**Тема.** **Проверка сложения**

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут:

***знать:*** взаимосвязь между компонентами и результатом сложения;

***уметь:*** выполнять проверку сложения вычитанием.

**Задачи:**

• познакомить с проверкой: сложения вычитанием;

• учить проверять вычисления, выполненные при сложении;

• рассмотреть взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения;

• продолжить работу над совершенствованием вычислительных умений и навыков;

• способствовать закреплению умений решать и составлять задачи;

• содействовать дальнейшему развитию памяти, внимания, мышления;

• способствовать воспитанию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе.

**Ход урока:**

**I. Организационный этап.**

 - Сегодня я хотела бы начать урок такими словами: «Если человек за день не получил никаких знаний, значит, день прошел зря ... »

 - Давайте дадим себе установку, чтобы наш урок не прошел зря. Я желаю вам хорошего настроения, дружной и эффективной работы. Сегодня на уроке вы постараетесь открыть для себя новые знания.

- Все готовы к новым открытиям? *(Ответы учащихся.)*

- Тогда начнем!

- Кто из вас знает, какой праздник приближается? *(Международный женский день 8 Марта.)*

- Что можно сделать на уроке математики, чтобы порадовать мам? *(Ответы учащихся.)*

- Предлагаю вам сегодня собрать для мам открытку, для этого вам нужно показать, что вы знаете и умеете активно и дружно поработать. За выполненные задание вы будете получать часть открытки, и в конце урока у нас должна получиться большая поздравительная открытка. А пока проверим домашнее задание.

**II.** **Этап проверки выполнения домашнего задания.**

**№ 2, с.** 47.

- В какой форме представлена домашняя задача? (в косвенной) Эта задача простая или составная? Проверяется решение задачи.

- Молодцы! Вы правильно выполнили домашнее задание, поэтому получаете первую часть открытки.

**III**. **Чистописание.**

*(Учащиеся читают стихотворение.)*

В марте есть такой денек

С цифрой, словно кренделек.

Кто из вас, ребята, знает,

Цифра что обозначает?

Дети хором скажут нам:

- Это праздник наших мам!

Учитель. Как вы думаете, какую цифру сегодня будем писать? *(Цифру 8).* Что вы можете сказать о числе 8?

 *(Демонстрация написания цифры 8, выполнение задания учащимися.)*

**IV. Устный счет.**

**Математический лабиринт**

 **-**Нам надо пройти по лабиринту,выбраться из холодной снежной зимы навстречу весне.

**Устное решение примеров на лепестках цветов.**

-Невозможно представить праздник без цветов. *А* мы с вами сейчас соберем математический букет, чтобы поздравить мам. Решив правильно пример, мы сможем поместить цветок в вазу.

 - Ребята из детского сада составляли цветы для мам из геометрических фигур.

- Какие фигуры они использовали? *(Круги, овалы, треугольники, квадрат.)*

- Каких фигур понадобилось больше всего? *(Кругов.)*

- Каких фигур понадобилось меньше всего? *(Kвaдpamoв.)*

- На сколько больше понадобилось кругов, чем треугольников? *(8* - 6 **=** 2, *на* 2 *больше.)*

**Физкультминутка** для **глаз** «Ах, **как** долго **мы писали».**

Мы немного написали,

*(Поморгать.)*

*(Посмотреть влево-вправо.)*

*(Посмотреть вверх.)*

*(Закрыть глаза ладонями.)*

*(Посмотреть по дуге вверх-вправо,*

*вверх-влево.)*

*(Посмотреть вниз.)*

*(Зажмурить глаза, открыть и поморгать.)*

Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно,

Ах, как солнце высоко.

Мы глаза сейчас закроем,

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз,

Жмурься сильно, но держись.

**♦ Задачи.**

1) Утром на клумбе распустились 10 тюльпанов и 8 ирисов. К вечеру распустились еще 6 цветов. Сколько всего цветов распустилось на клумбе? *(10* + *8* + *6* **=** 24 *(цв.).)*

2) Миша подарил маме, бабушке, сестре и тете по 3 цветка. Сколько всего цветов подарил Миша?

*(3* + 3 + 3 + 3 **=** *12 (цв.).)*

3) В букете было 17 цветов: 4 василька, 5 ромашек, а остальные колокольчики. Сколько колокольчиков было в букете? *(17* - *4* - *5* = *8 (к.).)*

**V. Этап целеполагания.**

*(Учитель вывешивает на доску изображение Незнайки.)*

Учитель. Ребята, сегодня у нас в гостях Незнайка. Он решил примеры, а как выполнить проверку, не знает.

