*Учитель: Слепцова А.С. урок математики 3 класс УМК « Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел».*

**Тип урока «Комплексное применение знаний и умений»**

Форма проведения урока: урок  с элементами деловой игры.

**Цели:** создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания и сложения в столбик многозначных чисел.

**Предметные**: - уметь применять знания в решении примеров;-совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 1000;

**Метапредметные**:

–развивать умение ставить цели;

-уметь осуществлять мыслительные операции (сравнивать различные способы решения, выбирать единственно правильное);

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать умение объективно оценивать свою деятельность;

–принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие, осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления;

**личностные:** сумеют организовывать собственную деятельность и активно включаться в коллективную деятельность, воспитывать  культуру поведения, общения.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная,  групповая,  фронтальная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Структурный компонент урока** | **Содержание урока** | | **визуальный ряд** |  |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** |  | **формирование УУД** |
| 1 | *Организационный момент.* | - Настроенье,  каково!           -   Все такого мнения!            -     Может Вы уже устали?  - Может, ляжем, отдохнём  - Все за парты дружно сели,    Друг на друга посмотрели,  - Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.  -И вперед за новыми знаниями | - ВО!  - все без исключения!  - Мы с собой таких не брали!  - Лучше мы урок начнём.  *Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем* |  | нацеливание на успешную деятельность. |
| 2 | *мотивация к учебной деятельности.* | - Прочитайте изречение.  Как вы его понимаете? |  |  | выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. |
| 3 | *Актуализация.* | - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Назовите прописанное число 904, дайте характеристику числу, назовите соседей этого числа, пропишите, увеличивая запись каждого последующего числа на 1 десяток. Проверим! У кого было так же?  - У кого был другой результат?   Как думаешь(-ете) почему?  Что нужно делать для того чтобы такого не произошло?  - Для чего мы проводим устный счет? Где в жизни нам пригодятся эти навыки?  **Историческая справка о математиках.**    Немецкий математик Давид Гильберт занимался теорией логики. Устанавливал, что истинно в математическом мире, а что ложно. Вот сейчас и мы с вами попробуем это установить. Свои ответы вы запишите  помощью букв, если по вашему мнению высказывание истинно пишем букву «И»,  а если ложно, то букву «Л».  **«Математическая разминка»**  1.Произведение 3 и 4 равно 12.  И  2.Шестая буква алфавита это буква Е?   И  3.5 увеличить на 8 получим 14.       Л  4.В декабре месяце 31 день?   И  5.Если 60 уменьшить на 10, то получим 6?   Л  6.Старик из сказки «О рыбаке и рыбке» до того,  как поймал золотую рыбку, рыбачил   30 лет и два года?   Л  7.Периметр – это разность всех длин сторон геометрической фигуры. Л  -Поменяйтесь тетрадями в парах проверьте по шаблону, оцените работу товарища  И, И, Л, И, Л, Л, Л. | (Учащиеся записывают буквой  «И», если утверждение истинно, а если ложно, то буквой «Л»)  работают в паре |  | формирование  умения слушать и слышать. |
| 4 | *целеполагание.* | Назовите трехзначные  числа.  939          468         160  -Запишите в тетрадь любые два числа и сравните  их.  Проверка д\к –  -Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием.  -С какими числами мы сейчас работали? (трехзначными) Какие математические операции мы умеем выполнять с трехзначными числами? (называть, записывать, сравнивать, представлять в виде разрядных слагаемых)  -А какие еще математические операции можно выполнять с трехзначными числами? (ответы детей)  - А чему мы будем учиться на уроке?    Какой будет тема нашего урока?    -Какую учебную задачу поставим перед собой? | - Сложение и вычитание многозначных чисел  -учиться (+ и – трехзначные числа)  -применять (полученные знания при выполнении заданий)  -совершенствовать -вычислительные навыки, -умения решать записывать и -решать примеры в столбик;    развивать умение рассуждать, мыслить, анализировать, высказывать свое мнение, аргументировать его |  | целеполагание как постановка учебной задачи   постановка и формулирование проблемы |
|  | *физминутка* | Мы решали, мы решали. Что-то очень мы устали. Мы сейчас потопаем, Ручками похлопаем. Раз присядем, Быстро встанем, Улыбнемся, Тихо сядем. |  |  |  |
| 5 | *Применение знаний (упражнения):*  *-в знакомой ситуации (типовые);* | работа по учебнику: с.37, №27  - Вспомним алгоритм вычитания и сложения многозначных чисел. | у доски работают 4 ученика.  решают 2 столбика примеров. |  |  |
| 6 | *-в новой ситуации (проблемные).* | - Продолжить наш урок я предлагаю в необычной форме. Сегодня мы с вами поиграем в деловую игру «Банк».  - Кто из вас был в банке? Расскажите, что вы там делали.  - А кто может сказать, что же такое «Банк».  - Прочитайте определение этого слова в словаре Ожегова.  1. Финансовое предприятие, производящее операции с вкладами, кредитами и платежами.  2. Место, центр, где сосредоточены какие-нибудь предметы, объекты, сведения, например: банк данных.  - Сколько определений?  - С каким определением будем работать?  - Для дальнейшей работы нам надо пересесть в группы. Вспомните правила работы в группе.  - У каждого банка есть своё название, отличительная эмблема, цветовая гамма. В какой цветовой гамме работают сотрудники Сбербанка г. Хадыженска?  - Правильно, я раздаю вам зелёные галстуки и превращаемся в сотрудников банка.  - Какими качествами должны обладать сотрудники банка?  Хочу напомнить, что мы единая команда, поэтому не каждый сам за себя, а мы работаем вместе и помогаем друг другу.  - в наш банк поступила прибыль  - Спасибо всем сотрудникам за работу. И пока мы будем ждать решения  от президента и министров о нашей работе. Давайте попробуем оценить нашу работу самостоятельно .    - Я прошу выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению. | -грамотными, дисциплинированными, внимательными, аккуратными  1 подразделение считает деньги, сданные 1м кассиром  2 подразделение  считает деньги, сданные 2м кассиром  3 подразделение  считает деньги, сданные 3м кассиром  4 подразделение считает деньги , сданные 3м кассиром  Карточки с заданиями для каждой группы на столах. |  |  |
| 9 | *Домашнее задание.* | тетрадь стр. 30 № 99  -Д\з по выбору:  Кто понял алгоритм сложения трехзначных чисел?        Д\З т. с. 26№85  Кто понял алгоритм вычитания трехзначных чисел? Д\з т. с.30№98  Кому хорошо понятны способы + и – многозначных чисел: Д\З с. 71 № 8  Кому  необходима помощь и не понятен алгоритм + и – т. с. 24 №79 |  |  |  |
| 10. | *Рефлексия (итог урока).* | 1. Сегодня я узнал (а) … 2. Было интересно… 3. Было трудно… 4. Я  выполнял (а)  задания… 5. Я  понял (а), что… 6. Теперь я могу… 7. Я  почувствовал (а), что… 8. Урок дал мне для жизни… 9. Мне захотелось… |  |  | Осуществлять самоконтроль; оценку собственной учебной деятельности, соотносить цель и результаты, степень их соответствия. |