**Пояснительная записка к уроку математики**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: | Математика |
| Класс: | 1 |
| Тип урока: | Урок - путешествие. |
| Тема урока: | Прибавить и вычесть число 3.Приёмы вычислений. |
| Формы работы на уроке: | Индивидуальная, работа в паре, самостоятельная работа. |
| Цели урока: | Закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида +3, -3; повторить основные вопросы из пройденного материала; развитие мыслительных операций; воспитывать интерес к урокам математики. |
| Планируемые результаты: | учащиеся научатся пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.  **Универсальные учебные действия (метапредметные):**  ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.  ***Личностные:***оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| Количество часов в неделю: | 4 |
| Количество часов в год: | 132 |
| Место урока в системе уроков: | Урок № 14 в разделе «Сложение и вычитание». |
| Основные понятия и термины: | Прибавить, вычесть, сложить, отнять, увеличить, уменьшить. |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, окружающий мир, музыка. |
| Ресурсы урока: | Рабочая тетрадь, учебник “Математика 1 класс” М. И. Моро, сигнальные карточки, ноутбук, презентация к уроку. |
| Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и учащихся. | Здоровьесберегающие технологии;  Игровые технологии;  Частично-поисковый;  Объяснительно – иллюстративный;  Проблемное обучение; |

**Сценарный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы, приёмы и формы работы** | **Формируемые УУД** |
| I | **Организационный момент.** | Ребята, проверьте, всё ли у вас готово к уроку.  Кто готов и настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши.  Но прежде чем начать наш урок математики, создадим друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки.  Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,  Улыбки подарим друзьям!  К уроку готовы? Тогда – за работу!  Удачи желаю всем вам! | Приветствуют друг друга и учителя | Словесные | организация рабочего места  *(Регулятивные УУД)*  умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться  *(Коммуникативные УУД)* |
| II | **2. Мотивация к учебной деятельности** | Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а куда, вы узнаете, отгадав загадку.  - В ней всегда конец хороший, Добрый молодец пригожий  Бабка - ежка у окна...  Догадайтесь, кто она? "  - Что же это? Куда мы сегодня с вами отправимся?  - Правильно в сказку.  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок.  В путешествие пойдём,  В страну сказок попадём.  Слушай, думай, наблюдай,  Все заданья выполняй.  А путешествовать с вами мы будем на ковре – самолёте. **(Слайд 1)**  - Возьмите в руки волшебные палочки (это карандаши, обёрнутые фольгой), и давайте скажем волшебные слова:  «Крибле – крабле – бумс!»  Перед вами сказочное Математическое королевство, на воротах Указ короля:  «Повелеваю в моём сказочном Математическом королевстве ребятам 1 класса выполнить мои желания». **(Слайд 2)** | Слушают, думают, отвечают на вопросы | Наглядный, словесный, стимулирование интереса к учению | Формирование  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *(Личностные УУД)*  умение слушать и понимать речь учителя  *(Коммуникативные УУД)* |
| **III**. | **Постановка учебной задачи (целеполагание)**  . | Итак, ребята, мы с вами в большом королевстве. Первое задание, которое мы должны выполнить, это весёлые задачки.  1.Семь весёлых медвежат  За малиной в лес спешат,  Но три малыша устали и отстали.  А теперь найди, посчитай  Сколько мишек впереди?  2.Воробьи беззаботно на веточку сели,  Потом три из них улетели,  Семь воробьёв ветку качали,  А сколько их было в начале?  3.У белки в дупле  Пять орешков в мешке  Еще три на полке  Посчитай-ка их, сколько?  4.Было у Мишки три сосновые шишки.  А у Емели две шишки ели.  Считайте быстрей  Все шишки друзей!  5.В кружку сорвала Марина  Девять ягодок малины.  Три дала своей подружке.  Сколько ягод стало в кружке?  6.У меня и Аллочки  Десять счётных палочек.  