Урок 48

|  |
| --- |
| Тема: Куб числа. Градостроительство и значение неофициальных символов. |
| предмет: математика | Школа: |
| Дата: | Ф.И.О. педагога |
| класс:3 | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Цель обучения | 3.1.2.1\* - понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей; |
| Предполагаемый результат | **Все учащиеся будут:** понимать куб числа как произведение трёх одинаковых множителей.**Большинство учащихся будут:** вычислять куб числа как произведение трёх одинаковых множителей, представлять произведение трёх одинаковых множителей в виде куба числа.**Некоторые учащиеся будут:**находить значение числового выражения в несколько действий, содержащее куб числа. |
| языковая цель | **Учащиеся могут**: Объяснять куб числа, как произведение трёх одинаковых множителей.**Предметная лексика и терминология:**Квадрат числа, куб числа**Серия полезных фраз для диалога/письма****Обсуждение:**Можете ли вы представить куб числа как произведение трёх одинаковых множителей?Объясните, как вычислить куб числа, зная, что это произведение трёх одинаковых множителей.Как вы считаете, почему для записи куба и квадрата числа придумали верхний индекс?**Письмо:**Запишите куб числа.  |
| Предшествующие знания | Произведение одинаковых множителей, квадрат числа, компоненты умножения. |
| план |
| планируемое время | запланированная деятельность | ресурсы |
| 0-3 | **мотивация.**Педагог спрашивает:- Дети, знаете ли вы, что такое «монумент»?**Монумѐнт** (лат. *monumentum* «воспоминание; памятник», от *monere* «внушать, напоминать, воодушевлять») – значительный по размерам памятник искусственного происхождения. В архитектурном плане памятники организуют пространство, нередко памятники играют роль визуального центра площади или другого общественного пространства. Монументальная скульптура (монумент) отождествляет собой какое – либо значимое событие своей эпохи и времени, соответствует социально – общественному восприятию действительности отождествляемого события. В целом «монументальная» скульптура отражает собой действительность своего времени. «Монументальную» скульптуру обычно устанавливают в честь значимых, героических событий, требовавших приложения огромных усилий в контексте восприятия человека для своего времени. Педагог показывает фотографии или слайды на интерактивной доске, телевизоре монументов «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и разъясняет их значение. Также можно дать задание заранее найти информацию о них в учебнике Познания мира. | Фото и слайды монументов |
| 4-6 | **Устно (слайд)****Повторение № 4(б)****Фронтально у доски****236 127 80****29 89 86****Актуализация. (слайд)**- Какое значение имеют монументы, изображённые на рисунках?Вычислите и вы узнаете название каждого из них. Задание, связанное с повторением понятия квадрата числа.- Помимо монументов могут быть установлены и другие памятники. | учебник |
| 7-11 | **Постановка цели (проблемная ситуация)**Предлагает выполнить задание № 2, ограничивая время, например за 12 минут. Выясняет, что дети не сталкивались с произведением трёх одинаковых множителей и не могут найти быстро такие числа из предложенных на карточках. | учебниктетрадь |
| 12-29 | **Открытие нового**Для открытия нового дети выполняют практическую работу с укладыванием кубиков в коробку, и высказывают свои предположения.- Можете ли вы назвать наиболее удобный способ подсчёта?Дети выполняют практическую работу. Укладывать кубики в коробку надо по слоям. Предлагает выполнить задание № 2 а). Так, педагог подводит детей к выводу, что кубики можно подсчитать, перемножив три раза количество кубиков в ряду. 3 • 3 – это количество кубиков в одном слое, а таких слоя получилось 3. Тогда получается такое выражение: 3•3•3 = 27Предлагает выполнить задание № 2 б).Так дети знакомятся с выводом: произведение трёх одинаковых множителей можно заменить кубом числа. Куб числа обозначается верхним индексом 3.4•4•4 = 43 4•4•4 = 16•4 = (10+6) •4 = 40 + 24 = 6443 = 64 а•а•а = а3Чтобы подсчитать произведение, дети пользуются имеющимися знаниями. Поскольку данная тема идёт раньше некоторых приёмов, можно предложить кубы чисел 1,2,3 либо использовать правило умножения суммы на число.Первичное закрепление с проговариванием.Дети выполняют № 2 в) с комментированием.Самостоятельная работа.В тетради с печатной основой дети выполняют задание: представь куб числа как произведение трёх одинаковых множителей. Вычисли.Далее по карточке для самопроверки сверяют ответы:13 = 1•1•1 = 1•1=123= 2•2•2=4•2=833= 3•3•3=9•3=27Критерии успеха:Я могу: Представить куб числа как произведение трёх одинаковых множителей; Вычислить куб числа как произведение трёх одинаковых множителей. | коробка с кубикамиучебниктетрадь |
| 30-36 | **Работа над ранее изученным** Предлагает выполнить задание № 5, в котором надо определить порядок действий и вычислить значение выражений.Предлагает выполнить № 6 на решение задачи. Чтобы проанализировать текст этой нестандартной задачи, предлагает детям зрительную опору:Пятиэтажные – Девятиэтажные – Одноэтажные – Далее по условию выясняют отношения между данными. Дети могут найти количество девятиэтажных домов 430 – 250.Составь вопросы по теме урока.В каждом уроке нового или закрепления учащиеся составляют вопросы. Это позволит помочь провести рефлексию усвоения темы. Со словами, приведёнными в учебнике надо составить вопросы. Можно использовать приём: ромашка Блума. | учебник |
| 37-40 | **Рефлексия.****Составь вопросы по теме урока.**д/з стр 21 № 4кто за урок понял, что он может:□ Представить куб числа как произведение трёх одинаковых множителей;□ вычислить куб числа как произведение трёх одинаковых множителей;Составление вопросов по кубику Блума с вопросами: назови, почему, объясни. | Кубик Блума |