|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: | | Школа: Наумовская сш-с | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Аношкина С.А. | | | | |
| Класс: 5 | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Десятичные дроби (повторение) | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Повторить действия над десятичнымидробями | | | | |
| **Цели урока** | | * Повторить действия над десятичными дробями | | | | |
| **Критерии оценивания** | | ***Учащийся достиг цели обучения, если:***  - умеет выполнять действия сложения и вычитания десятичных дробей  - умеет выполнять действия умножения и деления десятичных дробей  -применяет действия над десятичными дробями при решении задач. | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся используют и понимают математические термины для описания действия над десятичными дробями. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Умение работать в группе, ответственность, аккуратность, открытость, сотрудничество, академическая честность | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Музыка, литература | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интерактивного оборудования. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Действия над натуральными числами. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Приветствие учащихся.**   Утром каждый из нас делает зарядку. Я предлагаю вам выполнить гимнастику для ума. У вас на партах лежат ножницы и изображения пирога. *Разделите пирог на восемь одинаковых частей, сделав всего лишь три разрез.* Просьба при работе с ножницами соблюдать технику безопасности.  Время для работы 2 минуты.  Если не получиться с первым пирогом, у вас в запасе еще 2.  Ребята, удалось разрезать пирог? А у вас получилось?  **Давайте посмотрим, как можно было решить эту задачу.**  Сначала пирог разрезали на четыре части. Затем полученные части сложить стопкой и сделать еще один разрез.  **Расшифруйте ребус.**    WOW-WEE_ROBOSAPIEN_V2-300x300 **Ь (Дробь)**  Многие задачи кажутся не решаемыми, потому что наше сознание само накладывает ограничения. Если научиться выходить за эти рамки, то многие жизненные задачи будут решаться легко.  А что такое мышление?  Ребята, как вы думаете можно ли развить свое мышление?  - Да с помощью специальных задач и упражнений, в том числе и на уроках математики.  Мы сейчас изучаем арифметические действия над десятичными дробями.  Сегодня на уроке мы увидим, что мышление можно развивать при выполнении знакомых арифметических действий.   1. **Определение темы, целей урока, критериев успеха.**   **Тема нашего урока: «Арифметические действия над десятичными дробями».**  **Цели:**  - научиться искать рациональный способ решения;  - аргументировать свой выбор решения;  - рассмотреть применение математики в повседневной жизни человека.  У вас на партах находится индивидуальный образовательный маршрут урока. Возьмите его, пожалуйста. | | | | |  |
| Середина урока | **3. Активизация пройденного материала**  **Выполняем задание № 1**. Перед вами таблица верных и неверных утверждений. Ваша задача: найти ошибку в вычислениях. Если вы согласны с утверждением поставить знак «+», если не согласны «-». Вычисления вы можете выполнять устно или письменно под таблицей в маршрутном листе. Время на выполнение задания – 4 минуты.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Утверждение | «+» или «-» | Ребята, проверьте себя. | Утверждение | «+» или «-» | | 5,48 – 3=2,48 |  | 5,48 – 3=2,48 | + | | 0,86\*8= 68,8 |  | 0,86\*8= 68,8 | - | | 4,63+17,37=22 |  | 4,63+17,37=22 | + | | 6 – 0,5=0,1 |  | 6 – 0,5=0,1 | - | | 0,125:5=0,025 |  | 0,125:5=0,025 | + |   У кого ответы совпали, поставьте справа в строке задания «!», у кого не совпали знак «?» и попробуйте ответить на вопрос: «А, что не получилось, в чем была причина ваших ошибок?» Подумайте, как исправить эти ошибки, чтобы больше их не повторять. Что для этого нужно сделать?  А в каких заданиях вы нашли ошибку?  А какой правильный ответ в неверно выполненных заданиях?  0,86\*8=6,88 6-0,5=5,5  **Задание №2 Ребята, давайте поможем Айжан! (работа в группах)**  Рядом с ее домом находятся два магазина, мы их условно обозначим: Магазин № 1, №2.  На ваших маршрутных листах содержится информация в задании под № 2 таблица с набором продуктов.  Обдумайте несколько секунд ваш план действий по выполнению этого задания.  Алгоритм:   1. Из предложенного списка выбрать нужные продукты. 2. Составить числовое выражение для расчета стоимости покупки. 3. Вычислить стоимость покупки. 4. Найти сколько денег останется у Айжан. (первоначально было 2000тг) 5. Какую сдачу получит девочка.   Для выполнения задания мы будем работать в парах.  1 группа идет в магазин № 1.  2 группа идет в магазин № 2.  