**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Учебный предмет:*** *математика*

***Класс: 4***

***УМК «Школа России»***

***Тема урока****:* ***Деление многозначного числа  на однозначное число, когда в записи частного есть нули.***

***Цель урока:*** *формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.*

***Планируемые результаты***

***Предметные:*** *организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы; осознанно следовать алгоритму  письменного деления многозначных чисел;*

***Метапредметные:***

*Регулятивные:  способствовать умению обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;*

*Познавательные: умение ориентироваться в новых понятиях и знаниях.*

*Коммуникативные: умение сотрудничества с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях*

***Личностные:*** *способствовать формированию компонентов учебной деятельности, приёмам рефлексии и самооценки;*

*формировать культуру общения и сотрудничества с учителем и сверстниками.*

***Оборудование***

**Учитель:**мультимедийное оборудование, карточки с зданиями

**Учащиеся:** карточки, учебник, тетрадь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Целепологание**1. **Мотивация к учебной деятельности**

Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством высказываний, отражающих значимость математики. | *1Приветствие*-Здравствуйте, ребята *Настрой на работу*- Когда мы улыбаемся – мы делимся своим хорошим настроением! И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будут радоваться вместе с нами. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. Проверьте готовность к уроку, на ваших партах не должно лежать ничего лишнего кроме тетради, дневника, учебника и пенала.- Чему учит математика?*Математический диктант*-Сейчас вам необходимо выполнить 5 заданий на карточках. Выполнять задание нужно самостоятельно. Ответ пишем под заданием. Не забудьте подписать работу. Время на работу 4 минуты.1. 100 уменьши в 5 раз.
2. На сколько 100 меньше 800?
3. Найди разность чисел 500 и 50.
4. Делимое 99, делитель 9. Чему равно частное?
5. Сердце здорового человека делает 75 ударов в

минуту. Сколько ударов сделает сердце за 2 минуты?**Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.** | *Включаются в учебную деятельность.*-Математика - учит наблюдать, думать, делать выводы…1. 202. 7003. 4504. 115. 150 | *Личностные:* Включение в  учебную деятельность на личностно-значимом уровне, самоопределение |
| 1. **Проверка домашнего задания, индивидуальный письменный опрос.**

Цель: установка на сотрудничество. | **1.**На карточках работают: ….2.А мы проверим творческое д/з, которое вы придумали для товарища. -Поменяйтесь с соседом по парте карточками, которые составили домаРезультат проверки заносим в оценочную карту | *Выполняют задание на карточках*Стр.13 №5. Задумывали своё число и составляли карточку (по аналогии) с заданием. Выполняют задание на карточке, которую составил товарищ, затем возвращают карточку соседу по парте для проверки. | *Регулятивные:* прогнозирование; взаимоконтроль; коррекция*Познавательные:* Построение  логической цепи  рассуждений;*Коммуникативные:*Сотрудничество в  поиске решения проблемы.Личностные: сотрудничество со сверстниками |
|  |
| 1. **Актуализация знаний**

