Урок математики

УМК «Перспективная начальная школа»

Урок «открытия» нового знания

Тема − «Умножение числа 2 на однозначные числа»

Цель: деятельностная - формирование у учащихся умений реализовать новые способы действий; создать условия для знакомства с таблицей умножения числа 2 на однозначные числа;

содержательная - формирование умений умножать число 2 на однозначные числа, совершенствовать вычислительные навыки, формирование умений решать задачи с помощью умножения, развитие умений анализировать и обобщать.

Класс− 2

Оборудование − учебник Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник., Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник, памятка «правила работы в паре», листы самооценки.

Применяемая технология − технология деятельностного метода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. Момент | - Проверьте свою готовность к уроку.  - Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю придумать девиз урока.  Психологический настрой  -Как узнаем тему сегодняшнего урока математики?  -Откройте содержание и определите тему урока.  - Какую цель поставим?  - Какие действия мы должны выполнить, чтобы достичь цели?  - Предлагаю работать по плану. | Подготовка к работе  - Буду думать!  - Буду стараться!  - Буду внимательным!  - Надо посмотреть в содержании или на страничке учебника.  -«Умножение числа2 на однозначные числа».  - Научиться умножать число 2 на однозначные числа.  - Повторить изученный материал по теме «Умножение».  - Изучить новый прием.  - Поупражняться в вычислениях.  - Проверить себя и оценить.  - На доске записан план работы |
| 2. Актуализация опорных знаний | - Как мы можем подготовиться к «открытию» нового знания?  - Выполним математический диктант:  - Ответы будем записывать через клеточку.  - Выражения читаю по-разному.  - Вычислите значение произведений:   * 1\*7; 4\*1; 7\*0; 0\*9 * - первый множитель 11, второй множитель 1;   - первый множитель 1, второй множитель 14;  - первый множитель 13, второй множитель 0.  -Замените суммой каждое произведение:  2\*4= 8\*2=  - Делаем проверку, обменялись тетрадями. Ответы записаны на доске.  - Какие приемы мы повторили? Для чего?  - С какой задачей мы справились? | - Повторить таблицу умножения с другими однозначными числами.  - записывают ответы в тетрадях  -Взаимопроверка в парах.  -Умножение числа 1, 0 на однозначные числа.  - Название компонентов действия умножения  - Подготовились к изучению нового материала. |
| 3 Проблемное объяснение нового знания | -Напомните тему урока  *Работа по учебнику с.118, задание №1.*  - Рассмотрите схему вычислений записанную в учебнике и на доске: 2+2=2\*2=4  2+2+2=2\*3=6  2+2+2+2=2\*4=8  2+2+2+2+2=2\*5=  2+2+2+2+2+2=2\*6=  2+2+2+2+2+2+2=2\*7=  2+2+2+2+2+2+2+2=2\*8=  2+2+2+2+2+2+2+2+2=2\*9=  - Вычислите устно и заполните схему значениями произведений.  (вычисляя следующее значение используй предыдущее)  - Прочитать вслух записи в таблице.  (предлагается способ чтения: два умножить на 2- четыре…)  - Результаты записаны на свитке в учебнике  - Сколько в этом столбике однозначных значений произведений?  - А сколько двузначных? | -Умножение числа 2 на однозначные числа  - Работа с учебником и доской, дети проговаривают и вычисляют значение выражений  - читают записи в таблице |
| Физкультминутка. | - *Выполняем движения по тексту*  - Подтянитесь на носочках столько раз, сколько пальцев на руке у вас!  Раз, два, три, четыре пять,  Топаем ногами.  Раз, два, три, четыре, пять,  Хлопаем руками. |  |
| 4 Первичное закрепление во внешней речи  5. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (повторение) | *Работа в тетради с.64*.  - Предлагаю вам поработать в парах, самостоятельно выполнить следующие задания.  - Завершить заполнение второго столбика таблицы  - Посмотрите на остальные столбики таблицы умножения, найдите только те строчки, которые отличаются от строчек столбика порядком следования множителей и подчеркните их.  - Самостоятельно заполните эти строчки  - С какой задачей справились?  - Что будем делать дальше?  - Поупражняемся в вычислениях.  *Работа по учебнику с.119, задание №3*  - Самостоятельно прочитать задание  - Значение сумм будем вычислять, а при нахождении значений произведения воспользуемся таблицей умножения.  - Напишем суммы столбиком в тетради по мере увеличения числа слагаемых.  - На доске записан образец оформления записи: 2+2=2\*2  - Нарисуйте волшебную линеечку и поставьте предполагаемую оценку.  - Подчеркните те равенства, в которых значение произведения меньше десяти.  - Посмотрите у кого предполагаемая и реальная оценка совпала, а у кого нет?  *Задание №4*  - Прочитайте задание.  - Прочитайте условие.  - Прочитайте требование задачи.  - Каким действием решим задачу?  - Запишите решение и ответ.  - Проверка по образцу на доске | - Работают в парах, с последующей проверкой  - Чтение заполненных строчек.  - Изучили новый прием.  - Поупражняемся в вычислениях.  - Читают задание  - 2+2=2\*2  2+2+2=2\*3  ……  - Прогностическая оценка  - 2+2=2\*2  - 2+2+2+2=2\*4  - Реальная оценка  - Реши задачу.  - В каждой из семи ваз лежит по два апельсина.  - Сколько всего апельсинов лежит в этих вазах?  - Умножением.  - 2\*7=14 (а.)  Ответ: 14 апельсинов. |
| 6. Включение нового знания в систему знаний и повторение  7. Рефлексия деятельности | *Работа в тетради с.49, задание №1*  - Самостоятельно вписать в таблицу пропущенные числа, используя «таблицу умножения».  - Достигли мы целей на уроке?  - Оцените работу класса.  *Инструктаж по выполнению домашнего задания:*  - Домашнее задание: Выучить таблицу умножения на 2,  - Составьте и решите задачу по выражению 2\*5 | **-** Работа в тетради.  Цели достигли, т.к. усвоили прием умножения числа 2 на однозначные числа, но еще допускаемошибки, поэтому нужно поупражняться в вычислениях.  **-** Дают оценку работе класса и самооценку собственной учебной деятельности. |