**Тема: «Решение задач изученных видов»**

**Автор: Пирогова М.Г..,** учитель МБОУ «Средняя школа им. В.П.Игонина с. Лесная Хмелевка»

**УМК:** «Школа России»

**Цель:** создание условий для формирования умения решать задачи изученных видов.

**Личностные результаты**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

Формулировать и удерживать учебную задачу.

Составлять алан и последовательность действий.

Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Преобразовывать полученную информацию.

Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Работать с учебными моделями.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

Знать, что такое задача.

Знать части задачи.

Уметь работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию).

Уметь применять изученные понятия при решении задач изученных видов.

Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.

Выбирать модель к задаче.

Составлять обратную задачу по модели.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **1. Оргмомент** | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят? | *В тетрадях записывают число, классная работа.* |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** | – Что будет главным на уроке, вы узнаете, если расшифруете ребус.    – Кто поможет мне сформулировать тему урока?  – Мы сегодня не скучаем – задачи разные решаем.  – Что такое задача?  – Из каких частей состоит задача?  – Что ещё вы знаете про задачи?  – Что нужно уметь, чтобы решать задачи?  – Прочитайте про себя слова, записанные на листочках разного цвета.  *Учитель называет цвет, ученики читают слова.* | Учащиеся формулируют тему урока.  Ученики собирают ДОМИК «ЗАДАЧА»  Собирают схему:  **ЗАДАЧИ**  **простые ?**  Рассуждать, думать.  ***Математику учить – ум точить.*** |
| **3. Устный счёт. Заполнение таблицы на основе имеющейся информации. Работа в группах** | - Для математической разминки я предлагаю вам поработать в группах.  **Проверка**  – Сравните свой результат с образцом. Какая группа справилась с заданием? +  – Подведём итог. Что мы сейчас делали?  – Трудно вам было выполнять задание?  – Какие задачи решали?  – Молодцы ребята \_\_ группы! Вы справились с заданием. За работу +  – Нужно ещё тренироваться? | Учащиеся читают задание и выполняют его.  **Приложение 1**  Решали задачи.  Простые и составную. |
| **4. Выбор модели к задаче**  **Работа в парах** | – Отройте учебник, с. 23, № 13. Прочитайте задачу.  – О чём задача?  – К этой задаче второклассники из другого класса составили две модели. Какая из них составлена правильно? Обсудите ответ **в паре**. В тетради запишите номер модели, которую вы выбрали. По моему сигналу обсуждение закончите.  – Кто выбрал **первую** модель. +  – Вторую? Докажите свой выбор.  – Это простая задача или составная?  – Кто сможет решить задачу самостоятельно? +  – Кто решит задачу раньше, записать решение выражением. +  **Записать решение задачи:**  1. По действиям;  2. По действиям с пояснениями;  3. Выражением.  Оценивание работы учащихся у доски | В корзине было 15 яблок, груш на 7 меньше, а слив столько, сколько яблок и груш вместе. Сколько было слив?  - Эта задача о фруктах, которые лежали в корзине.  **Приложение 2**  Обсуждают в парах  – Нам известно, что…  – Эта задача составная.  **Ученик решает задачу у доски:**  1) 15 – 7 = 8 (гр.)  2) 15 + 8 = 23 (сл.)  Ответ: 23 сливы было в корзине.  **Ученик записывает к задаче выражение:**  15 + (15 – 7) = 23 (сл.) |
| **5. Преобразование текста задачи по модели. Групповая работа** | – Предлагаю вам поработать в группах и составить к данной задаче обратную. Запишите краткую запись и решение задачи.  **Проверка**  – Сравните свой результат с образцом. (На слайде)  – Какая группа справилась с заданием? +  – Подведём итог. Что мы сейчас делали?  – Молодцы! | Работают в группах  – Составляли обратную задачу. |
| **6. Рефлексивно-оценочный этап** | – Над чем мы сегодня работали?  – Кто доволен своей работой на уроке?  – Встаньте, кто заработал 5 и больше +. За урок – «5». Освобождение от домашней работы. | Мы учились решать задачи.  Оценивают свою работу на уроке.  Зелёный кружок. Я хорошо умею решать задачи.  Синий кружок. Я допускаю незначительные ошибки при решении задач.  Красный кружок. Мне нужна помощь в решении задач. |
| **7. Домашнее задание** |  | с. 26, № 35, 36 |

**Приложение 1**

Петя, Дима и Таня решили соревноваться в сборе белых грибов. Два дня они ходили в лес за грибами. Результаты соревнования представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число белых грибов | |
| 1 день | 2 день |
| Таня | 11 | 6 |
| Дима | 7 | 12 |
| Петя | 13 | 10 |

*Ответьте на вопросы:*

Сколько грибов собрала Таня за два дня? \_\_\_

Сколько грибов нашли в первый день Дима и Петя? \_\_\_

На сколько грибов больше нашёл в первый день Петя, чем Таня? \_\_\_\_

Сколько всего грибов нашли ребята во второй день? \_\_

**Приложение 2**

**1**

**2**

**Записать решение задачи:**

1. По действиям;

2. По действиям с пояснениями;

3. Выражением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| яблоки – 15 шт.  слив ?  груши – ? на 7 шт. < |  | яблоки – 15 шт.  слив ?  груши – ? на 7шт. > |