|  |
| --- |
| ***Урок математики в 5 классе на тему «Деление чисел»*** |
| **Учителя математики МБОУ «**  **Ново-Энгенойского сельского поселения» Гудермесского муниципального района Тарашевой Айшат Османовны** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **2016 год.** |
|  |

***Урок математики в 5 классе***

***на тему «Деление чисел» (по учебнику «Математика» 5 класс Н.Я.Виленкина)***

***Задачи урока:*** актуализация знаний учащихся о действии делении; повторить алгоритм письменного деления чисел; продолжить работу над текстовыми задачами.

***Ход урока.***

1. ***Организационный момент.*** (Слайд 1)

- Здравствуйте! Сегодня к нам на урок пришли гости. Поздороваемся и с ними. Садитесь и подготовьтесь к уроку математики. 

-Ребята, посмотрите на доску и прочитайте, что она вам говорит.

(Слайд 2)

***Математика, друзья,***

***Абсолютно всем нужна.***

***На уроке работай старательно,***

***И успех тебя ждет обязательно!***

-Действительно, ребята, если вы хорошо сегодня поработаете, постараетесь запомнить самое важное и интересное на нашем уроке, и сделаете это с радостью, то нас непременно ждет успех.

1. ***Проверка домашнего задания.*** (Слайд 3)

-Для начала проверим ваше домашнее задание.

-Что вам было задано на дом?

-Нам была задано на дом выполнить примеры №455, и решить задачу №452.

-Правильно. Давайте проверим, что у вас получилось.

-А сначала проверим примеры.

(Дети по очереди читают примеры и называют ответы.)



№455

**А) 56х24=1344**

**Б) 37х85=3145**

**В) 235х48=11280**

**Г) 37х129=4773**

**Д) 203х504=102312**

**Е) 210х3500=375000**

Задача

**Масса всего печенья равна**

**250х54х150=13500х150=2025000г=2т25кг**

-Решение задачи я проверю, при проверке тетрадей.

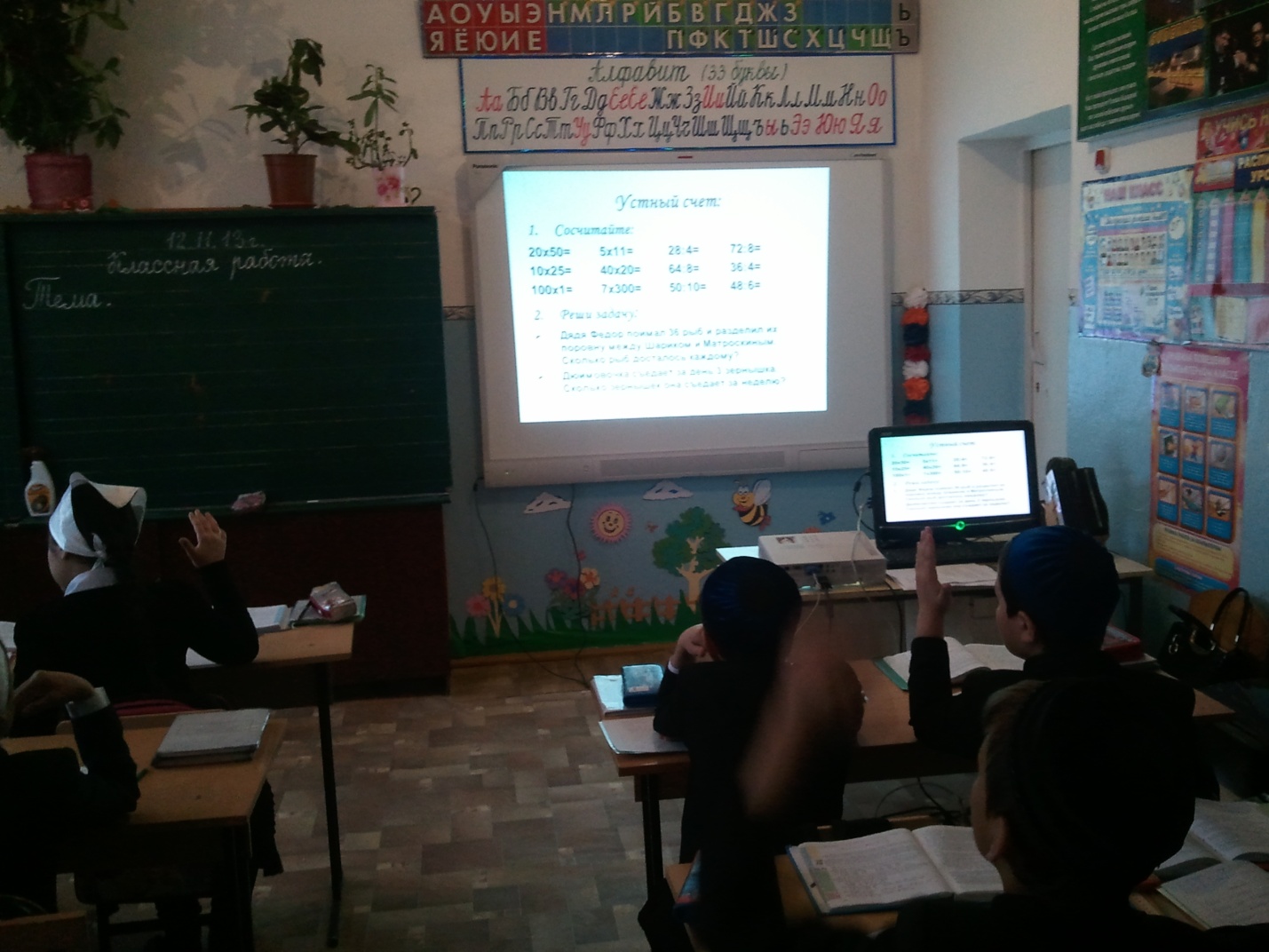
1. ***Устный счет*** (слайд 4)

