**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Учебный предмет:*** *математика*

***Класс: 4***

***УМК «Школа России»***

***Тема урока****:* ***Деление многозначного числа  на однозначное число, когда в записи частного есть нули.***

***Цель урока:*** *формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.*

***Планируемые результаты***

***Предметные:*** *организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы; осознанно следовать алгоритму  письменного деления многозначных чисел;*

***Метапредметные:***

*Регулятивные:  способствовать умению обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;*

*Познавательные: умение ориентироваться в новых понятиях и знаниях.*

*Коммуникативные: умение сотрудничества с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях*

***Личностные:*** *способствовать формированию компонентов учебной деятельности, приёмам рефлексии и самооценки;*

*формировать культуру общения и сотрудничества с учителем и сверстниками.*

***Оборудование***

**Учитель:**мультимедийное оборудование, карточки с зданиями

**Учащиеся:** карточки, учебник, тетрадь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Целепологание**   1. **Мотивация к учебной деятельности**   Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством высказываний, отражающих значимость математики. | *1Приветствие*  -Здравствуйте, ребята  *Настрой на работу*  - Когда мы улыбаемся – мы делимся своим хорошим настроением! И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будут радоваться вместе с нами. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. Проверьте готовность к уроку, на ваших партах не должно лежать ничего лишнего кроме тетради, дневника, учебника и пенала.  - Чему учит математика?  *Математический диктант*  -Сейчас вам необходимо выполнить 5 заданий на карточках. Выполнять задание нужно самостоятельно. Ответ пишем под заданием. Не забудьте подписать работу. Время на работу 4 минуты.   1. 100 уменьши в 5 раз. 2. На сколько 100 меньше 800? 3. Найди разность чисел 500 и 50. 4. Делимое 99, делитель 9. Чему равно частное? 5. Сердце здорового человека делает 75 ударов в   минуту. Сколько ударов сделает сердце за 2 минуты?  **Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.** | *Включаются в учебную деятельность.*  -Математика - учит наблюдать, думать, делать выводы…  1. 20  2. 700  3. 450  4. 11  5. 150 | *Личностные:*  Включение в  учебную деятельность на личностно-  значимом уровне, самоопределение |
| 1. **Проверка домашнего задания, индивидуальный письменный опрос.**   Цель: установка на сотрудничество. | **1.**На карточках работают: …  .2.А мы проверим творческое д/з, которое вы придумали для товарища.  -Поменяйтесь с соседом по парте карточками, которые составили дома  Результат проверки заносим в оценочную карту | *Выполняют задание на карточках*  Стр.13 №5. Задумывали своё число и составляли карточку (по аналогии) с заданием.  Выполняют задание на карточке, которую составил товарищ, затем возвращают карточку соседу по парте для проверки. | *Регулятивные:* прогнозирование; взаимоконтроль; коррекция  *Познавательные:*  Построение  логической цепи  рассуждений;  *Коммуникативные:*  Сотрудничество в  поиске решения проблемы.  Личностные: сотрудничество со сверстниками |
|  | | | |
| 1. **Актуализация знаний**   Цель: определить содержательные рамки урока    Цель: восстановить в памяти алгоритм деления многозначного числа на однозначное  Цель:  Находить ошибки в вычислениях при письменном делении, обосновывать своё мнение  Цель: вспомнить особые случаи деления и умножения | - С какой темой вы работали на прошлом уроке?  -Верно. А что нужно сделать со знаниями, когда их усвоили?  -Да, знания нужно закрепить. Сформулируйте тему урока.  - Попытаемся привести в порядок то, что уже имеем в своём багаже знаний. Вспомните тему, которую мы изучали на последних уроках. Хорошо ли мы научились это делать?  -Какими знаниями нужно обладать, чтобы выполнить деление углом?  **2.**  **Восстанови последовательность алгоритма деления многозначного числа на однозначное, сверь с эталоном**.  