# *Урок математики в 4-м классе. Закрепление материала. «Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное».*

**Цели:**

*Дидактическая* - учить детей письменному приему деления и умножения многозначного числа на однозначное.
*Психологическая* - формировать умение логически последовательно рассуждать, доказывать.
*Воспитательная* - воспитывать умение внимательно слушать выступления товарищей, культуре устной речи.

1. **Установление психологического комфорта.**

Ребята, сегодня у нас гости на уроке, и мы должны показать свои знания и умения, которые получили на уроках математики. Я желаю вам удачи!

- Ребята, вчера после уроков, когда я сидела одна в классе, вдруг в дверь постучали. Вошел почтальон Печкин и оставил для вас письмо с адресом: (4 кл., Станционная осн. шк.)

Читаем.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам Шарик и кот Матроскин. Мы очень хотели бы побывать у вас на уроке, но вы так далеко живете. Поэтому посылаем вам задания, которые вы должны выполнить. Они написаны на геометрических фигурах. Поищите фигуры у себя в классе. Желаем успеха! Ваши друзья».

**II. Актуализация знаний.**

*I задание*

|  |  |
| --- | --- |
| (квадрат) 1. Назовите компоненты вычитания.(треугольник)2. 2ч.10мин. = [] мин.(четырехугольник)5. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 64, а разность 32. | (круг) 3. Чему равна 3–я часть числа 300.(овал) 4. Чему равен отрезок, если его 5–я часть равна 17.(шестиугольник) 6. Найти вычитаемое, если разность 25, а уменьшаемое 50.  |

*II задание*

Назовите сумму чисел:

|  |  |
| --- | --- |
| 300 + 60 + 2 = 900 + 70 + 5 = 8000 + 400 + 30 + 5 = | 3629758435 |

 *III задание*

Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

|  |  |
| --- | --- |
| 67 = 701=  | 384 =4517 = |

 *IV задание*

Сколько всего десятков в числе?

|  |  |
| --- | --- |
| 327? | 1980? |

Сколько всего сотен в числе?

|  |  |
| --- | --- |
| 4281? | 9824? |

**III. Постановка учебной задачи.**

- Молча, посмотрите на доску. Что здесь написано? (примеры) Какие примеры? Так что же мы будем повторять и закреплять на уроке? (Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное.)

**Цель:** закрепить письменный прием умножения и деления многозначного числа на однозначное.

**IV. Выравнивание знаний.**

- Вспомним, как называются компоненты при умножении и делении. Решение примеров самостоятельно с комментированием. 4 769 · 3; 14 307 : 3; сто. 66 № 4 (обмениваю тетради и провожу взаимопроверку) . (*у каждого таблица-алгоритм*.)



**V. Физкультминутка:**

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Руки поднимать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать

**VI. Решение учебной задачи.**

Работа по учебнику: задание № 4 , стр. 65.

**VII. Итоговое закрепление.** *(Контрольно-оценочный этап)*

– (На партах лежат разноуровневые карточки. Красного цвета – задание на 5, синего – на 4, желтого – на 3.) Самостоятельная работа.

(Работа ведется по памятке).

Памятка.

1. Прочитай уравнение.
2. Какой компонент неизвестен?
3. Чем выражено неизвестное? Вычисли её.
4. Решай как простое уравнение.
5. Сделай проверку.

.  **VIII. Задание на логическое мышление:**

**?---- · 2 --- + 6 --- · 5 --- + 30 --- = ? 90**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

  **IX. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности.**

- Что учились делать?
- Я что-нибудь говорила, т.е. я объяснила вам, как разделить и умножить четырехзначное число на однозначное?
- Я что-нибудь делала для этого? Вы сами вывели способ деления четырехзначного числа на однозначное.

**X. Итог урока. Чему научились на этом уроке?**

**XI. Итак, со всеми заданиями мы справились.**

- Как вы думаете, помогли мы Шарику и Матроскину?
- Думаю, да.

(дополнительный материал) Веселые вопросы:

* 1. В одной семье 2 отца и 2 сына. Сколько это человек? (Ответ: дед, отец, сын.)
	2. В семье 5 сыновей и у каждого одна сестра. Сколько детей в семье? (Ответ: 6 детей.)
	3. Несли бабки в решете двенадцать яблок, а дно упало. Сколько в решете яблок? (Ни одного: ведь дно упало.)