|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **,Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Орг.момент  Ребята,давайте улыбнемся друг другу.  А теперь повернитесь к нашим гостям и подарите им свою улыбку.  Садитесь.На партах у вас смайлики-они вам тоже улыбаются. Они нам понадобятся позже.  Сегодня мы продолжаем путешествие в удивительную страну математики.  Начнем урок с проверки д.з.  А пока проверяем,ребята поработают индивидуально по карточкам.  Д.з.  Перед вами был план земельного участка.  Что узнали первым действием?Как?  У кого так же?  Что узнали 2 действием?Как?Кто решил выражением?  № 7(4,5)  Что помогло найти значения выражений?  Кто без ошибок выполнил задание?  Кто ошибся в задаче?  Закройте тетради и передайте с последних парт на первые я посмотрю ваши работы.  Проверяем ребят,которые работали с карточками.1 карточка работал самост.за партой.  **2 карточка.**  Что нужно было сделать?  Смог ли ты сразу найти корень уравнения?  Кто согласен?  Оцени себя.  Скажите,над чем мы работали вчера?  Что такое площадь квадрата?  Как ее найти?  Кто назовет формулу площади кв?  Я хочу,чтобы вы прочитали на доске задачи нашего урока!Внимание на доску.  **Ждет нас сегодня работа важная:**  **Что изучили - будем закреплять,**  **Что мы знаем – будем повторять,**  **Что забыли – будем вспоминать!**  Пользуясь формулой найдите S квадрата.  На доске задание:устно  **а=6 см Sкв=49 см2**  **S кв= ? см2 а= ? см**  Открываем тетради,записываем сегодняшнее число.Классная работа.  Следим за посадкой.  Ненадолгоо оставим минутку чистописания.От образцов отступите 1 клетку вниз и послушате задание:  Те ребята,у которых на партах улыбаются **розовые смайлики** **чертят квадрат со стороной 3 см,синие-находят периметр этого квадрата,голубые смайлики-чертят квадрат и находят его периметр.**  **Возвращаемся к минутке чистописания.**  У вас в тетрадях записано что? Г?  Что такое грамм?  Это большая ед.изм.?  Сколько граммов в 1 кг?  Записываем в тетрадь  Скажите,так что же мы будем делать на сегодняшнем уроке?  Хорошо.  Я предлагаю вам **поработать в парах.**  У вас на партах карточки. Прочитай задание.  Какие ошибки нашли?  Проверьте с помощью доски.  Кто справился без ошибок?  Молодцы.  А теперь отдохнем. Встали у своих парт.  Продолжаем работу.  Посмотрите на доску. Познакомьтесь с задачей.  Прочитает ее..  Про что задача?  Какие главные опорные слова встретились в задаче?  К доске идет учение,остальные записывают в тетради.  Откройте учебники на странице 42.Найдите №3.  Что дано?  Сегодня мы уже решали уравнение,сравните его с этим.  Кто сможет решить уравнение?  К доске...  Оцени себя.  **Работа в группах.**  Раздать 2 квадрата,вычислить S квадрата.  Сравнить на сколько S1,>,< S2.  **Самостоятельная работа:**  Розовые-все примеры,  Синие-3 примера  Голубые-2 примера  **Итог урока.**  О чем говорили на уроке?  Над чем работали?Что нового узнали?Чему научились?  **Домашнее задание:** | Открывают тетради,выполняют проверку.  Двое учащихся выполняют работу индивидуально.  S сада 289 м  S огорода без парника 289-64=225м  Таблица квадратов  Сдают тетради.  Решить уравнение  **х-(235+124)=190**  **х=549**  Нет,потому что оно сложное,его нужно было упростить.  **65\*3=195**  **92/4=23**  Вчера мы говорили о площади квадрата.  Это произведение одинаковых чисел.  Т.е. число умножается само на себя.  S=а\*а или а2  Записывают дату  Выполняют дифференц.зад.  г-это грамм  Единица измерения массы  Есть больше.(кг,ц,т)  Повторять единицы измерения  Объединяются в пары.  Читают задание.  **Найди ошибки,исправь.**  102 см= 10 м 2 см  5 кг30 г=5300 г  8 м 40см=840 см  3 ч=1200 мин  Мы решали, мы решали.  Что-то очень мы устали.  Мы сейчас потопаем, (Шаги ногами на месте под счет учителя.)  Ручками похлопаем. (Хлопки в ладоши.)  Раз присядем, (Приседания.)  Быстро встанем, (Повороты туловища. Ходьба на месте.)  Улыбнемся, Тихо сядем.  Читают задачу  Открывают учебники.  Уравнение. Сложное.  Упростить нужно и правую, и левую часть.  Работают в группах.  **(120 - 70) / 10 + 186**  **683 – 4000 / 100 + 9**  **(450 / 5 + 80) / 10**  **580 - 270 / (900 / 100)**  Записывают д.з  голубые  **с . 43 № 5**  **с.42, № 1(б,и,к)**  **с.42 №3(по желанию)**  синие  **с . 43 №5**  **с.42 № 1(б, и ,к)**  розовые  **с.43 № 5,№ 1(б,и)** |  |

**УМК**: «Планета знаний», учебник «Математика» М.И. Башмаков,М.Г.Нефёдова 3 класс,ч.1, стр.106-107

**Тема урока:**Закрепление изученного

**Тип урока:** урок рефлексии

**Методы:***наглядный, словесный*

**Формы организации деятельности учащихся:***фронтальная, групповая, работа в парах,индивидуальная (самостоятельная работа,работа с карточками)*

*Урок построен с использованием информационно-коммуникативной технологии на основе технологии деятельностного подхода.*

**Оборудование:** учебник «Математика» 3 кл. Ч.1 М.И. Башмаков,М.Г. Нефедова,М.Г.Нефёдова, мультимедийная презентация, , карточки с заданиями .

**Цель урока:**  создать условия для обобщения и систематизации знаний по пройденному разделу.

**Задачи:**

**Развивающие:**

Метапредметные:

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные:

развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач;

формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся в содержании учебного материала, в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование личностных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

оценивать правильность выполнения действия;

адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.

**Познавательные:**

развивать познавательную активность,

умение наблюдать, анализировать, делать выводы,

умение устанавливать связи между единицами измерения(см, м, км),

развивать внимание, наблюдательность

обнаруживать пробелы в информации;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные:**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

формировать умения учебного сотрудничества через работу в паре, в группе