**1 декабря 2016**

Урок математики в 3 классе

Разработала учитель начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 «Кирельская основная общеобразовательная школа»

Кирельского сельского поселения

Камско-Устьинского муниципального района

Республики Татарстан

Лукоянова Наталья Юрьевна

**Тема урока: «Квадратный дециметр»**

**Тип урока : изучение нового материала( открытия нового знания)**

**Цель урока** : знакомство учащихся с новой единицей измерения площади – квадратным дециметром.

**Задачи** : 1) Ввести понятие «квадратный дециметр», дать представление о применении новой единицы измерения, её связи с квадратным сантиметром. Закреплять умения решать задачи.

2) Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность; вычислительные умения ; навыки измерения длины и площади.

3) Воспитывать умение работать в команде , учить планировать и оценивать свою работу, воспитывать уважение к труду , людям любой профессии

**Технологии, методы, приемы :игровые, информационно-коммуникативные технологии , частично-поисковый метод, технология деятельностного метода , прием синквейн, кластер, верите ли вы?, здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве.**

**Ресурсы :** основные –электронная презентация, наборы для практической работы, учебник «Математика» Моро, тетрадь ;

Дополнительные – карточки с заданиями , лист рефлексии.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

**Межпредметные связи**: Технология , литература.

**Основные понятия, термины** : профессия, архитектор, инженер, строитель, парикмахер, портниха , регулировщик , площадь, квадратный сантиметр, квадратный дециметр

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| -вычислять площадь в квадратных дециметрах, уметь записывать результат вычисления;-решать текстовые задачи;-совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | -работать в группе: высказывать и обсуждать предположения , осуществлять взаимопроверку;-принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;-понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач | -проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения ;-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;-анализировать свои действия и управлять ими. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Мотивация познавательной деятельностиОрганизационный момент | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.**Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями.**-Говорить друг другу –«Здравствуй!»-значит желать здоровья. Повернитесь , улыбнитесь гостям, поздоровайтесь кивком головы**Посмотрите –ка на нас .**Вот какой хороший класс!**Приготовились учиться ,**Ни минутки не лениться .**Не болтать, не отвлекаться,**А стараться и стараться!*Вдаль идет дорога – Будет знаний много.Так дерзай, дружок, учись,Не болтай и не ленись, Не отлеживай бока – Пусть дорога нелегка. Пусть тебе сопутствует… -– Разгадайте ребус и узнайте, что я вам желаю на уроке вместе со Знайкой.C:\Users\Наталья Юрьевна\Desktop\рис 5.png |  *Слушают учителя.* *Демонстрируют готовность к уроку.*– Удача**Слайд 2** |
| Актуализация знаний и постановка учебной проблемыФормулирование проблемы, планирование деятельности | - Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке необходимо найти значение числовых выражений, напечатанных на ваших листочках (работа в паре)**2 слайд****П (14-5) х 6****Р (5+3)х 6****И (68-50) :3****О 6х6 +4****Ф (6+2)х4****Я (60-35): 5****Е 20+10:2****С (29 -24) х4****-Распределите значение выражений в порядке убывания.****Заполните таблицу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **54** | **48** | **40** | **32** | **25** | **20** | **20** | **6** | **5** |
| **п** | **р** | **о** | **ф** | **е** | **с** | **с** | **и** | **я** |

**-Какое слово получилось?****Задание для 2 и 3 пары** **Л (6 + 2) . 4****П(13 – 8) . 7** **О 68 – 60 + 12** **Щ36 : 6 + 4** **Ь (18 – 18) . 10** **Д (29 – 28) . 4** **А (70 – 40) : 5** - Распределите значение выражений в порядке убывания Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **35** | **32** | **20** | **10** | **6** | **4** | **0** |
| **п** | **л** | **о** | **щ** | **а** | **д** | **ь** |

- Какое слово у вас получилось?**3 слайд****Что такое профессия ?****Профессия –это основное занятие человека , его трудовая деятельность****Сегодня на уроке у нас речь пойдет о профессиях , о связи профессий с математикой .****А еще с чем мы будем знакомиться на уроке ? Что получилось у 2 пары?** **-Площадь****А что такое площадь?****А какие величины вы ещё знаете ?**Отгадайте, кто по профессии первый вас хочет испытать на уроке?-Веселая работа –завидно от души : свисти, когда охота , да палочкой маши. Вы догадались , о ком идет речь ? Всем известно, что полицейский следит за порядком, в том числе и на дорогах. Очень часто их можно видеть с полосатыми жезлами. Это дорожные регулировщики. А мы с вами станем числовыми регулировщиками. Целая толпа чисел собралась. Никто не знает , куда идти. Бегают туда, сюда –ищут свои группы. Вот и помогите им, ребята.1. Назовите одним словом
2. Распределите на группы
3. Назовите каждую группу

М, кг, км, т, см, мм, г, дм, кв.дм, кв. см.-Все ли единицы измерения величин вы распределили ?-Какое именованное число вам встретилось впервые?Квадратный дециметр.К какой величине вы его отнесли ?Предположите тему нашего урока.- Спрогнозируйте план урока. |  *В паре выполняют вычисления на листочках, на слайде распределяют ответы, расшифровывают запись.*- профессияПлощадь**Слайд3 Проверка**Величина, так как её можно измерить, сравнить, вычислить.Длина, масса, время, площадь-О полицейском.**Слайд4**Величины:Единицы длины: м, км, см, мм,дм.Единицы массы: кг, г, тЕдиницы площади : кв. см, кв. дм**Слайд 5 Проверка**К величине «Площадь»Квадратный дециметр.**Слайд 6 Тема урока****Слайд 7 План урока***Ответы детей.*1.Познакомимся с новой единицей измерения площади.2.Узнаем, как см² связан с дм².3.Будем учиться решать задачи с использованием новой единицы площади |
| Поиск решения проблемы , формулирование правила | - Откройте тетради, запишите дату и классная работа.В доме 10 этажей,В доме тысяча людей.Кто построил этот дом ,Дом, в котором мы живем?( Строитель)Сейчас вы, ребята, тоже станете строителями. Перед вами лежат геометрические фигуры.Постройте, пожалуйста, самый маленький дом и самый большой.А сейчас уберем крышу маленького домика. Основание маленького домика какая фигура? А что такое квадрат ?Измерьте стороны маленького квадратаЗапишем : 1 смНайдем его площадьS= 1 см х 1 см = 1кв. см.-Измерим стороны большого квадрата .10см . 10см выразим в дм10см=1дмВычислим площадь большого квадрата в дмS=1дм х1дм=1кв. дмДавайте перевернем квадрат обратной стороной и узнаем, сколько квартир в доме , который построил строитель.Как это узнать?Сделаем вывод: 1кв.дм= 100кв.смВозьмите цветной карандаш и закрасьте 1 кв.см.- что больше : 1кв.см или 1 кв.дм? А во сколько раз?Давайте сравним наши выводы с выводами учебника стр.66 №1 -ребята, скажите, пожалуйста, а зачем людям понадобилось применять новую единицу площади кв.дм, ведь у них уже был кв.см. Как вы думаете, площадь чего можно измерить в кв.дм? ( учебника, стола, доски, альбомного листа, стенки)**Практическая работа в группах**-Измерьте, сколько полных кв.дм в альбомном листе, учебнике , столе? | **Слайд 8 строитель**КвадратКвадрат со стороной в 1 см –это 1 кв. см**Слайд9**Квадрат со стороной 1 дм–это квадратный дециметр**Слайд 10**- посчитать клетки. Их 100-сосчитать, сколько в 1 ряду клеток и умножить: 10х10 =100Больше 1 квдм в 100 разНаши выводы и выводы учебника совпали.**Слайд11**Чтобы удобнее было измерять крупные фигуры или предметы.**Слайд 12**Альбомный лист –Учебник-Стол- |
| Физминутка |  |  |
| Развитие умений. Применение знаний | Следующая профессия тоже относится к строительствуЧтобы дом жилой построить Или новый детский сад На бумаге он рисует План дома и фасад Все начертит, посчитает И покажет, что и как Сколько комнат, где какаяГде подвал, а где чердак ?Ничего не позабыл он .Все продумал, все решил,Чтоб жильцам удобно было .Чтобы дом удобным былЧто это за профессия ?-Архитектору, чтобы сделать правильно расчеты, нужно высчитывать площадь объекта.Сейчас мы с вами превращаемся в архитекторов и вам предстоит решить следующую задачу:**Начертите прямоугольник со сторонами 1 дм и 3 см Найдите площадь.**Что надо найти в задаче ?Что известно?В каких единицах выражена длина и ширина прямоугольника? Можно сразу найти площадь? Надо перевести дм в см Составим план решения:1. Перевести дм в см
2. Найти площадь
3. Записать ответ

Решите в тетради самостоятельно по плану.Проверка со слайда-Кто не сделал ни одной ошибки ?**Решим следующую задачу по краткой записи.** **Длина – 8 дм****Ширина - ? в 2 раза меньше****Найти S**Решаем. ( 1 у доски) Проверяем | **Слайд13**- Архитектор**Слайд14**Разных.**Слайд15 Проверка**1дм =10 смS=10 х 3 = 30 кв.смОтвет: 30 квадратных сантиметров**Слайд16**1. 8:2=4 дм-ширина
2. 8 х 4 =32кв.дм

Ответ : 32 кв.дм |
|  | Отгадайте следующую загадку:Я пришел сюда лохматый ,Как нестриженный баран,А ушёл я –аккуратныйИ красивый мальчуган.Папа к зеркалу садиться -Мне постричься и побриться !Старый мастер всё умеет 40 лет стрижет и бреетЧто это за профессия ?Без чего не может обойтись парикмахер ?( без зеркала) **стр. 66 №3** | **Слайд 17**Парикмахер**Слайд 18 задача про зеркало** |
|  | Вот уж мал костюмчик мой Новый мне сошьет ( портной)Шьёт прекрасно, порет лихоРукодельница- портниха-Портнихе очень важно знать, сколько ткани потребуется на изделие. В этом ей поможет математика.Стр.67 №4*Составляем таблицу:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Расход ткани на 1 костюм* | *Количество костюмов* | *Всего ткани* |
| *Одинаковое* | *6* | *12 м* |
|  | *10* | *?* |
|  | *7* | *?* |

1. *12 :*

*110№5*1. *10*
2. *1*
3. *10*
 | **Слайд 19 Портниха**Слайд 20 **задача с проверкой**Проверяем:12:6=2(м) –потребовалось на 1 костюм10 х 2 =20-потребовалось на 10 костюмов7х2 = 14 (м)-потратили на 7 костюмовОтвет: 20 метров, 14 метров. |
| Рефлексия | Конструирует машины,Корабли, станки, игрушкиНебоскребов всех махины ,Самолеты, краны, пушки.И решит любой пример !Дети-это…. Инженер.Итоговый тест «Верите ли вы ?»Если вы согласны с утверждением, поставьте знак + , не согласны- -1. Верно ли утверждение , что площадь фигуры измеряется в квадратных единицах?
2. Согласны ли вы с утверждением, что 1 кв.дм –это квадрат , сторона которого равна 1 дм.
3. Правда ли , что 1 кв.см больше 1кв.дм ?
4. Верно ли , что формула нахождения площади фигуры и периметра одинаковы?
5. Согласны ли вы с тем , что в 1 кв.дм содержится 100кв.см ?
6. Верно ли , что для нахождения площади прямоугольника мы должны длину умножить на ширину ?
7. Правда ли , что площадь обложки учебника, тетради, стола, картины можно измерить в кв. дм ?
 | **Слайд 21 инженер****Слайд 22 итоговый тест**Ответы : +, +, -, -, +, +, +. |
| Итог урока | - посмотрите внимательно на картинки. Какой профессии здесь не хватает , а мы про неё говорили на уроке.-Какую единицу площади помогла нам узнать эта профессия ?Квадратный дециметрНужный, практичныйИзмеряем, чертим, вычисляемОчень полезная всем вещицаПлощади единица.**Заполним лист рефлексии.** | **Слайд 23 Проверка . Разные профессии****Слайд 24** |
|  | Д З стр.67 №7 всем, а №9 по желанию | **Слайд 25****Слайд 26 благодарность за урок** |