1. Найди первое неполное делимое  2. Определи число цифр в частном  3. Найди цифры в каждом разряде частного  ***Самопроверка (по эталону на доске)***  **Найди ошибку.**  ***Где ошибся ученик?***  »    **Зарядка для ума. *Игра «Получи бонус» (+)***  ***-***За верный ответ можно получить дополнительный **+**  -1)В каком случае сумма двух чисел равна одному из слагаемых? (когда одно из слагаемых равно нулю.)  -2)В каких случаях делимое равно частному? (Делимое=0, тогда и частное=0, 0:а=0)  -3)В каком случае произведение двух чисел равно одному из множителей? (Когда один из множителей=0 т.е. **0\*а=0**  и **а\*0=0**)  -4) Если делимое меньше делителя, чему равно частное? (0)  3:25=0 (ост.3)  -Давайте немного отдохнем. Если я называю верное утверждение, то вы хлопаете, если неверное, то топаете.  1. Число 237 – двузначное число.  2. Число 21 делится на 3.  3. Если умножить 9 на 11, то получится 119.  4. Число 12. 345 –многозначное число.  5. В 3-х минутах 180 секунд. | (**Деление многозначного числанаоднозначное углом**).  (Ещё нужно тренироваться.)  -Запись и чтение многозначных чисел,  -табличное умножение и деление,  -деление с остатком, …  ***Работа в паре***  ***Самопроверка правильности выполнения задания на слайде.***  9492:4 =22173  Дети выполняют задание, затем -  ***взаимопроверка***.  Эталон для проверки правильности выполнения задания на слайде.  *Оценочная карта.*  1. Топают.  2. Хлопают  3. Топают.  4. Хлопают.  5. Хлопают. | *Познавательные:*  общеучебные; логические;  *Коммуникативные:*  Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении.  *Познавательные:*  Построение  логической цепи  рассуждений  *Коммуникативные:*  Инициативное  сотрудничество в  поиске решения проблемы. |
| 1. **Проблемная ситуация.**   Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость определения нового способа деления; | **Постановка проблемы.**  Выполни деление углом  3192:6 **=532**, 312:3 – не решали  (можно проверить умножением)  -Найдите выход из ситуации  **Пробное действие**. | .  Предложения детей. | *Познавательные:*  Построение  логической цепи  рассуждений;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  поискового характера;  *Коммуникативные:*  Инициативное  сотрудничество в  поиске и сборе  информации со  сверстниками и с  учителем |
|  | -На слайде записано выражение. Прочитайте его.  7.345:5=  -Объясните алгоритм решения данного выражения. (4 учащихся объясняют каждый этап.) | итают выражение.  **-7 тыс. – это первое неполное делимое.** Значит, в частном получатся тысячи и в записи частного числа будет 4 цифры.  Разделю 7 на 5, получу 1 – столько тысяч будет в частном.  Умножу 1 на 5, получу 5 – столько тысяч разделили.  Вычту 5 из 7, получу 2 – столько тысяч осталось разделить. Сравню остаток с делителем: число оставшихся тысяч меньше, чем 5.  **Делю сотни.**  2 тыс. 3 сот., всего 23 сотни. Это – второе неполное делимое.  Разделю 23 на 5, получу 4 – столько сотен будет в частном.  Умножу 4 на 5, получу 20 – столько сотен разделили.  Вычту 20 из 23, получу 3 – столько сотен осталось разделить. Сравню остаток с делителем: число оставшихся сотен меньше, чем 5.  **Делю десятки.**  3 сот. 4 дес., всего 34 десятка. Это - третье неполное делимое.  Разделю 34 на 5, получу 6 – столько десятков будет в частном.  Умножу 6 на 5, получу 30 – столько десятков мы разделили.  Вычту 30 из 34, получу 4 – столько десяткой осталось разделить. Сравню остаток с делителем: число оставшихся десятков меньше, чем 5.  **Делю единицы.**  4 дес. 5 ед., всего 45 единиц. Это – четвертое неполное делимое.  Разделю 45 на 5, получу 9 – столько единиц будет в частном.  Умножу 9 на 5, получу 45 единиц.  Вычту 45 из 45, получу остаток 0. Деление окончено.  Ответ: 1.469 |  |