Цель: определить содержательные рамки урока Цель: восстановить в памяти алгоритм деления многозначного числа на однозначноеЦель:Находить ошибки в вычислениях при письменном делении, обосновывать своё мнениеЦель: вспомнить особые случаи деления и умножения | - С какой темой вы работали на прошлом уроке?-Верно. А что нужно сделать со знаниями, когда их усвоили? -Да, знания нужно закрепить. Сформулируйте тему урока.- Попытаемся привести в порядок то, что уже имеем в своём багаже знаний. Вспомните тему, которую мы изучали на последних уроках. Хорошо ли мы научились это делать? -Какими знаниями нужно обладать, чтобы выполнить деление углом?**2.** **Восстанови последовательность алгоритма деления многозначного числа на однозначное, сверь с эталоном**. 1. Найди первое неполное делимое2. Определи число цифр в частном3. Найди цифры в каждом разряде частного***Самопроверка (по эталону на доске)*** **Найди ошибку.** ***Где ошибся ученик?***»  **Зарядка для ума. *Игра «Получи бонус» (+)******-***За верный ответ можно получить дополнительный **+**-1)В каком случае сумма двух чисел равна одному из слагаемых? (когда одно из слагаемых равно нулю.)-2)В каких случаях делимое равно частному? (Делимое=0, тогда и частное=0, 0:а=0)-3)В каком случае произведение двух чисел равно одному из множителей? (Когда один из множителей=0 т.е. **0\*а=0**  и **а\*0=0**)-4) Если делимое меньше делителя, чему равно частное? (0)3:25=0 (ост.3)-Давайте немного отдохнем. Если я называю верное утверждение, то вы хлопаете, если неверное, то топаете.1. Число 237 – двузначное число.2. Число 21 делится на 3.3. Если умножить 9 на 11, то получится 119.4. Число 12. 345 –многозначное число.5. В 3-х минутах 180 секунд. | (**Деление многозначного числанаоднозначное углом**). (Ещё нужно тренироваться.) -Запись и чтение многозначных чисел,-табличное умножение и деление, -деление с остатком, …***Работа в паре******Самопроверка правильности выполнения задания на слайде.***9492:4 =22173Дети выполняют задание, затем - ***взаимопроверка***.Эталон для проверки правильности выполнения задания на слайде.*Оценочная карта.*1. Топают.2. Хлопают3. Топают.4. Хлопают.5. Хлопают. | *Познавательные:*общеучебные; логические;*Коммуникативные:*Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении.*Познавательные:* Построение  логической цепи  рассуждений*Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в  поиске решения проблемы.  |
| 1. **Проблемная ситуация.**

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость определения нового способа деления;  | **Постановка проблемы.** Выполни деление углом 3192:6 **=532**, 312:3 – не решали (можно проверить умножением)-Найдите выход из ситуации**Пробное действие**. | .Предложения детей. |  *Познавательные:* Построение  логической цепи  рассуждений;  самостоятельное  создание способов  решения проблем  поискового характера; *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в  поиске и сборе  информации со  сверстниками и с  учителем |
|  | -На слайде записано выражение. Прочитайте его.7.345:5=-Объясните алгоритм решения данного выражения. (4 учащихся объясняют каждый этап.) | итают выражение.**-7 тыс. – это первое неполное делимое.** Значит, в частном получатся тысячи и в записи частного числа будет 4 цифры.Разделю 7 на 5, получу 1 – столько тысяч будет в частном.Умножу 1 на 5, получу 5 – столько тысяч разделили.Вычту 5 из 7, получу 2 – столько тысяч осталось разделить. Сравню остаток с делителем: число оставшихся тысяч меньше, чем 5.**Делю сотни.**2 тыс. 3 сот., всего 23 сотни. Это – второе неполное делимое.Разделю 23 на 5, получу 4 – столько сотен будет в частном.Умножу 4 на 5, получу 20 – столько сотен разделили.Вычту 20 из 23, получу 3 – столько сотен осталось разделить. Сравню остаток с делителем: число оставшихся сотен меньше, чем 5.**Делю десятки.**3 сот. 4 дес., всего 34 десятка. Это - третье неполное делимое.Разделю 34 на 5, получу 6 – столько десятков будет в частном.Умножу 6 на 5, получу 30 – столько десятков мы разделили.Вычту 30 из 34, получу 4 – столько десяткой осталось разделить. Сравню остаток с делителем: число оставшихся десятков меньше, чем 5.**Делю единицы.**4 дес. 5 ед., всего 45 единиц. Это – четвертое неполное делимое.Разделю 45 на 5, получу 9 – столько единиц будет в частном.Умножу 9 на 5, получу 45 единиц.Вычту 45 из 45, получу остаток 0. Деление окончено.Ответ: 1.469  |  |
| **Первичное закрепление** *Цель*: Усвоение нового способа действий. | 1)с.15 №74 (1, 2 пример – с комментированием на доске, 3,4 –самостоятельно). Проверка.2)Задача (на слайде)-Немного отвлечёмся от решения примеров.1. ***Дополни задачу и реши её***

