**1 декабря 2016**

Урок математики в 3 классе

Разработала учитель начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кирельская основная общеобразовательная школа»

Кирельского сельского поселения

Камско-Устьинского муниципального района

Республики Татарстан

Лукоянова Наталья Юрьевна

**Тема урока: «Квадратный дециметр»**

**Тип урока : изучение нового материала( открытия нового знания)**

**Цель урока** : знакомство учащихся с новой единицей измерения площади – квадратным дециметром.

**Задачи** : 1) Ввести понятие «квадратный дециметр», дать представление о применении новой единицы измерения, её связи с квадратным сантиметром. Закреплять умения решать задачи.

2) Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность; вычислительные умения ; навыки измерения длины и площади.

3) Воспитывать умение работать в команде , учить планировать и оценивать свою работу, воспитывать уважение к труду , людям любой профессии

**Технологии, методы, приемы :игровые, информационно-коммуникативные технологии , частично-поисковый метод, технология деятельностного метода , прием синквейн, кластер, верите ли вы?, здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве.**

**Ресурсы :** основные –электронная презентация, наборы для практической работы, учебник «Математика» Моро, тетрадь ;

Дополнительные – карточки с заданиями , лист рефлексии.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

**Межпредметные связи**: Технология , литература.

**Основные понятия, термины** : профессия, архитектор, инженер, строитель, парикмахер, портниха , регулировщик , площадь, квадратный сантиметр, квадратный дециметр

