# Сценарный план урока

Автор-составитель: Подлипская Светлана Николаевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ№5» г.Саянска

# Предмет: математика

# Класс: 3

# Тема: Проверка деления умножением

# 30 апреля 2019:

Цель урока: развитие личности школьника через изучение оптимальных способов проверки деления умножением

Задачи: научить выполнять проверку умножения делением; развивать умение наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать; развивать математическую речь, память; воспитывать доброжелательность и взаимопомощь.

Формируемые УУД:

-*познавательные* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи; построение логической цепи рассуждений и доказательств; делать выводы на основе обобщения умозаключений;

*-коммуникативные* - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

*-регулятивные* – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; сверять свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки;

*-личностные*: придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.

Образовательная технология: Технология проблемного диалога Е.Мельниковой

Область применения: образовательная программа «Школа России».

Учебник: «Математика» 3 класс часть 2; авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Деятельность учителя  | Деятельность учеников | Формирование УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности.1 мин.
 | Создание ситуации для включения в деятельность; создание положительной эмоциональной направленности.-Друзья! Начинаем наш урок. Посмотрите друг другу в глаза, долго и не моргая. Трудно? Зато все улыбнулись, а это очень полезно для вашего здоровья. Ну, а сейчас за работу. Оформление тетрадей | Концентрируют внимание. Проверяют подготовленность к уроку. | Личностные: самоопределение,Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| II.Актуализация опорных знаний. 6 мин.  | Использование фронтальной формы работы. Воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;1) Сегодня на уроке мы совершим необычное приключение - морское путешествие к необитаемому острову. Путешествие далекое и интересное; справиться с опасностями и препятствиями вам помогут знания  и умения, которые приобрели на уроках математики и приобретёте сегодня. Во время нашего путешествия мы будем делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради).Как и у всех кораблей, у нашего тоже должно быть название. Оно есть, только его надо расшифровать2) Отправляемся мы из бухты. Но чтобы отправиться в путь, нужно правильно ответить на мои вопросы.Первый множитель – 8, второй – 7. Найдите произведение и вы узнаете, сколько всего морей на нашей планете .Делимое72, делитель - 8. Найдите частное и вы узнаете, сколько необитаемых островов на нашей планете (примерно, хотя точная цифра неизвестна) | Повторяют названия компонентов деления, умножения. Решают числовые выражения.1) На доске: 56:7 45\* 2 36: 4 7 \* 10  20 : 2 12 \* 5 90 – П 9 – О 8- Б 70- Е 10- Д 60- А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  90 |  9 |  8  |  70  |  10 |  60 |
|  П |  О |  Б | Е |  Д |  А |

 ( дети выполняют задание)569 | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: логический анализ объектов с целью выделения признаков. |
| III. Постановка учебной проблемы. 3 мин.  | Создание ситуации для постановки проблемы. *(Побуждающий диалог*)- Ребята, на нашем пути появился сосуд. Скажите, а что это? Что может быть в бутылке? - В таких запечатанных бутылках хранилась информация или просьба о помощи. Распечатаем её?-А в нашей бутылке нас просят о помощи жители одного из островов.. Жители острова собрали 78 кокосов и решили съедать по 6 кокосов каждый день. На сколько дней им хватит этих кокосов? Они решили вот это так: 78:6=16, а правильный ответ или нет они не знают. Поможем им ребята?- Правильно ли вычислили жители острова?- А как доказать, что решение неверное?- А как мы можем проверить деление?  | Оказывают помощь в решении выражения. выбор варианта действиянужно проверитьнужно частное умножить на делитель | Регулятивные: целеполагание;Познавательные (Логические): анализ с целью выделения признаков  |
| IV.Открытие» нового знания. 10 мин.  | Организация поисковой деятельности. Побуждающий к открытию рассказ учителя. (Неожиданное препятствие)-Давайте выполним решение этого выражения. 78:6=13 - А точно ли это, нужно проверить:- Что мы сейчас делали?- А теперь ребята попробуйте ответить, какая тема нашего урока? Да, сегодня мы научимся проверять деление умножением. А сейчас закройте глаза, выдохните, откройте глаза и найдите на доске чёрную точку, посмотрите на неё, а теперь поставьте на неё пальчик и мысленно притяните её к себе. - Ребята, скажите, а когда мы приближаем к себе предмет он становится больше или меньше? И вот вы притянули к себе точку, на что она у вас похожа?  | Строят проект выхода из затруднения. -78 заменим суммой удобных слагаемых 60 и 18, 60:6=10, 18:6=3, 10+3=13Проверка: 13\*6=78 78=78Проверка деления умножениемОпределяют тему урока. Ставят перед собой цель урока. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;Логические - решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;Коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| V.ЗакреплениеИзученногоматериала 10 мин. + Физминутка 3 мин.  | Организация фронтальной, индивидуальной работы, работы у доски. Включение нового материала в систему знаний; решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.А мне кажется, что наша точка похожа на приближающихся китов, смотрите у них на спинах выражения, похожие, на те, что мы помогли решить жителям одного из островов, давайте их решим.Нас встречают обезьянки и просят помочь выполнить задание. «Ребята помогите! На острове обезьяны живут обезьяны и не могут решить задачу. Условие задачи на карточке. (Дети должны заметить, что задачу можно решить двумя разными способами). | Записывают и решают выражения, задачу. Работают у доски. Выдвижение и проверка гипотез.87:7=13 54:2=27 96:6=16, проверка:13\*7=87 27\*2=54 16\*6=96I способ:1) 23 + 21 = 44 (б.) – 2 обезьяны за 1 день2) 44 · 2 = 88 (б.)II способ:1) 23 · 2 = 46 (б.) – 1-я обезьяна за 2 дня2) 21 · 2 = 42 (б.) – 2-я обезьяна за 2 дня3) 46 + 42 = 88 (б.)О т в е т: всего 88 бананов за 2 дня. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;Коммуникативные: управление поведением партнёра- контроль, коррекция. |
| VI.Самостоятельная работа самопроверкой и взаимопроверка по образцу. 5 мин. | Организация самостоятельной письменной работы типовых заданий (работа в парах). Чтобы разгадать шифр письма нужно найти значение выражения 28:2= 14 Проверка: 14\*2=28 28=28 | Выполняют письменную работу. Самостоятельная проверка учащимися своей работы друг у друга по ключам на доске | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;Личностные: самоопределение |
| VII. Рефлексия деятельности.  Самооценка учащимися собственной деятельности2 мин. | Закончите фразы:На уроке я научился(ась)…Больше всего мне на уроке… Самым трудным для меня было... - А как вы думаете, какое главное ваше сокровище? | Оценивают свою работу. Заканчивают фразы.Сигнальные карточки .- Я работал на уроке с желанием, был уверен в себе. Мне было интересно. Я работал на уроке с желанием, но боялся что неправильно делаю. Я работал, но не всё выполнил.. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование |
| Домашнее задание  |  |  |  |