зеленый цвет – не все понятно, остались вопросы, синий цвет – нужна помощь.

Вы все хорошо работали, спасибо за урок.