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| -вычислять площадь в квадратных дециметрах, уметь записывать результат вычисления;  -решать текстовые задачи;  -совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | -работать в группе: высказывать и обсуждать предположения , осуществлять взаимопроверку;  -принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;  -понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении учебных задач | -проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения ;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;  -анализировать свои действия и управлять ими. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| Мотивация познавательной деятельности  Организационный момент | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  *Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями.*  *-Говорить друг другу –«Здравствуй!»-значит желать здоровья. Повернитесь , улыбнитесь гостям, поздоровайтесь кивком головы*  *Посмотрите –ка на нас .*  *Вот какой хороший класс!*  *Приготовились учиться ,*  *Ни минутки не лениться .*  *Не болтать, не отвлекаться,*  *А стараться и стараться!*  Вдаль идет дорога –  Будет знаний много.  Так дерзай, дружок, учись,  Не болтай и не ленись,  Не отлеживай бока –  Пусть дорога нелегка.  Пусть тебе сопутствует… -  – Разгадайте ребус и узнайте, что я вам желаю на уроке вместе со Знайкой.  C:\Users\Наталья Юрьевна\Desktop\рис 5.png | *Слушают учителя.*  *Демонстрируют готовность к уроку.*  – Удача  **Слайд 2** |
| Актуализация знаний и постановка учебной проблемы  Формулирование проблемы, планирование деятельности | - Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке необходимо найти значение числовых выражений, напечатанных на ваших листочках (работа в паре)  **2 слайд**  **П (14-5) х 6**  **Р (5+3)х 6**  **И (68-50) :3**  **О 6х6 +4**  **Ф (6+2)х4**  **Я (60-35): 5**  **Е 20+10:2**  **С (29 -24) х4**  **-Распределите значение выражений в порядке убывания.**  **Заполните таблицу**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **54** | **48** | **40** | **32** | **25** | **20** | **20** | **6** | **5** | | **п** | **р** | **о** | **ф** | **е** | **с** | **с** | **и** | **я** |   **-Какое слово получилось?**  **Задание для 2 и 3 пары**  **Л (6 + 2) . 4**  **П(13 – 8) . 7**  **О 68 – 60 + 12**  **Щ36 : 6 + 4**  **Ь (18 – 18) . 10**  **Д (29 – 28) . 4**  **А (70 – 40) : 5**  - Распределите значение выражений в порядке убывания  Заполните таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **35** | **32** | **20** | **10** | **6** | **4** | **0** | | **п** | **л** | **о** | **щ** | **а** | **д** | **ь** |   - Какое слово у вас получилось?  **3 слайд**  **Что такое профессия ?**  **Профессия –это основное занятие человека , его трудовая деятельность**  **Сегодня на уроке у нас речь пойдет о профессиях , о связи профессий с математикой .**  **А еще с чем мы будем знакомиться на уроке ? Что получилось у 2 пары?**  **-Площадь**  **А что такое площадь?**  **А какие величины вы ещё знаете ?**  Отгадайте, кто по профессии первый вас хочет испытать на уроке?  -Веселая работа –завидно от души : свисти, когда охота , да палочкой маши. Вы догадались , о ком идет речь ?  Всем известно, что полицейский следит за порядком, в том числе и на дорогах. Очень часто их можно видеть с полосатыми жезлами. Это дорожные регулировщики. А мы с вами станем числовыми регулировщиками. Целая толпа чисел собралась. Никто не знает , куда идти. Бегают туда, сюда –ищут свои группы. Вот и помогите им, ребята.   1. Назовите одним словом 2. Распределите на группы 3. Назовите каждую группу   М, кг, км, т, см, мм, г, дм, кв.дм, кв. см.  -Все ли единицы измерения величин вы распределили ?  -Какое именованное число вам встретилось впервые?  Квадратный дециметр.  К какой величине вы его отнесли ?  Предположите тему нашего урока.  - Спрогнозируйте план урока. | *В паре выполняют вычисления на листочках, на слайде распределяют ответы, расшифровывают запись.*  - профессия  Площадь  **Слайд3 Проверка**  Величина, так как её можно измерить, сравнить, вычислить.  Длина, масса, время, площадь  -О полицейском.  **Слайд4**  Величины:  Единицы длины: м, км, см, мм,дм.  Единицы массы: кг, г, т  Единицы площади : кв. см, кв. дм  **Слайд 5 Проверка**  К величине «Площадь»  Квадратный дециметр.  **Слайд 6 Тема урока**  **Слайд 7 План урока**  *Ответы детей.*  1.Познакомимся с новой единицей измерения площади.  2.Узнаем, как см² связан с дм².  3.Будем учиться решать задачи с использованием новой единицы площади |
