**Технологическая карта урока:**

## ****Тема урока:**** «Дециметр». ****Цели урока:** создать условия для самостоятельного открытия учащимися новой единицы измерения длины – дециметр на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.**

**Задачи:**

1. **Добиться, чтобы каждый ученик умел пользоваться на практике новой единицей измерения длины – дециметром (сравнивать величины, чертить в тетради отрезки заданной длины)**
2. Формировать навыки само и взаимопроверки.

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**  
**Личностные УУД:**  
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;   
-самоанализ и самоконтроль результата;  
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  
**Познавательные УУД:**  
-поиск и выделение необходимой информации;  
-применение методов информационного поиска;  
- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).  
**Коммуникативные УУД:**  
**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, в группах; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.  
**Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**

**Методы обучения:**  наглядный, словесный, исследовательский,      проблемно-поисковый.  
**Формы организации познавательной деятельности:**  групповая, работа в парах, самостоятельная и фронтальная  
**Тип урока:** урок открытия нового знания.  
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС.

**Ресурсы:**  учебник «Математика», 1 класс (авторы: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Работа учащихся | УУД |
| **1.Организационный момент (психологический настрой)** | Сегодня у нас необычный урок, в классе много гостей. Давайте им улыбнемся, теперь давайте улыбнемся друг другу.  - Ребята, перед тем как мы начнем наш урок, покажите, пожалуйста, своё настроение. | Ответы детей.  У детей смайлики:  Дети показывают своё настроение. | ***Регулятивные:*** *анализировать эмоциональное состояние,* ***Коммуникативные:*** *устная речь* |
| **2.Постановка проблемы и ее решение** | -Ребята, а у кого из наших девочек самая длинная коса?  -Девочки выйдите пожалуйста, покажите нам свои косы!  -А как же нам это узнать?  -Задание трудное!  - Как вы думаете, как легче всего выполнить трудное, большое задание?  - Давайте вспомним правила работы в группах.  Приступаем! У вас на парте цветные квадраты. Вы должны объединиться в группы по цвету, а командиром группы будет девочка с бантиком в косе вашего цвета квадратика.  --А измерять косы вы будете меркой, которая дам вам я. (Учитель дает каждой группе маленькую мерку).  - Какова длина этой мерки?  -Дети, скажите, легко вам это делать?  -У кого сколько получилось?  -А давайте попробуем измерить косы вот такой меркой (учитель раздает большие мерки по группам).  -Впишите в карточки свои измерения. Домерьте косу маленькой меркой.  -Итак, что у вас получилось?  -А такой меркой измерять было удобно?  - Ребята, а вы знаете, что этой меркой пользуются люди во всем мире? И называется она «ДЕЦИМЕТР». Кратко записывается так: «ДМ» (карточка крепится на доску).  - Подпишите на своей каточке рядом с количеством больших мерок слово «ДМ».  -А вот Ваня Кудрявцев приготовил для вас по моей просьбе СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ. Давайте послушаем его.  -А давайте теперь сравним наши мерки ( 1 СМ и 1 ДМ на карточках на доске)  -Поставьте между ними знак.  -А как вы думаете, на сколько 1дм больше 1 см?  -Давайте посмотрим, сколько маленьких мерок укладывается в нашей большой мерке.  -А как еще мы могли это сделать?  Итак: 1дм=10см (карточка на доске). Запишите это в сою тетрадь.  -Ребята, а знаете, что вы только что сделали большое математическое открытие? Вы сами вывели правило!  -А скажите мне пожалуйста, какие еще величины (меры) вы уже знаете, изучали на уроках математики?  - И что же такое тогда «ДЕЦИМЕТР»? Это овощ, предмет или еще что-то?  -Ребята, а может мы с вами все-таки ошиблись? Где мы можем убедиться в своей правоте, где можно посмотреть?  -Откройте пожалуйста свой учебник. Какая была у нас с вами предыдущая тема? Давайте прочитаем тему нашего сегодняшнего урока.  -Давайте поставим для себя задачи на сегодняшний урок.  -Ребята, а может это не очень важно?  -А где нам это может пригодиться? В каких профессиях?  -Вот видите, какой сегодня важный урок!  -Без этой мерки вам просто не прожить! | Измерить.  В группе  - не ссорится  - слушать друг друга  - не шуметь  - помогать друг другу  -работать сообща    Учащиеся объединяются в группы по 4-5 человек.  Дети начинают измерять косу своей девочки.  1 см.  Нелегко, неудобно! Мерка очень маленькая!  Записывают на карточках.  Дети измеряют большой меркой.  Удобно!  Сообщение учащегося о «ДЕЦИМЕТРЕ»  Ставят знак между мерками  1дм больше 1 см  Выполняют задание.  Измерить большую мерку линейкой и посмотреть, сколько в ней содержится см.  Записывают в тетрадь  - см, кг, л (массы, длины, объема)  - это мера измерения длины.  -В учебнике.  «ДЕЦИМЕТР»  -Познакомиться с новой единицей измерения длины.  -Научиться пользоваться новой единицей измерения на практике (чертить отрезки заданной величины, сравнивать величины и т.д.)  Строитель, швея и т.д. | ***Регулятивные:*** *целеполагание, удержание цели деятельности до получения её результата*  ***Познавательные:*** *сравнение, работа с информацией, анализ, выводы.*  ***Коммуникативные:*** *устная речь.* |
| **3.Работа по теме урока** | Вы все научились пользоваться дециметром! И что же мы будем с вами делать дальше?  - Ой, ребята, а давайте сравним наши косы!  Сравнение пар на доске карточки .  -Ребята, а скажите, для чего мы с вами это делали?  -А зачем в жизни нам нужно умение сравнивать?  -Ой, ребята, мерки мы сравнили… А победителя так и не выявили…  -Как же нам это сделать?  -Давайте попробуем это сделать.  -А это как в порядке возрастания?  Итак, побеждает в конкурсе «Самая длинная коса»…… Победительница награждается шуточной **медалью « Девица – краса, самая длинная в 1 «Г» коса».**  -Итак, чему же вы учились сейчас?  -Какая полезная работа – уметь сравнивать (как на соревнованиях: «Самый меткий стрелок», «Кто быстрее», так и в магазине «Что дороже, что дешевле». | ТРЕНИРОВАТЬСЯ  УПРАЖНЯТЬСЯ  УЧИТЬСЯ  Дети образуют пары и ставят между ними знаки.  Мы учились сравнивать мерки.  В магазине нужно сравнивать цены и т.д.  -Нужно расставить карточки в порядке возрастания.  -От меньшего к большему.  -Дети расставляют в порядке возрастания.  -Учились сравнивать. | ***Регулятивные:*** *планировать решение учебной задачи*  ***Познавательные:*** *сравнение, работа с информацией, анализ, выводы.*  ***Коммуникативные:*** *устная речь.* |
| **4. Физкультминутка** |  | Дети выполняют движения. |  |
| **5.Первичное закрепление изученного материала** | -А теперь начертите в своей тетради отрезок длиной 12 см.  -Сумеете ли вы сами без моей помощи? Дугой выделите на нем 10 см.  - Как подпишите отрезок?  - Поменяйтесь тетрадями, проверьте.  -Кто ошибся? Какая ошибка?  -Сможешь сам? Помоги соседу.  -А теперь начертите отрезок на 3 см меньше?  -Сколько это см ? Как получилось такое число?  -Поменяйтесь тетрадями. Проверьте.  -Увеличьте второй отрезок на 5 см и начертите его.  -Сколько это см? Как получили это число?  -Выделите на этом отрезке 1 дм дугой.  -Кто ошибся? Исправьте ошибку. Дочертите или сотрите лишнее.  -Поменяйтесь тетрадями. Проверьте.  - Зачем мы выполняли эту работу? | Да  **1**0 см или 1 дм  Надо дочертить или стереть  9 см  12-3=9 см  9+5=14 см  Учились чертить отрезки заданной длины и решать задачи на увеличение и уменьшение. | ***Познавательные:*** *работа со схемами, работа с рисунком.*  ***Коммуникативные:*** *сотрудничество, взаимопроверка.* |
| **6. Подведение итогов.**  **7.Рефлексия** | - Итак, какая была тема нашего урока?  -Чему мы научились?  -Кто доволен своей работой?  -Кто не очень доволен своей работай, ошибался на уроке?  Оцените себя смайликами.  Как вы думаете, мы справились с задачами урока?    - Что было самым интересным?  - А что было сложным, трудным?  - А как вы думаете, какое настроение у меня? А почему?  *Урок наш окончен и выполнен план.*  *Спасибо, ребята, огромное вам,*  *За то, что упорно, усердно трудились!*  *И знания ваши нам всем пригодились!* | «Дециметр» (отвечают хором).  Познакомились с новой мерой измерения длины, учились чертить отрезки, сравнивать, решать задачи с новой меркой  Показывают смайликами  У детей смайлики:  Мы справились.  Ответы детей  Очень хорошее. | ***Личностные:*** *принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.*  ***Регулятивные:*** *учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности себе и класса* |