| **Первичное закрепление** *Цель*: Усвоение нового способа действий  . | 1)с.15 №74 (1, 2 пример – с комментированием на доске, 3,4 –самостоятельно). Проверка.  2)Задача (на слайде)  -Немного отвлечёмся от решения примеров.   1. ***Дополни задачу и реши её***   В первый день поезд прошёл **630 км**, а во второй день - **в 7 раз** **меньше**, чем в первый. …….?  Придумай вопрос и реши задачу  Находим решения к каждому вопросу задачи, придуманному учениками. | *Исправляют ошибки, если они есть и фиксируют затруднения.*  Чертеж делаем на доске  Намечаем план решения ***Самопроверка***  1)630:7=90 (км)  2)630+90=720 (км) – за 1 и 2 день  3) 630-90=540 (км) – на столько больше прошёл поезд в 1-й день  *Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.*  *Оценочная карта.* | *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли  *Регулятивные:* овладение алгоритмом деления  Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания» |
| **Самостоятельная работа**  Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха | *6.1 Решение задачи из учебника*  -Мы с вами немного отдохнули, теперь продолжим работу.  -Давайте решим задачу под номером 373. Прочитайте задачу.  -О чем эта задача?  -В какие месяцы библиотека получила книги?  -Что означает число 250?  -Что означает число 235?  -А сколько всего книг за три месяца?  -Что требуется найти в задаче?  -Можем ли мы сразу решить задачу?  -Что сделаем сначала?  -Как?  -Верно, что дальше?  -Хорошо, а затем?  -Правильно. Давайте оформим краткую запись. (Один ученик выполняет у доски, остальные в тетрадях.)  -Краткую запись составили верно. Давайте теперь решим задачу.  -Отлично, задачу мы решили верно.  *6.2 Решение теста в парах*  (Резервное задание)  -Сейчас вы поработаете в парах. Я раздам вам карточки с тестом. Верный ответ нужно обвести. Работает тихо, дружно, сообща. Время на работу 4 минуты.  1) с.15 №75 – задача  2) с.15 №78 Два уровня. (1 уровень –примеры на деление без нулей в частном, 2 уровень – когда в записи частногго есть нуль)  Карточка-помощник выдаётся тем, у кого могут возникнуть затруднения | Читают задачу.  -О книгах.  -Октябрь, ноябрь, декабрь.  -Общее количество книг за октябрь и ноябрь вместе.  -Общее количество книг за ноябрь и декабрь вместе.  -370 книг.  -Сколько книг доставили в каждый месяц.  -Нет.  -Найдем, сколько книг доставили в декабре.  -Из общего количества отнимем книги за октябрь и ноябрь.  -Из книг за ноябрь и декабрь вычтем книги за декабрь, получится количество книг на ноябрь.  -Из книг за октябрь и ноябрь вычтем книги за ноябрь, получатся книги за октябрь.  Оhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/06/11/k_5cffc1522c619/514394_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/06/11/k_5cffc1522c619/514394_5.pngк.- ? к.  250 к.  Нhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/06/11/k_5cffc1522c619/514394_6.png.- ? к. 370 к.  235 к.  Д. - ? к.  1) 370 – 250 = 120 (к.)- в декабре.  2) 235 – 120 = 115 (к.) – в ноябре.  3) 250 – 115 = 135 (к.) – в октябре.  Ответ: 135 книг, 115 книг, 120 книг.  Выполняют задание в парах. | *Регулятивные:* прогнозирование; самоконтроль; коррекция  *Регулятивные:*  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Личностные: - формирование адекватной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания». |
| **Рефлексия учебной деятельности** | 3) Работа в парах на карточках  Выполните вычисления, расположите ответы примеров в порядке возрастания и узнаете фамилию учёного.  -Что помните об этом учёном??  *Пифагор – древнегреческий учёный. Жил в Египте в городе Вавилоне. После 40 лет жил в Италии, где основал свою школу.*  *-*Почему мы с вами опять встретились с именем этого учёного? | ***Пифагор***  ***-*** Самое главное в теме «Письменные приёмы деления» - знание таблицы Пифагора | *Регулятивные:* прогнозирование; самоконтроль; коррекция  *Регулятивные:*  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *Коммуникативные:*  учебное  сотрудничество |
| **Итог урока**  Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания. | -Чему новому вы сегодня научились? Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Кто уже научился решать эти примеры? Кто знает, как решать такие примеры, но еще сомневается? Кто не понял новый способ деления?  - Оцените свои знания, используя индивидуальную шкалу оценки: |  | *Формируемые УУД:*  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:*  аргументировать свои высказывания  *Регулятивные:*  саморегуляция; самооценка  *Личностные:* - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. |