Нужно купить:   1. Нан «Бородинский» 2. Сүт «Ирбитское» 3. Рис круглозерный 4. Мука «Цесна»   Магазин № 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование | Цена, тг. | | 1 | Нан «Бородинский» | 110.00 | | 2 | Нан«Русский» | 100.00 | | 3 | Сүт классическое | 320,90 | | 4 | Сүт «Ирбитское» | 390,80 | | 5 | Рис круглозерный | 220,70 | | 6 | Мука «Цесна» | 250,50 | | 7 | Шоколад «Рахат» | 200,00 | | 8 | Шоколад «Казахстан» | 310,50 |   **Набор продуктов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование | Цена, тг. | | 1 | Нан «Бородинский» | 120.00 | | 2 | Нан«Русский» | 100.00 | | 3 | Сүт классическое | 320,90 | | 4 | Сүт «Ирбитское» | 410,90 | | 5 | Рис круглозерный | 160,50 | | 6 | Мука «Цесна» | 230,60 | | 7 | Шоколад «Рахат» | 250,50 | | 8 | Шоколад «Казахстан» | 320,20 |   Магазин № 2  **Набор продуктов**  На выполнение задания дается 5 минут. После этого кто-то из вас представит результаты работы.  Просьба внимательно отбирать нужную информацию и не забывать про рациональные способы вычислений.  По одному человеку из группы представить результат.  Что было сложным при выполнении?  А если бы я не ограничила вас походом именно в один магазин, вы бы как поступили?  Мы увидели пример, где вам может в жизни пригодиться умения складывать и вычитать десятичные дроби.  Как вы думаете, где еще в жизни вам пригодятся эти навыки? Специалистам, каких профессий необходимы знания о десятичных дробях?  В повседневной жизни при решении бытовых задач – оплата коммунальных услуг, расчет в магазинах, приготовление блюд по рецепту, во время ремонта квартиры, при шитье и др.  Ребята, а, вы знаете, кто впервые ввел десятичные дроби?  **Ответить на этот вопрос нам поможет задание № 3** в маршрутном листе.  «Кто впервые ввел десятичные дроби?». Выбрать правильный ответ, записать букву.  **А1.** В каком пункте при сложении допущена ошибка?  а) 3,7 +1,2 = 4,9 к) 7,34 +10,1 = 17,35 л) 5,02 + 1,2 = 6,22  **А2.** Найдите сумму чисел 3,4; 7,2; 0,6; 8,8  а) 20 б) 19,8 в) 20,2  **А3.** Найдите разность наибольшего и наименьшего из чисел:  1,04; 2,07; 3,4; 15,32; 22,06; 17,3; 1,4; 22,6  д) 21,64 м) 21,02 ш) 21,56  **А4.** От провода длиной 30 м отрезали три куска. Длина каждого куска 4,5 м. Сколько метров провода осталось в куске?  е) 15,5 и) 16,5 р) 14,25    Давайте проверим, что у вас получилось (Ученики называют варианты ответов)  Проверим правильный ответ: Каши.  Аль-Каши - один из крупнейших математиков и астрономов XV века. Жил в Иране. Опубликовал первое систематическое изложение теории десятичных дробей. В своем трактате «Ключ арифметики» вводит десятичные дроби, формулирует основные правила действия с ними.  **Задание № 4.**  **Устная работа “Думайте и соображайте”**  Известно, какое большое значение имеет запятая в написании слов. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, вспомним как в одном известном мультфильме, решалась судьба героя от того, где будет поставлена запятая “ Казнить, нельзя помиловать” или “Казнить нельзя, помиловать”. Вот так и в математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.  Расставьте в следующих равенствах запятые:  1. 32 + 1,8=5;  4. 3 + 108 = 4,08;  2. 7,36-336=4; 5. 12•50 = 60;  3. 63 – 27=60,3; 6. 42,6 -12 =306  **Физминутка**  **Задание №5 Реши задачу**  Дорога состоит из трёх участков. Первый участок имеет длину 4,3 км, второй в 1,5 раза длиннее первого, третий в 2,5 раза короче второго . Найдите длину дороги.  **Решение.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | участки | длина | Длина всей дороги | | 1уч | 4,3 | 4,3 | | 2уч | В1,5р больше | 4,3\*1,5= 6,45(км) | | 3уч | В 2,5р меньше | 6,45:2,5=2,58(км) |   4,3 + 6,45+2,58 = 13,33 (км)  Ответ: 13,33 км.  **Задание №6**  *Сколько углов останется у стола, если один отрезать?*  На обдумывания этого задания дается 1 минута.  Ответы?  Почему у вас получились разные ответы?  Скажите, а вы вышли за рамки своих ограничений?  Достаточно ли было информации, для того чтобы дать однозначный ответ?  Вы можете мне задать уточняющие вопросы.   * Какую форму имеет стол? Сколько углов у него изначально? Ведь столы бывают не только квадратные или прямоугольные, также они могут иметь форму, например, треугольника. * Как режем? От этого (ну и от формы стола конечно) напрямую зависит правильность ответа. Если у квадратного стола отрезать угол не далеко от края, то останется 5 углов, а если распилить по диагонали (фактически мы отрежем один угол, что не противоречит условию), то останется 3 угла. | | | | |  |
| Конец урока | Вернемся к нашей таблице «Верные - неверные утверждения». Если кто-то в начале урока поставил на полях знак «?», подумайте, ответили вы на свой вопрос в течение урока? Если да, то знак «?» можно убрать. Если вопросы, то повторите правила арифметических действий над десятичными дробями.  Можете ли вы сказать, что в течение урока вы получили опыт решения задач, требующих расширения привычных границ сознания?  Достигли ли мы целей урока? Да!  **Рефлексия**. РОМАШКА.  Оцените свою работу на уроке. Оторвите тот лепесток у ромашки, какой соответствует вашему настроению.  Все понятно. Было интересно. Очень полезный урок. Интересно, но не всё понятно… Мне было совсем не интересно.  Я активно работал.  ***Учащиеся могут оценить свою работу и работу своих одноклассников по определенным критериям***  ***Постановка домашнего задания:***  1.Решите уравнение:  2. Вычислите:  А)  Б) | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* Правил техники безопасности *на данном уроке.* | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |