**Технологическая карта урока:**

## ****Тема урока:**** «Дециметр».****Цели урока:** создать условия для самостоятельного открытия учащимися новой единицы измерения длины – дециметр на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.**

**Задачи:**

1. **Добиться, чтобы каждый ученик умел пользоваться на практике новой единицей измерения длины – дециметром (сравнивать величины, чертить в тетради отрезки заданной длины)**
2. Формировать навыки само и взаимопроверки.

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**
**Личностные УУД:**
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
-самоанализ и самоконтроль результата;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
**Познавательные УУД:**
-поиск и выделение необходимой информации;
-применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).
**Коммуникативные УУД:**
**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, в группах; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.
**Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**

**Методы обучения:**  наглядный, словесный, исследовательский,      проблемно-поисковый.
**Формы организации познавательной деятельности:**  групповая, работа в парах, самостоятельная и фронтальная
**Тип урока:** урок открытия нового знания.
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС.

**Ресурсы:**  учебник «Математика», 1 класс (авторы: М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Работа учащихся | УУД |
| **1.Организационный момент (психологический настрой)** | Сегодня у нас необычный урок, в классе много гостей. Давайте им улыбнемся, теперь давайте улыбнемся друг другу.- Ребята, перед тем как мы начнем наш урок, покажите, пожалуйста, своё настроение. | Ответы детей.У детей смайлики:Дети показывают своё настроение. | ***Регулятивные:*** *анализировать эмоциональное состояние,* ***Коммуникативные:*** *устная речь* |
| **2.Постановка проблемы и ее решение** | -Ребята, а у кого из наших девочек самая длинная коса? -Девочки выйдите пожалуйста, покажите нам свои косы! -А как же нам это узнать? -Задание трудное! - Как вы думаете, как легче всего выполнить трудное, большое задание? - Давайте вспомним правила работы в группах.Приступаем! У вас на парте цветные квадраты. Вы должны объединиться в группы по цвету, а командиром группы будет девочка с бантиком в косе вашего цвета квадратика. --А измерять косы вы будете меркой, которая дам вам я. (Учитель дает каждой группе маленькую мерку).- Какова длина этой мерки?-Дети, скажите, легко вам это делать? -У кого сколько получилось? -А давайте попробуем измерить косы вот такой меркой (учитель раздает большие мерки по группам).-Впишите в карточки свои измерения. Домерьте косу маленькой меркой. -Итак, что у вас получилось?-А такой меркой измерять было удобно?- Ребята, а вы знаете, что этой меркой пользуются люди во всем мире? И называется она «ДЕЦИМЕТР». Кратко записывается так: «ДМ» (карточка крепится на доску).- Подпишите на своей каточке рядом с количеством больших мерок слово «ДМ».-А вот Ваня Кудрявцев приготовил для вас по моей просьбе СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ. Давайте послушаем его.-А давайте теперь сравним наши мерки ( 1 СМ и 1 ДМ на карточках на доске)-Поставьте между ними знак.-А как вы думаете, на сколько 1дм больше 1 см?-Давайте посмотрим, сколько маленьких мерок укладывается в нашей большой мерке.-А как еще мы могли это сделать?Итак: 1дм=10см (карточка на доске). Запишите это в сою тетрадь.-Ребята, а знаете, что вы только что сделали большое математическое открытие? Вы сами вывели правило!-А скажите мне пожалуйста, какие еще величины (меры) вы уже знаете, изучали на уроках математики? - И что же такое тогда «ДЕЦИМЕТР»? Это овощ, предмет или еще что-то?-Ребята, а может мы с вами все-таки ошиблись? Где мы можем убедиться в своей правоте, где можно посмотреть?-Откройте пожалуйста свой учебник. Какая была у нас с вами предыдущая тема? Давайте прочитаем тему нашего сегодняшнего урока.-Давайте поставим для себя задачи на сегодняшний урок.-Ребята, а может это не очень важно? -А где нам это может пригодиться? В каких профессиях?-Вот видите, какой сегодня важный урок!