| Поиск решения проблемы , формулирование правила | - Откройте тетради, запишите дату и классная работа.  В доме 10 этажей,  В доме тысяча людей.  Кто построил этот дом ,  Дом, в котором мы живем?  ( Строитель)  Сейчас вы, ребята, тоже станете строителями. Перед вами лежат геометрические фигуры.  Постройте, пожалуйста, самый маленький дом и самый большой.  А сейчас уберем крышу маленького домика. Основание маленького домика какая фигура?  А что такое квадрат ?  Измерьте стороны маленького квадрата  Запишем : 1 см  Найдем его площадь  S= 1 см х 1 см = 1кв. см.  -Измерим стороны большого квадрата .  10см . 10см выразим в дм  10см=1дм  Вычислим площадь большого квадрата в дм  S=1дм х1дм=1кв. дм  Давайте перевернем квадрат обратной стороной и узнаем, сколько квартир в доме , который построил строитель.  Как это узнать?  Сделаем вывод: 1кв.дм= 100кв.см  Возьмите цветной карандаш и закрасьте 1 кв.см.  - что больше : 1кв.см или 1 кв.дм? А во сколько раз?  Давайте сравним наши выводы с выводами учебника стр.66 №1  -ребята, скажите, пожалуйста, а зачем людям понадобилось применять новую единицу площади кв.дм, ведь у них уже был кв.см.  Как вы думаете, площадь чего можно измерить в кв.дм? ( учебника, стола, доски, альбомного листа, стенки)  **Практическая работа в группах**  -Измерьте, сколько полных кв.дм в альбомном листе, учебнике , столе? | **Слайд 8 строитель**  Квадрат  Квадрат со стороной в 1 см –это 1 кв. см  **Слайд9**  Квадрат со стороной 1 дм–это квадратный дециметр  **Слайд 10**  - посчитать клетки. Их 100  -сосчитать, сколько в 1 ряду клеток и умножить: 10х10 =100  Больше 1 квдм в 100 раз  Наши выводы и выводы учебника совпали.  **Слайд11**  Чтобы удобнее было измерять крупные фигуры или предметы.  **Слайд 12**  Альбомный лист –  Учебник-  Стол- |
| Физминутка |  |  |
| Развитие умений. Применение знаний | Следующая профессия тоже относится к строительству  Чтобы дом жилой построить  Или новый детский сад  На бумаге он рисует  План дома и фасад  Все начертит, посчитает  И покажет, что и как  Сколько комнат, где какая  Где подвал, а где чердак ?  Ничего не позабыл он .  Все продумал, все решил,  Чтоб жильцам удобно было .  Чтобы дом удобным был  Что это за профессия ?  -Архитектору, чтобы сделать правильно расчеты, нужно высчитывать площадь объекта.  Сейчас мы с вами превращаемся в архитекторов и вам предстоит решить следующую задачу:  **Начертите прямоугольник со сторонами 1 дм и 3 см Найдите площадь.**  Что надо найти в задаче ?  Что известно?  В каких единицах выражена длина и ширина прямоугольника?  Можно сразу найти площадь?  Надо перевести дм в см  Составим план решения:   1. Перевести дм в см 2. Найти площадь 3. Записать ответ   Решите в тетради самостоятельно по плану.  Проверка со слайда  -Кто не сделал ни одной ошибки ?  **Решим следующую задачу по краткой записи.**  **Длина – 8 дм**  **Ширина - ? в 2 раза меньше**  **Найти S**  Решаем. ( 1 у доски) Проверяем | **Слайд13**  - Архитектор  **Слайд14**  Разных.  **Слайд15 Проверка**  1дм =10 см  S=10 х 3 = 30 кв.см  Ответ: 30 квадратных сантиметров  **Слайд16**   1. 8:2=4 дм-ширина 2. 8 х 4 =32кв.дм   Ответ : 32 кв.дм |
|  | Отгадайте следующую загадку:  Я пришел сюда лохматый ,  Как нестриженный баран,  А ушёл я –аккуратный  И красивый мальчуган.  Папа к зеркалу садиться  -Мне постричься и побриться !  Старый мастер всё умеет  40 лет стрижет и бреет  Что это за профессия ?  Без чего не может обойтись парикмахер ?  ( без зеркала) **стр. 66 №3** | **Слайд 17**  Парикмахер  **Слайд 18 задача про зеркало** |
|  | Вот уж мал костюмчик мой  Новый мне сошьет ( портной)  Шьёт прекрасно, порет лихо  Рукодельница- портниха  -Портнихе очень важно знать, сколько ткани потребуется на изделие. В этом ей поможет математика.  Стр.67 №4  *Составляем таблицу:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Расход ткани на 1 костюм* | *Количество костюмов* | *Всего ткани* | | *Одинаковое* | *6* | *12 м* | |  | *10* | *?* | |  | *7* | *?* |  1. *12 :*   *110№5*   1. *10* 2. *1* 3. *10* | **Слайд 19 Портниха**  Слайд 20 **задача с проверкой**  Проверяем:  12:6=2(м) –потребовалось на 1 костюм  10 х 2 =20-потребовалось на 10 костюмов  7х2 = 14 (м)-потратили на 7 костюмов  Ответ: 20 метров, 14 метров. |
| Рефлексия | Конструирует машины,  Корабли, станки, игрушки  Небоскребов всех махины ,  Самолеты, краны, пушки.  И решит любой пример !  Дети-это…. Инженер.  Итоговый тест «Верите ли вы ?»  Если вы согласны с утверждением, поставьте знак + , не согласны- -   1. Верно ли утверждение , что площадь фигуры измеряется в квадратных единицах? 2. Согласны ли вы с утверждением, что 1 кв.дм –это квадрат , сторона которого равна 1 дм. 3. Правда ли , что 1 кв.см больше 1кв.дм ? 4. Верно ли , что формула нахождения площади фигуры и периметра одинаковы? 5. Согласны ли вы с тем , что в 1 кв.дм содержится 100кв.см ? 6. Верно ли , что для нахождения площади прямоугольника мы должны длину умножить на ширину ? 7. Правда ли , что площадь обложки учебника, тетради, стола, картины можно измерить в кв. дм ? | **Слайд 21 инженер**  **Слайд 22 итоговый тест**  Ответы : +, +, -, -, +, +, +. |
| Итог урока | - посмотрите внимательно на картинки. Какой профессии здесь не хватает , а мы про неё говорили на уроке.  -Какую единицу площади помогла нам узнать эта профессия ?  Квадратный дециметр  Нужный, практичный  Измеряем, чертим, вычисляем  Очень полезная всем вещица  Площади единица.  **Заполним лист рефлексии.** | **Слайд 23 Проверка . Разные профессии**  **Слайд 24** |
|  | Д З стр.67 №7 всем, а №9 по желанию | **Слайд 25**  **Слайд 26 благодарность за урок** |