-Сейчас проведем небольшой устный счет.

Просьба к вам, ребята, не выкрикивать ответы с места. Кто знает ответ, красиво поднимаете руку. Договорились?

-Да!

-По одному читаем примеры. Пожалуйста, кто прочитает первый пример и скажет ответ?

И т.д. аналогично другие примеры разбираются. 

1. **Сосчитайте:**

***20х50= 5х11= 28:4= 72:8=***

***10х25= 40х20= 64:8= 36:4=***

***100х1= 7х300= 50:10= 48:6=***

**-Молодцы, хорошо справились с первым заданием.**

1. А теперь внимательно послушайте задачи:

**Реши задачу:**

* **Дядя Федор поймал 36 рыб и разделил их поровну между Шариком и Матроскиным. Сколько рыб досталось каждому? (36:2=18)**
* **Дюймовочка съедает за день 3 зернышка. Сколько зернышек она съедает за неделю?(7х3=21)**

-Молодцы!

***4.* *Введение в тему.***

-Теперь посмотрим так же хорошо вы умеете разгадывать кроссворды, вы определите тему нашего урока. Она прочитается по вертикали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | | | | | |  |
| 2 |  |  |  | | | |
|  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | | |  | |  |  | | |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |

По вертикали:

1. *Единица длины*
2. *Часть прямой ограниченная одной точкой.*
3. *Арифметическое действие.*
4. *Наименьшее натуральное число.*

-Попробуйте, догадаться, какое слово можно прочитать по вертикали?

-Определите тему сегодняшнего урока?

*(Деление)*

-Правильно, молодцы. Тема нашего урока: «Деление»

-А теперь запишите число, классная работа, тема урока «деление».

1. ***Работа по теме урока***.
2. *Работа по ИД*. (Слайд 5)

Читаю по слайду:

***Владимир Иванович Даль - автор*** [***«Толкового словаря живого великорусского языка»***](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0) ***в своем словаре пишет:***

***Делить – разлагать на части, дробить,*** ***раздроблять,***

***делать раздел.***

***Делить одно*** ***число на другое – узнавать, сколько*** ***раз одно содержится*** ***в другом.***

*(Правило дети второй раз читают хором.)*

1. *Работа по учебнику* (слайд 6)

-Ребята, открываем учебники на стр.73. читаем условие задачи внизу страницы.

-Теперь внимательно посмотрите на доску, прочитаем условие еще раз. *(учитель)*

-Что нам известно в задаче?

*(Было 4 коробки. В них было 48 карандашей)*

-А что надо найти в задаче?

*(Сколько карандашей в одной коробке)*

(Слайд 7-8)

-Хорошо. Пусть в каждой коробке лежит х карандашей. Тогда в 4 коробках будет Хх4 карандашей.

