**Урок математики**

**в 1 «В» классе**

**Тема:** **«Решение задач и примеров».**

**Подготовила и провела**

**Учитель начальных классов**

**Тарасова О.В.**

**13 апреля 2017 года**

**Г.Егорьевск**

**Тема:** **«Решение задач и примеров»**

**Цель основная:**Создать условия для организации личностно- ориентированной среды при изучении темы «Решение задач и примеров».

**Задачи урока:**

**1. Образовательные:**

1. Сформировать способность к использованию таблицы сложения

для определения результатов действий сложения.

2. Систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 20;

3.Закрепить навыки решения простых и составных задач;

4. Повторить алгоритм сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

**2. Развивающие:**

1. Развивать математическую речь, логическое мышление, способ-

ность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными

ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий.

2. Развивать память, внимание, творческие способности.

**3. Воспитательные:**

1. Воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в по-

лучении знаний.

2. Прививать аккуратность и последовательность при выполнении

устных и письменных работ.

3. Воспитывать уважение к национальным духовно–культурным ценностям

**Тип урока:**комбинированный.(Урок-игра)

**Планируемый результат обучения:**

**Развитие универсальных учебных действий. (УУД).**

Осознанное применение обучающимися таблицы сложения.

**Познавательные УУД**

-умение строить речевое высказывание в устной и

письменной формах;

-использование знаково-символических средств;

-умение делать выводы в результате анализа и синтеза

мыслительных операций;

- рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности.

**Логические УУД**

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

и несущественных);

- синтез как составление целого из частей, самостоятельное

достраивание, построение логической цепи рассуждений.

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно выделять и формулировать

познавательную цель всего урока и отдельного задания;

- прогнозирование – предвосхищение результата;

- развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих

возможностей;

- осуществление пошагового продвижения от наблюдений к

обобщению;

- умение анализировать и исправлять ошибки;

- осуществление контроля по результату.

**Коммуникативные УУД**

-сотрудничество с учителем и сверстниками – определение

способов взаимодействия;

- формирование собственного мнения;

- использование речи для регуляции своего действия;

- умение аргументировать свою позицию, свой ответ;

- владение монологической и диалогической формами речи.

**Личностные УУД:**

- способность к самооценке;

- наличие учебно-познавательной мотивации;

- ориентация на уважение к национальным духовно–культурным ценностямрусского народа**.**

**Основные понятия:**состав чисел, таблица сложения, компоненты

при сложении, значение

выражений, задачи.

**Ресурсы:**

интерактивная доска;

Мягкие игрушки: курица, петух;

презентация: цветные картинки с изображение птиц, таблица для игры «Расшифруй слово», физминутка;

картинки «Солнышко» для определения психологического настроя детей;

учебник;

наклейки на пасхальные яйца.

**План урока:**

**I.Организационный момент. Вхождение в урок.**

(Формирование личностных УУД)

**П. Психологический настрой.**

(Формирование коммуникативных, личностных УУД)

**III.Сообщение темы и цели урока**

(Формирование познавательных, личностных, коммуникативных УУД

1.Игра «Кто в гостях?»

**IV. Актуализация и проверка опорных знаний.**

(Формирование познавательных, личностных, коммуникативных УУД)

1.Счёт до 20 и обратно

2. Работа с числовым веером.

3.Устный счет

**V. Физминутка**

(Формирование коммуникативных, личностных УУД)

**VI. Работа над темой урока.**

(Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)

1.Работа по учебнику.

2. Решение задач.

**VII. Физминутка для глаз.**

(Формирование коммуникативных, личностных УУД)

**VIII. Повторение и закрепление полученных знаний.**

**(**Формирование регулятивных, познавательных, личностных,

коммуникативных, логических УУД)

1.Работа с геометрическим материалом .Игра «Собери петушка»

7.Самостоятельная работа. Игра: «Расшифруй слово».

**IX. Подведение итогов.**

**(**Формирование личностных УУД)

**X. Рефлексия.**

**(**Формирование личностных УУД)

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Вхождение в урок.**

-Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

-Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте пожелаем им здоровья.   
-Здравствуйте!

Мы гостей сегодня ждали   
И с волнением встречали.   
Хорошо ли мы умеем   
И решать, и отвечать?   
Не судите очень строго,   
Ведь учились мы немного. 

- Ребята, я сегодня в нашем классе встретила…(Солнышко).   
- Как вы думаете, какое настроение у солнышка?   
- Солнышко пришло вам пожелать хорошего настроения. Улыбнитесь.

Ведь известно, кто часто улыбается – тот меньше болеет и всё получается.

**II. Психологический настрой**

- Звонок прозвенел.

Он позвал на урок.

Пора! Тишина!

К нам идёт наука математика.  
-Сегодня у нас урок математики. Математику называют Царицей наук!

А вот почему, нам скажет ….

Математику, друзья!   
Не любить никак нельзя!   
Очень строгая наука,   
Очень точная наука,   
Интересная наука –   
Это Математика! (хором)

**СЛАЙД**

И прекрасна и сильна математика-страна!   
Тут везде идёт работа, все подсчитывают что-то,

Сколько ног у воробьёв, сколько в комнате углов,   
Сколько в садике скамеек, сколько в лестнице ступенек.

Можно всё пересчитать, сосчитать, измерить, взвесить.   
Математика повсюду, глазом только поведёшь –

И примеров разных уйму ты вокруг себя найдёшь.

Математика – наука. Очень нужная она.  
Без нее не обойдутся. Ни директор и ни я.