-Без этой мерки вам просто не прожить! | Измерить.В группе- не ссорится- слушать друг друга- не шуметь- помогать друг другу-работать сообща Учащиеся объединяются в группы по 4-5 человек.Дети начинают измерять косу своей девочки.1 см.Нелегко, неудобно! Мерка очень маленькая!Записывают на карточках. Дети измеряют большой меркой.Удобно!Сообщение учащегося о «ДЕЦИМЕТРЕ»Ставят знак между мерками1дм больше 1 смВыполняют задание.Измерить большую мерку линейкой и посмотреть, сколько в ней содержится см.Записывают в тетрадь- см, кг, л (массы, длины, объема)- это мера измерения длины.-В учебнике.«ДЕЦИМЕТР»-Познакомиться с новой единицей измерения длины.-Научиться пользоваться новой единицей измерения на практике (чертить отрезки заданной величины, сравнивать величины и т.д.)Строитель, швея и т.д. | ***Регулятивные:*** *целеполагание, удержание цели деятельности до получения её результата****Познавательные:*** *сравнение, работа с информацией, анализ, выводы.****Коммуникативные:*** *устная речь.* |
| **3.Работа по теме урока** | Вы все научились пользоваться дециметром! И что же мы будем с вами делать дальше?- Ой, ребята, а давайте сравним наши косы!Сравнение пар на доске карточки . -Ребята, а скажите, для чего мы с вами это делали?-А зачем в жизни нам нужно умение сравнивать?-Ой, ребята, мерки мы сравнили… А победителя так и не выявили…-Как же нам это сделать?-Давайте попробуем это сделать. -А это как в порядке возрастания?Итак, побеждает в конкурсе «Самая длинная коса»…… Победительница награждается шуточной **медалью « Девица – краса, самая длинная в 1 «Г» коса».**-Итак, чему же вы учились сейчас?-Какая полезная работа – уметь сравнивать (как на соревнованиях: «Самый меткий стрелок», «Кто быстрее», так и в магазине «Что дороже, что дешевле». | ТРЕНИРОВАТЬСЯУПРАЖНЯТЬСЯУЧИТЬСЯДети образуют пары и ставят между ними знаки.Мы учились сравнивать мерки.В магазине нужно сравнивать цены и т.д.-Нужно расставить карточки в порядке возрастания.-От меньшего к большему.-Дети расставляют в порядке возрастания.-Учились сравнивать. | ***Регулятивные:*** *планировать решение учебной задачи****Познавательные:*** *сравнение, работа с информацией, анализ, выводы.****Коммуникативные:*** *устная речь.* |
| **4. Физкультминутка** |  | Дети выполняют движения. |  |
| **5.Первичное закрепление изученного материала** | -А теперь начертите в своей тетради отрезок длиной 12 см.-Сумеете ли вы сами без моей помощи? Дугой выделите на нем 10 см.- Как подпишите отрезок?- Поменяйтесь тетрадями, проверьте.-Кто ошибся? Какая ошибка?-Сможешь сам? Помоги соседу.-А теперь начертите отрезок на 3 см меньше?-Сколько это см ? Как получилось такое число?-Поменяйтесь тетрадями. Проверьте.-Увеличьте второй отрезок на 5 см и начертите его. -Сколько это см? Как получили это число?-Выделите на этом отрезке 1 дм дугой.-Кто ошибся? Исправьте ошибку. Дочертите или сотрите лишнее.-Поменяйтесь тетрадями. Проверьте.- Зачем мы выполняли эту работу? | Да**1**0 см или 1 дмНадо дочертить или стереть9 см12-3=9 см9+5=14 смУчились чертить отрезки заданной длины и решать задачи на увеличение и уменьшение. | ***Познавательные:*** *работа со схемами, работа с рисунком.****Коммуникативные:*** *сотрудничество, взаимопроверка.* |
| **6. Подведение итогов.****7.Рефлексия** | - Итак, какая была тема нашего урока?-Чему мы научились?-Кто доволен своей работой?-Кто не очень доволен своей работай, ошибался на уроке?Оцените себя смайликами.Как вы думаете, мы справились с задачами урока?  - Что было самым интересным?- А что было сложным, трудным?- А как вы думаете, какое настроение у меня? А почему?*Урок наш окончен и выполнен план.**Спасибо, ребята, огромное вам,**За то, что упорно, усердно трудились!**И знания ваши нам всем пригодились!* | «Дециметр» (отвечают хором).Познакомились с новой мерой измерения длины, учились чертить отрезки, сравнивать, решать задачи с новой меркойПоказывают смайликамиУ детей смайлики:Мы справились.Ответы детейОчень хорошее. | ***Личностные:*** *принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.* ***Регулятивные:*** *учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности себе и класса* |