КГУ «Общеобразовательная школа №1 города Макинск

отдела образования по Буландынскому району

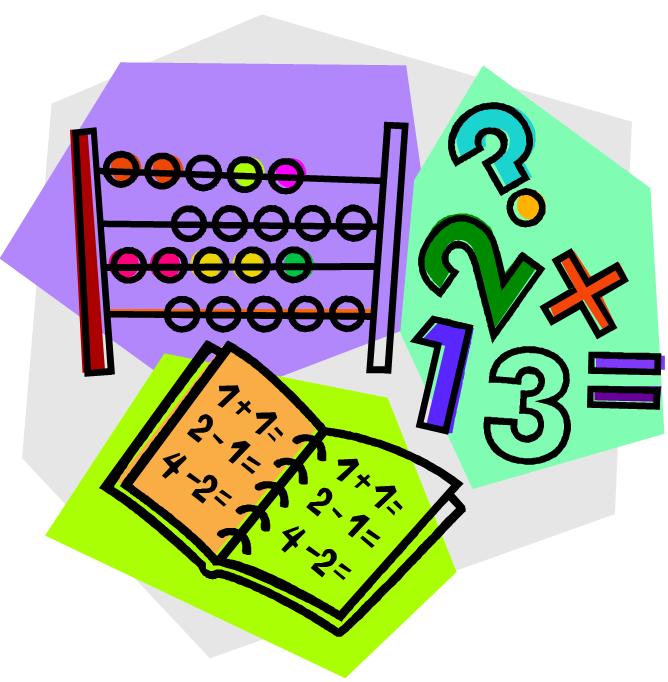
управления образования Акмолинской области»