-А всего в 4 коробках было сколько карандашей? (48)

У нас получится уравнение.

Хх4=48

-Чему равно х теперь?

Х=48:4

Х=12

-Сколько карандашей было в каждой коробке?

-Ответили мы на вопрос задачи?(Слайд 8)

*Читаю правило с доски:*

***Действие, с помощью которого по произведению и одному из множителей находят другой множитель, называют делением.***

Пишут: 48:4=12

-Давайте теперь вспомним компоненты чисел при делении.

**Число, которое делят, называют делимым; число, на которое делят, называют делителем, результат деления называют частным.**

**Ни одно число нельзя делить на нуль.**

1. *Работа по ИД****.*** (Слайд 9)

-Сейчас запишите слово «задача» №469, стр.75.

Найдите эту задачу. Лайла прочитай задачу , а вы следите по учебнику.

-Что нам дано в задаче? *(читают с доски)*

***Поезд - 336 км за 4 часа,***

***а машина – 126 км за 3 часа.***

***Во ск. раз скорость машины***

***меньше скорости поезда?***

-Запишите это краткое условие у себя в тетрадях и слово «решение».

-Какой в задаче вопрос?

*(Во ск. раз скорость машины меньше скорости поезда?)*

-Для этого нам что надо найти?

*(Для этого нам надо найти скорость машины и скорость поезда)*

-А как найти скорость?

*(Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время)*

(Слайд 10)

-Как найти скорость поезда?

***336 : 4 = 84 (км/ч)***

-Как найти скорость машины?

***126 : 3 = 42 (км/ч)***

-Давайте вспомним главный вопрос задачи.

***Во сколько раз скорость машины меньше скорости машины?***

-Ребята! ***Частное показывает, во сколько раз одно число больше ( или меньше) другого.***

-Давайте поступим так, как велит нам правило.

84:42=2- правильно!

-Ответ задачи запишите самостоятельно.

1. ***Физминутка для глаз.***

(Слайд 11)

1. ***Продолжение работы по теме урока.***
2. *Работа с доской.* (Слайд 12)

-**Если любое число умножить на 1, получится то же число.**

Отсюда следует, что и при делении любого числа на 1 получается это же число.

А формула читается так:

***ах1=а ---- а:1=а***

***Приведем примеры:***

***48 : 1 =48***

***73 : 1 =73***

***16 : 1 =16***

-Значит, сделаем вывод:

***При делении любого числа на 1 получается это же число***

*(читают со слайда)*

-Запишите формулы и примеры в тетради.

*(учащиеся записывают примеры в тетради)*

-А теперь, обратите внимание:

-Если при ах1=а, то а:а=1. Это значит, что при делении числа на это же число получается единица.

Проверим на примерах, (слайд 13)

**48:48=1**

**13:13=1**

**5:5=1**

-Делаем вывод:

***При делении числа на это же число получается единица***

-Запишите в тетради формулы и примеры.

1. ***Закрепление пройденного материала.***
2. *Решение примеров* (слайд 14)

-Давайте теперь проверим, как вы на уроке слушали и решим примеры на деление.

**84:6**

**216:12**

**180909:9**

**45700:10**

*(Решение примеров №472, (1ст.) у доски)*

-К доске пойдет Фатима, и с объяснением решит нам первый пример столбиком.

-А второй пример нам решит, Раяна.

-Третий, решит Иман.

-Ну а четвертый, решит Аюб.

1. *Решение задачи №489*. (Слайд 15)

-Незнайка нам дает подсказки, по которым надо решить задачу, составляя уравнение.

*(объяснение по слайду).*

Составляется уравнение и решается коллективно.



1. ***Итог урока.***

-Подводя итог нашей сегодняшней работы, решим небольшой кроссворд.

(СЛАЙДЫ 16-22)

-Все вы хорошо поработали. Всем вам спасибо ребята.

1. ***Рефлексия*** (слайд 23)

-А теперь покажите нам как вы оцениваете свою работу на уроке. Помогут вам наши друзья-смайлики.

1. ***Домашнее задание*** (слайд 24)

Запишите в дневниках домашнее задание: стр. 79, №514; стр. 80, №517.

1. ***Оценивание работы учащихся на уроке учителем.***