Урок математики

УМК «Перспективная начальная школа»

Урок «открытия» нового знания

 Тема − «Умножение числа 2 на однозначные числа»

 Цель: деятельностная - формирование у учащихся умений реализовать новые способы действий; создать условия для знакомства с таблицей умножения числа 2 на однозначные числа;

содержательная - формирование умений умножать число 2 на однозначные числа, совершенствовать вычислительные навыки, формирование умений решать задачи с помощью умножения, развитие умений анализировать и обобщать.

 Класс− 2

Оборудование − учебник Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник., Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник, памятка «правила работы в паре», листы самооценки.

 Применяемая технология − технология деятельностного метода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. Момент | - Проверьте свою готовность к уроку. - Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю придумать девиз урока.Психологический настрой-Как узнаем тему сегодняшнего урока математики?-Откройте содержание и определите тему урока.- Какую цель поставим?- Какие действия мы должны выполнить, чтобы достичь цели?- Предлагаю работать по плану. | Подготовка к работе - Буду думать!- Буду стараться!- Буду внимательным!- Надо посмотреть в содержании или на страничке учебника.-«Умножение числа2 на однозначные числа».- Научиться умножать число 2 на однозначные числа.- Повторить изученный материал по теме «Умножение».- Изучить новый прием.- Поупражняться в вычислениях.- Проверить себя и оценить.- На доске записан план работы |
| 2. Актуализация опорных знаний  | - Как мы можем подготовиться к «открытию» нового знания?- Выполним математический диктант: - Ответы будем записывать через клеточку.- Выражения читаю по-разному.- Вычислите значение произведений:* 1\*7; 4\*1; 7\*0; 0\*9
* - первый множитель 11, второй множитель 1;

- первый множитель 1, второй множитель 14;- первый множитель 13, второй множитель 0.-Замените суммой каждое произведение:2\*4= 8\*2=- Делаем проверку, обменялись тетрадями. Ответы записаны на доске.- Какие приемы мы повторили? Для чего?- С какой задачей мы справились? | - Повторить таблицу умножения с другими однозначными числами.- записывают ответы в тетрадях-Взаимопроверка в парах. -Умножение числа 1, 0 на однозначные числа.- Название компонентов действия умножения- Подготовились к изучению нового материала. |
| 3 Проблемное объяснение нового знания | -Напомните тему урока*Работа по учебнику с.118, задание №1.*- Рассмотрите схему вычислений записанную в учебнике и на доске: 2+2=2\*2=42+2+2=2\*3=62+2+2+2=2\*4=82+2+2+2+2=2\*5=2+2+2+2+2+2=2\*6=2+2+2+2+2+2+2=2\*7=2+2+2+2+2+2+2+2=2\*8=2+2+2+2+2+2+2+2+2=2\*9=- Вычислите устно и заполните схему значениями произведений.(вычисляя следующее значение используй предыдущее)- Прочитать вслух записи в таблице.(предлагается способ чтения: два умножить на 2- четыре…)- Результаты записаны на свитке в учебнике- Сколько в этом столбике однозначных значений произведений?- А сколько двузначных? | -Умножение числа 2 на однозначные числа- Работа с учебником и доской, дети проговаривают и вычисляют значение выражений- читают записи в таблице  |
| Физкультминутка. | - *Выполняем движения по тексту*- Подтянитесь на носочках столько раз, сколько пальцев на руке у вас!Раз, два, три, четыре пять, Топаем ногами.Раз, два, три, четыре, пять,Хлопаем руками. |  |
| 4 Первичное закрепление во внешней речи5. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (повторение) | *Работа в тетради с.64*.- Предлагаю вам поработать в парах, самостоятельно выполнить следующие задания.- Завершить заполнение второго столбика таблицы - Посмотрите на остальные столбики таблицы умножения, найдите только те строчки, которые отличаются от строчек столбика порядком следования множителей и подчеркните их.- Самостоятельно заполните эти строчки- С какой задачей справились?- Что будем делать дальше?- Поупражняемся в вычислениях.*Работа по учебнику с.119, задание №3*- Самостоятельно прочитать задание- Значение сумм будем вычислять, а при нахождении значений произведения воспользуемся таблицей умножения.- Напишем суммы столбиком в тетради по мере увеличения числа слагаемых.- На доске записан образец оформления записи: 2+2=2\*2- Нарисуйте волшебную линеечку и поставьте предполагаемую оценку.- Подчеркните те равенства, в которых значение произведения меньше десяти.- Посмотрите у кого предполагаемая и реальная оценка совпала, а у кого нет?*Задание №4*- Прочитайте задание.- Прочитайте условие.- Прочитайте требование задачи.- Каким действием решим задачу?- Запишите решение и ответ.- Проверка по образцу на доске | - Работают в парах, с последующей проверкой- Чтение заполненных строчек.- Изучили новый прием.- Поупражняемся в вычислениях.- Читают задание- 2+2=2\*22+2+2=2\*3……- Прогностическая оценка- 2+2=2\*2- 2+2+2+2=2\*4- Реальная оценка- Реши задачу.- В каждой из семи ваз лежит по два апельсина.- Сколько всего апельсинов лежит в этих вазах?- Умножением.- 2\*7=14 (а.) Ответ: 14 апельсинов. |
| 6. Включение нового знания в систему знаний и повторение7. Рефлексия деятельности | *Работа в тетради с.49, задание №1*- Самостоятельно вписать в таблицу пропущенные числа, используя «таблицу умножения».- Достигли мы целей на уроке?- Оцените работу класса.*Инструктаж по выполнению домашнего задания:*- Домашнее задание: Выучить таблицу умножения на 2, - Составьте и решите задачу по выражению 2\*5 | **-** Работа в тетради.Цели достигли, т.к. усвоили прием умножения числа 2 на однозначные числа, но еще допускаемошибки, поэтому нужно поупражняться в вычислениях.**-** Дают оценку работе класса и самооценку собственной учебной деятельности. |