3+2=7

- Скажите, вы можете ему помочь?

- **Давайте вместе добудем знания** по теме «Проверка сложения» и поможем Незнайке.

- Сформулируйте цель урока. *(Нужно научиться проверять вычисления, выполненные при сложении.)*

**VI. Этап актуализации знаний и умений учащихся.**

**Учитель.** Давайте вспомним, как называются числа при сложении.

**VII. Этап изучения нового материала.**

- Давайте вместе попробуем сделать вывод о том, как выполнить проверку сложения.

На экране рассматривается проверка сложения. (3 красных цветка и 2 желтых). Давайте сделаем вывод, что нужно сделать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? *(Нужно из суммы вычесть одно из слагаемых.)*

- Если при вычислении получается второе слагаемое, какой вывод можно сделать? *(Вычисление выполнено верно)*

♦ **Задание** «!», с. 48.

- Давайте свои выводы сверим с учебником. Рассмотрите схему. Составьте по ней числовое выражение сложение. *(25* + 34 **=** *59.)*

- Как можем проверить первое слагаемое? *(59* - 34 = *25.)*

- Как можем проверить второе слагаемое? *(59* - *25* **=** *34.)*

- Давайте повторим еще раз, как можно проверить сложение? *(Сложение можно проверить вычитанием*

- Что для этого нужно сделать? *(Нужно из суммы вычесть любое из слагаемых. Если получится второе слагаемое, значит вычисление выполнено верно.)*

- Молодцы! Вы выполнили много заданий, наша открытка увеличивается еще на одну часть. **Прод**олжаем собирать части поздравительной открытки.

*№* ***1, с. 48.***

- Найдите значения выражений и выполните проверку.

46 + 23 *(69.)* 37 + 42 *(79.)* 85 + 15 *(100.)* 68 + 25 *(93.)*

69 - 46 *(23.)* 79 - 37 *(42.)* 100 - 85 *(15.)* 93 - 68 *(25.)*

69 - 23 *(46.)* 79 - 42 *(37.)* 100 - 15 *(85.)*  93 - 25 *(68.)*

- Молодцы, ребята! Задание выполнено, и вот еще одна часть открытки.

**VIII. Этап закрепления изученного материала.**

- А вот следующую часть открытки вы получите, если активно поработаете самостоятельно.

♦ **Дифференцированная работа (по выбору).**

***№ 2, с. 48.***

- Найдите пропущенные числа и запишите верные равенства.

*41+****4****=45* ***63****+37=49+51*

*26* + ***2***= *28* ***29****+62=47+44*

***№ 3, с. 48.***

- Сравните величины.

*(10 см < 1 м 4 дм >* 65см - 24см

*68 см* < 7 *дм 10 дм > 25 см +* 70 *см*

 Проверка выполненной работы.

 - Молодцы, ребята! Вы активно поработали, но открытку еще не всю собрали. Сейчас немножко отдохнем и продолжим выполнять задания, чтобы собрать всю открытку.

**Физкультминутка музыкальная**

*№* ***5, с.*** *49.*

На экране схема.

 - Что обозначают числа 35 и 47? *(Столько красных и белых роз было в цветочном киоске.)*

 -Как узнаем, сколько роз осталось?

*№* ***6, с.*** *49.*

Рассматривание схем, самостоятельное решение задачи.

 - Молодцы, ребята! Мы решили много задач и собрали почти всю открытку. Не хватает только одной ее части.

***IX. Этап контроля и самоконтроля.***

 -Постарайтесь правильно выполнить последнее задание, чтобы добавить к открытке ее часть.

**Работа в группах.**

– Вспомним правила работы в группах (Не шуметь, уважать мнение других, …)

Задание А. Сколько прямоугольников на рисунке?

Задание Б. Сколько квадратов на рисунке?

Задание В. Сколько треугольников на рисунке?

- Молодцы! Вот и последняя часть открытки.

**Х. Этап информирования о домашнем задании.**

**с.** 57, №1

 - Рассмотрите задания, которые будете выполнять дома.

 - Найдите значение выражения 32 + 35. *(67.)*

 - Объясните, как выполнить проверку. *(Из суммы* 67 *вычитаем слагаемое* 32, *получается* 35. *Из суммы 67 вычитаем слагаемое* 35, *получается 32.)*

***XI. Этап подведения итогов урока и рефлексии.***

 -Закончите предложение: «Для проверки сложения нужно из суммы ... »

 - Ребята, вы очень хорошо поработали сегодня на уроке, выполнили все задания, смогли собрать все части открытки.