Три из них сломались,  Сколько их осталось?  - Кто из вас был внимательным и скажет мне, какое число мы прибавлял и вычитали?  - Правильно, число 3. Так какая тема нашего урока и что мы будем делать сегодня на уроке? | Решают задачи для устного счёта  Определяют тему урока и ставят цели. | Аналитический  Словесный Наглядный | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| IV | **Актуализация знаний** | **I.Устный счёт.**  **1.Отработка вычислительных навыков**  - Ребята, у каждого из вас, наверное, есть заветное желание, и исполнить его может персонаж сказки, которая начинается так:  «Жил старик со своею старухой у самого синего моря…» **(Слайд 3)**  Кто из вас догадался, что это за сказка? Правильно, эта сказка называется «Сказка о рыбаке и рыбке». Так вот, к нам сегодня на урок приплыла эта самая Золотая рыбка. А приплыла она не одна, а вместе со своими подружками. У каждой рыбки есть свой номерок и все он плыли по порядку одна за другой до тех пор, пока не налетел на море сильный ветер. Когда налетел ветер, все рыбки перепутались. Ребята, Золотая рыбка просит вас, чтобы вы поставили рыбок в нужном порядке от 1 до 10.  А теперь, когда вы справились с этим заданием, давайте отпустим рыбок в синее море, пусть гуляют себе на просторе.  **2. Работа с натуральным рядом чисел.**  А наше путешествие продолжается. Сейчас наш ковёр-самолёт пролетает над домом кота Леопольда. А Леопольд расположился в кресле, включил телевизор и смотрит свою любимую передачу «Час занимательной математики». **(Слайд 4)** Но зловредные мыши, Серый и Белый, влезли на крышу, раскачивают антенну и создают помехи. Давайте поможем коту Леопольду выполнить задание из его любимой передачи.  Ответ записывайте в тетрадь.  - Какое число идет при счете перед числом 5?  - Какое число называют после числа 8**?**  - 5 уменьши на 3.  - К трем прибавь такое же число.  -5 без 2.  - Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Сумма?  - Найди сумму чисел 6 и 3.  - 5 да еще 5.  - Какое число находится между числами 3 и 5?  - Какое число меньше 9 на 1?  **-** Прочитайте получившийся ряд чисел.  Как можно расположить данные числа? (в порядке возрастания и убывания). Откройте тетради, пропустите 2 клетки от числа и запишите ряд чисел.  - 1 вариант расположите в порядке убывания, 2 вариант – в порядке возрастания.  -А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом, и проверьте, правильно ли вы выполнили задание.  Хорошо, молодцы, ребята, вы помогли коту Леопольду справиться с этим заданием. Кот Леопольд благодарит вас за помощь и говорит: «Ребята, давайте жить дружно!» **(Слайд 5)** | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы, выполняют задания устного счета. | Частично-поисковый, практический  Фронтальная, индивидуальная | Уметь устанавливать аналогии, делать выводы  (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| V | **Физкультминутка** | Как только мы пролетели над домом кота Леопольда, нам встретился деревянный мальчик с длинным носом. Вы знаете, как его зовут?  Правильно, так вот Буратино предлагает нам выйти из-за парт и отдохнуть немного. **(Слайд 6)**  Буратино потянулся,  Раз — нагнулся,  Два — нагнулся,  Три — нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.  А потом бегом, бегом  Мы за ключиком пойдём.  Молодцы, отдохнули и полетели дальше. |  |  | ценностное отношение к здоровому образу жизни  *(Личностные УУД)* |
| VI | **Работа над темой урока** | **I. Отработка способов прибавления и вычитания числа 3.**  **1.Работа в паре**  Мы продолжаем своё путешествие. Наш ковер – самолёт пролетает над лесом и вот что мы видим.  Возле леса на опушке  Трое их живет в избушке.  Там три стула и три кружки.  Три кроватки, три подушки.  Угадайте без подсказки,  Кто герои этой сказки? **(Слайд 7)**  Правильно, ребята, это Машенька и три медведя. Как вы знаете, Машенька попала в дом к трём медведям, а выбраться ей поможете только вы, решив примеры, которые у вас записаны на карточках. Решать вы их будете в паре. Чья пара первой справится с заданием и сделает их правильно, та и освободит Машеньку.  