Мне учиться очень нравится, отвечать я не боюсь.   
Я могу с задачей справиться, потому, что не ленюсь.

-Ребята! Будьте на уроке внимательны, активны, старательны, доброжелательны, помогайте своим друзьям. Успехов вам!

**III. Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня на уроке мы повторим свои знания: будем считать, решать примеры, задачи.  
***Игра «Кто в гостях?»***

-А вот кто к нам пришёл, вы узнаете, отгадав следующие загадки.

Всё кудахчет эта птица,  
Ищет, чем бы подкрепиться.  
Нет, она не хмурится.  
Просто это – (**Курица)**

Встает на заре,   
Поет во дворе,   
На голове гребешок.   
Кто же это? (Петушок)

Может разбиться,

Может и вариться,

Если хочешь - в птицу

Может превратиться. (яйцо)

**IV. Актуализация и проверка опорных знаний.**

Наши герои пришли к нам не с пустыми руками. Они принесли нам очень много интересных заданий.

***1.Счёт до 10 и обратно***

Давайте посчитаем сколько курочка снесла яичек (Детский сад)

-(Для 1 класса) Сколько это 10 (1 десяток)

- Сколько это 2 десятка? (20)

-На числовом лучике

**-** Посчитайте до 20 и обратно (цепочкой)

**- Мальчики**, посчитайте от 5 до 18.

- Теперь **девочки**, посчитайте от 18 до 9.

***2. Работа с числовым веером.***

Покажите **на числовом «веере»** какое число стоит между числами

4 и 6? 8 и 10? 11 и 13?

- Покажите число, следующее за числом 7, 5, 15?

- Покажите число, которое стоит перед 9, 10, 18?

***3. Устный счет на Слайде + чистописание***

Игра «Помоги цыпленку вылупиться из яйца»

Запиши числа в порядке возрастания

9+9 10+6 9+5 7+4 10+3

**V. Физминутка**

**VI. Работа над темой урока**

1. Работа по учебнику.

Учитель: *Наши цыплята решили немного посчитать*. Давайте им поможем .

Откроем тетради, запишем число.

Откроем учебники

-стр. 77 №13 (вспомнить алгоритм сложения)

стр.77 №10 (1,2,3 столбики 3 человека у доски)

2. *Задание Курочки. Курочка просит нас помочь ей, решить задачи*.

а) Все ли здесь цыплята – детки,

Надо сосчитать наседке:

Шесть на грядках, три во ржи,

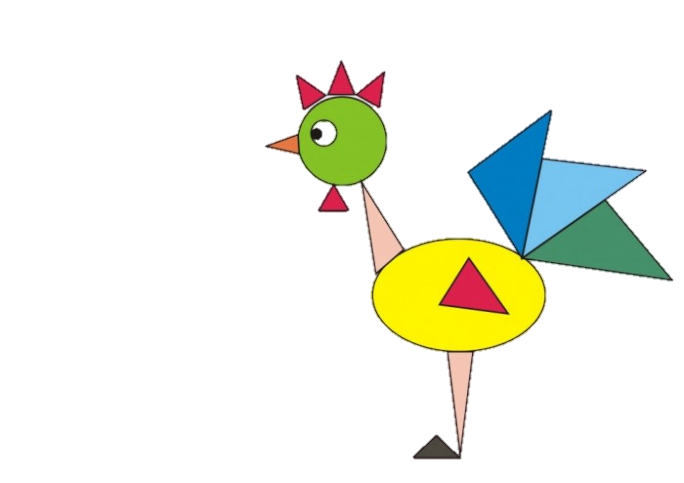
Сколько их всего, скажи?

б) У курочки-хохлатки малые цыплятки:

Желтых 5, а белых на 3 больше. Сколько всего цыплят у курочки хохлатки?

**VII. Физминутка для глаз.**

**VIII. Повторение и закрепление полученных знаний.**



1. Работа над геометрическим материалом.

Кукарекает петух,  
Ничего я не боюсь.  
Но вчера упал он с кочки,  
Разлетелся на кусочки.  
Помогите! Помогите!      
Из кусков его сложите.

1. Самостоятельная работа

Отгадайте, что здесь зашифровано?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | 12 | 14 | 11 | 15 | 13 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

й 10+6 п 8+4

с 7+ 4 х 9+6

о 7+ 6 а 10+4

3. Включается фонограмма колокольного звона.

Скоро Пасха. Пасха - самый главный праздник Православной Церкви, день Воскресения Христова. Праздник был всегда любим народом. С ним связано множество традиций и обычаев: особые подарки, поздравления, особые угощения: куличи и пасха из творога. А главным символом праздника является окрашенное яйцо. В христианстве яйцо – это символ рождения нового мира через Воскресение Христова. Пасхальные яйца окрашивают, разрисовывают на них различные цветные узоры, пасхальную символику.

**IX. Подведение итогов урока.**

Учитель: Чем мы занимались на уроке?

**X. Рефлексия.**

Учитель: Вы справились со всеми заданиями и помогли нашим героям .В заключение каждый из вас покажет нам солнышко с такой улыбкой, которая соответствует вашему настроению: весёлое солнышко, радостное или грустное.

За хорошую работу Курочка и Петушок дарят вам наклейки на пасхальные яйца.

**Список используемой литературы:**

1. Загадки, считалки, скороговорки, чистоговорки. / Н.В. Пикулева; худож. Е.А. Афоничева. – (Любимая книжка).

2. Борзова Н.И, Степанов В.Р. Весёлые цифры – Чебоксары,1992.

3. Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике 1-2 класс – М.:изд-во Астрель,2000.