В первый день поезд прошёл **630 км**, а во второй день - **в 7 раз** **меньше**, чем в первый. …….?Придумай вопрос и реши задачуНаходим решения к каждому вопросу задачи, придуманному учениками. | *Исправляют ошибки, если они есть и фиксируют затруднения.*Чертеж делаем на доскеНамечаем план решения ***Самопроверка***1)630:7=90 (км)2)630+90=720 (км) – за 1 и 2 день3) 630-90=540 (км) – на столько больше прошёл поезд в 1-й день *Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.**Оценочная карта.* | *Коммуникативные:*умение выражать свои мысли*Регулятивные:* овладение алгоритмом деления Личностные:- формирование мотивов достижения целей,Формирование границ «знания» и «незнания» |
| **Самостоятельная работа** Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха | *6.1 Решение задачи из учебника*-Мы с вами немного отдохнули, теперь продолжим работу.-Давайте решим задачу под номером 373. Прочитайте задачу.-О чем эта задача?-В какие месяцы библиотека получила книги?-Что означает число 250?-Что означает число 235?-А сколько всего книг за три месяца?-Что требуется найти в задаче?-Можем ли мы сразу решить задачу?-Что сделаем сначала?-Как?-Верно, что дальше?-Хорошо, а затем?-Правильно. Давайте оформим краткую запись. (Один ученик выполняет у доски, остальные в тетрадях.)-Краткую запись составили верно. Давайте теперь решим задачу.-Отлично, задачу мы решили верно.*6.2 Решение теста в парах*(Резервное задание)-Сейчас вы поработаете в парах. Я раздам вам карточки с тестом. Верный ответ нужно обвести. Работает тихо, дружно, сообща. Время на работу 4 минуты.1) с.15 №75 – задача2) с.15 №78 Два уровня. (1 уровень –примеры на деление без нулей в частном, 2 уровень – когда в записи частногго есть нуль) Карточка-помощник выдаётся тем, у кого могут возникнуть затруднения | Читают задачу.-О книгах.-Октябрь, ноябрь, декабрь.-Общее количество книг за октябрь и ноябрь вместе.-Общее количество книг за ноябрь и декабрь вместе.-370 книг.-Сколько книг доставили в каждый месяц.-Нет.-Найдем, сколько книг доставили в декабре.-Из общего количества отнимем книги за октябрь и ноябрь.-Из книг за ноябрь и декабрь вычтем книги за декабрь, получится количество книг на ноябрь.-Из книг за октябрь и ноябрь вычтем книги за ноябрь, получатся книги за октябрь.Оhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/06/11/k_5cffc1522c619/514394_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/06/11/k_5cffc1522c619/514394_5.pngк.- ? к.250 к.Нhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/06/11/k_5cffc1522c619/514394_6.png.- ? к. 370 к.235 к.Д. - ? к.1) 370 – 250 = 120 (к.)- в декабре.2) 235 – 120 = 115 (к.) – в ноябре.3) 250 – 115 = 135 (к.) – в октябре.Ответ: 135 книг, 115 книг, 120 книг.Выполняют задание в парах. | *Регулятивные:* прогнозирование; самоконтроль; коррекция*Регулятивные:*- выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Личностные:- формирование адекватной самооценки,- формирование границ собственного «знания» и «незнания». |
| **Рефлексия учебной деятельности** | 3) Работа в парах на карточкахВыполните вычисления, расположите ответы примеров в порядке возрастания и узнаете фамилию учёного.-Что помните об этом учёном??*Пифагор – древнегреческий учёный. Жил в Египте в городе Вавилоне. После 40 лет жил в Италии, где основал свою школу.**-*Почему мы с вами опять встретились с именем этого учёного? | ***Пифагор******-*** Самое главное в теме «Письменные приёмы деления» - знание таблицы Пифагора | *Регулятивные:* прогнозирование; самоконтроль; коррекция*Регулятивные:*- выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.*Коммуникативные:*учебное сотрудничество |
| **Итог урока**Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания. | -Чему новому вы сегодня научились? Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Кто уже научился решать эти примеры? Кто знает, как решать такие примеры, но еще сомневается? Кто не понял новый способ деления?- Оцените свои знания, используя индивидуальную шкалу оценки: |  | *Формируемые УУД:**Познавательные:* умение структурировать знания*Коммуникативные:*аргументировать свои высказывания*Регулятивные:*саморегуляция; самооценка*Личностные:*- формирование границ собственного «знания» и «незнания».- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. |