1 группа 2 группа  1+ 3 = 6 – 3 =  3 + 1= 7 + 1 =  5 – 3 = 8 – 3 =  4 – 3 = 4 + 3 =  1 + 2 = 10 – 3 =  Не забывайте, как можно прибавить и вычесть число 3.  Ну а теперь давайте проверим, все ли примеры вы сделали верно, и сможете ли вы освободить Машеньку**. (Слайд 8)**  **II.Работа по учебнику**  **1.Решение задач (стр.107)**  - Молодцы, вы все старались помочь Машеньке и спасли её от медведей. А теперь Машенька просит вас помочь решить ей задачи, которые задали ей в школе.  -А давайте , вспомним из каких частей состоит задача Откройте учебник на странице 107 и прочитайте задачу № 4. О ком задача? Что мы знаем из условия задачи?  -Изобразим фонарики Вари красными кружочками в тетради (1 строка), а фонарики Юры синими (2 строка).  -Какой вопрос в задаче? Какое решение запишем? Какой следующий шаг?  -Вспомните вопрос. Сформулируйте ответ.  Запишите решение в тетрадь.  **2. Работа в паре (устно)**  - А сейчас мы с вами поработаем в парах и выполним задачу № 6.  Договоритесь, кто читает задачу, кто называет решение, а кто ответ. Посмотрите на слайд и проверьте себя. **(Слайд 9)** | Выполняют упражнения.  Работают в паре.  Объясняют способы прибавления и вычитания числа 3.  Определяют место и причину затруднения  Осуществляют самопроверку | Репродуктивный  практический | Уметь устанавливать аналогии, делать выводы  (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать свою деятельность (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке (*Личностные УУД*). |
| VII | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **1. Работа по учебнику**  -Маша благодарит вас за помощь, а мы продолжаем наше путешествие. Возьмите в руки свои волшебные палочки, взмахните ими. Мы оказались в царстве Кощея Бессмертного, который держит у себя в плену Василису Прекрасную**. (Слайд 10)** Чтобы спасти ее, вы должны вспомнить, как мы можем прибавлять и вычитать число 3. (увеличить, уменьшить число на 3).  Откройте учебник на странице 106 и выполните № 2, 3.  Первый ряд выполнит №2, а второй ряд - №3.  А теперь посмотрите на слайд и проверьте себя. **(Слайд 11)** | Определяют место и причину затруднения  Осуществляют самопроверку и самооценку | Аналитический  Словесный Наглядный | Уметь исправлять ошибки (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устно и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать свою деятельность (*Регулятивные УУД*). |
| VIII | **Включение нового знания в систему знаний и повторений** | **1.** **Работа в тетради с печатной основой стр. 41**  - Василиса Прекрасная благодарит вас за свое спасение и просит вас показать ей, как вы умеете решать примеры на сложение и вычитание. В рабочей тетради на странице 48 самостоятельно заполните пропуски в примерах.  А теперь сделайте самопроверку, сверив ваши ответы с ответами на слайде. | Выполняют задание, используя правило. Осуществляют самопроверку по эталону. | Групповой  Аналитический | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| IX | **Рефлексия учебной деятельности** | -Ребята, вот и подходит к концу наше путешествие. Сказка прощается с вами. Но вы должны помнить, что «Сказка – ложь, да в ней намёк  Добрым молодцам урок! **(Слайд 12)**  Все герои нашего урока благодарят вас за помощь и говорят вам:  «Вы всё сумели! Всё смогли!  Вы сегодня МОЛОДЦЫ!» **(Слайд 13)**  -А мы с вами давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока? Удалось нам выполнить её? Каким способом? Что было интересным на уроке? Какие затруднения в деятельности испытывали? Повторим ещё раз, как можно прибавить и вычесть число 3.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя нашу тучку и солнышко.  - Кто может сказать о себе, что всё понял и может помочь однокласснику - поднимите солнышко.  - Кто ещё не всё понял и нужна помощь – тучку. Спасибо, я благодарю вас за работу.**(Слайд 14)** | Отвечают на вопросы.  Определяют эмоциональное состояние на уроке.  Проводят самооценку, рефлексию. |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке н (*Личностные УУД*). |