**Урок математики**

2 «Б» класс

**Тема: «Составные задачи.**

**Путешествие в Нур-Султан»**

**

**Подготовила:** учитель начальных классов

**Жуковская Оксана Васильевна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Математика  **Урок:** 114 | | **Школа:**  КГУ «Общеобразовательная школа №1» | | | | |
| **Дата:** « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **ФИО учителя**: Жуковская О. В. | | | | |
| **Класс:** 2 «Б» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **Раздел 4А – Рациональные способы вычислений** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Составные задачи. Путешествие в Нур-Султан.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  2.5.1.5\*\*. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»).  2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. | | | | |
| **Цели урока:** | | Учить решать задачи в 2 действия | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Начинаем ровно в срок  Наш любимейший урок.  Математику друзья  Не любить никак нельзя.  Пусть сегодня на уроке  Нам сопутствует успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей!  Пожелайте нам удачи  И успешности в придачу!  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть для себя что-то новое.  **2. Сообщение темы и целей урока**  **-** Сегодня у нас урок-закрепление по решению составных задач. Значит, чему мы должны научиться на уроке? (учиться анализировать и решать задачи) -У нас сегодня не обычный урок математики, на котором мы будем учиться решать составные задачи.. А еще и урок – экскурсия.  - А отправимся мы в столицу нашей Родины. (Как называется столица РК?) – город Нур-Султан.  - А на чем мы с вами отправимся на экскурсию, вы догадаетесь, отгадав загадку:  *Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином...* (автобус)  - Итак, всех прошу занять места. С нашего автовокзала мы отправляемся в дальний путь на этом автобусе. У вас на партах лежат маршрутные листы, которые помогут нам в пути. И в которых вы будете оценивать свою работу.  – Запишите в тетрадях число. Классная работа.  - Наше путешествие мы начнем с математического диктанта  **3. Актуализация.**  **Математический диктант.**  1.В коробку умещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 4 таких коробках? (24)  2.В одной коробке 8 карандашей. В другой – в два раза больше. Сколько карандашей во второй коробке?(16)  3.В футбол играло 12 мальчиков. Они разбились на две одинаковые команды. Сколько игроков в каждой команде?(6)  4.В парке посадили 35 елочек в 7 одинаковых рядов. Сколько елочек в каждом ряду?(5)  5.В одном гараже 9 машин, в другом – в 3 раза больше. Сколько машин во втором гараже?(27)  – Что общего у этих задач? *(они решаются умножением или делением)*  Ответы: *24, 16, 6, 5, 27.*  *Взаимооценивание.* | | Приветствуют учителя  Формулируют тему и цели урока  Отгадывают загадку  Выполняют математический диктант | | ФО  ФО  ФО | Доп. литература  Тетрадь |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **4. Работа по теме урока.**  **1) Решение задачи (коллективно)**  - Итак, мы приехали в столицу и сначала решим коллективно задачу. ( учебник с.26 № 1)  **2) Работа в группах**. (решение задач). Дифференциация.  **1 группа – достопримечательность «Байтерек»** (Студенков Роман)  *Монумент «Астана–Байтерек» считается символом и главной достопримечательностью города Нур-Султан.*  *Монумент был установлен в 2002году на центральной площади по инициативе президента Н. Назарбаева. Эта башня крепится на 500 колоннах, наверху находится позолоченный шар – модель земной сферы весом в 300 тонн. Не в одной стране мира нет данного здания.*  *На высоте 97 метров находится смотровая площадка, позволяющая увидеть город с высоты птичьего полета.*  *В центре панорамного зала находится деревянный глобус c 17 лепестками, подписанными 17 представителями различных мировых религий.*  *Рядом с глобусом, на столике, внутри медного полушария находится слепок ладони Президента Казахстана.   Считается, что если вложить ладонь в отпечаток, то начинает играть «музыка небесных сфер». В этот момент надо успеть загадать желание.*  **Задача:**  На смотровую площадку Байтерека лифт поднял **сначала-** **3 раза по 7 учеников**, а **потом -** ещё **6 учеников**. Сколько **всего** учеников находится на смотровой площадке?  **2 группа – достопримечательность – «Хан-Шатыр»** (Турдалы Алан)  *«Хан-Шатыр» - крупный торгово-развлекательный центр в столице Казахстана Нур-Султан. Открыт в 2010 году.  Секрет этого строения - оригинальная архитектура здания - гигантский прозрачный шатер.*  *Общая площадь Хан Шатыра - 127 тысяч квадратных метров, а высота -150 метров.*  *По всему «Хан-Шатыру» выстроились экзотические тропические растения, которые цветут круглый год: температура внутри здания не меняется ни зимой, ни летом благодаря плотному покрытию и проникающему солнечному свету.*  *Внутри расположились магазины, рестораны, офисные помещения, семейный парк развлечений, аквапарк и самый настоящий пляжный курорт с морским песком, специально завезенным с Мальдивских островов.*  **Задача:\*\***  В парке Нур-Султана посадили 3 ряда берез по 8 деревьев в каждом и 2 ряда елей по 4 дерева в каждом. Каких деревьев посадили больше и во сколько раз?  **3 группа – достопримечательность «Думан» (**Матвиенко Виолетта)  *Развлекательный комплекс - "Думан". Это место для отдыха всей семьёй. На территории комплекса расположен океанариум, театр, игровые автоматы, аттракцион "Джунгли", боулинг, гостиницы, кафе, рестораны и закрытый аквапарк.*  *Объем воды в казахском океанариуме - 3 миллиона литров. Для его создания специально были завезены 120 тонн морской соли. В океанариуме живет более 2000 разновидностей морских жителей, представителей морской фауны из различных частей мира.*  **Задача:**  *В сувенирной лавке продали* ***18 открыток*** *и* ***5 наборов магнитов по 6 штук*** *в каждом. Сколько* ***всего*** *сувениров продали?*  **4 группа - достопримечательность «Думан»**  **Задача:**  **В первый день** прогулка по городу заняла **3 часа**, а **во второй – в 2 раза больше**. Сколько **всего** часов гуляли гости по городу за 2 дня?  *Заслушивают сообщения учащихся, оценивают решение задач.*  **5. Физминутка.**  **6. Индивидуальная работа. (дифференциация)**  **1) Узнайте высоту здания Хан-Шатыр**  48-18:3= 3• 6+82= 27:9+15:3=  **2) Узнайте высоту здания Хан-Шатыр**  50 - 24:3= 3•9+63= 16:2+2•5=  **3) Узнай толщину стекла в океанариуме.**  21 : 3= 14 : 2 =  35 : 5 = 28 : 4 = | | Анализируют условие и составляют план решения задачи  Решают задачи в группах  Рассказывают о достопримечательностях Нур-Султана  Выполняют движения  Работают самостоятельно по карточкам | | ФО  ФО  ФО  ФО | Учебник.  тетрадь  Карточки  Доп. литература  Фотографии достопримечательностей Нур-Султана  Музыкальное сопровождение  Индивидуальные карточки |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока. Рефлексия.**  - Молодцы, вы хорошо справились со всеми заданиями. - Мы сегодня совершили увлекательное путешествие по нашей столице. А сейчас нам пора возвращаться домой, занимаем места в нашем туристическом автобусе.  Учитель определяет, выполнили ли дети цели урока, научились:  ● решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение;  ● моделировать и решать задачи в 2 действия;  – Какова была цель урока?  – Кто смог справиться с работой?  – Кто не смог этого сделать?  – В чем причина ваших затруднений?  Предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке. | | ФО | Лесенка успеха |