**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

 **Учитель: Никуличева Г.В.**

Данный урок проходит в рамках учебного курса математики во втором классе общеобразовательных школ (УМК «Школа России», учебник математики для второго класса начальной школы в 2 ч. Ч. 1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая, системно – деятельностный подход в обучении |
| *Тема* | Свойства сложения |
| *Цель*  | Познакомить с переместительным и сочетательным свойствами сложения, научить применять их при нахождении значений числовых выражений. |
| *Основные термины, понятия*  | Слагаемое, сумма, сложение, переместительное свойство, сочетательное свойство, свойство сложения с нулем |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| **Предметные умения**- иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";- уметь использовать изученные свойства при вычислениях; |  ***ЛичностныеУУД:*** - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в паре; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; -формировать личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели; - обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - проявлять самостоятельность, личную ответственность.***Метапредметные критерии сформированности УУД:******Регулятивные УУД****:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. ***Познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; **Коммуникативные УУД:** - слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная | *Книгопечатная продукция*М.И.Моро. Математика. 2 класс. Часть 1.*Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроектор |

 **Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация** **к учебной деятельности** Цель: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | **Эмоциональный настрой на урок.**-Долгожданный дан звонок.Начинается урок.   |  |  |
| **II. Актуализация знаний**(Устный счет)Цель: - обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Организация живого диалога** - запишите дату и вид работы- Что вы можете сказать о числе 24?  ( двузначное, состоит из 2 дес. и 4 ед.).-Почему число 24-двузначное? (в его записи использовано 2 цифры).-Представьте число 24 в виде суммы разрядных слагаемых. (24=20+4)- **распределите числа на 2группы(слайд)**4, 24, 20, 7, 11, 41,6, 82-по какому признаку вы это сделали?-Какие числа мы называем однозначными?-Почему числа называем двузначными?- Укажите состав чисел.-Прочитайте числа в порядке возрастания, (убывания).-Прочитайте правильно числовые выражения и найдите их значения:20+4= 20+(4+3) 20+(4-3) = **(слайд)** **-Правило:** Действия, записанные в скобках, выполняются первыми. -Назовите компоненты выражения 20+4- Что вы скажете о данных выражениях? (20+4 и 4+20) (они равны ,так как от перемены слагаемых сумма не меняется) | Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения | Выделение и осознание того, что уже пройдено *(Р/УУД).*Смыслообразовани *(Л/УУД).*Слушать и понимать речь других *(К /УУД)* |
| **III. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.**Цель: - обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы.  |  - - какое свойство есть у сложения? (переместительное)- сегодня **тема урока? (свойства сложения) (слайд)**- как вы думаете, у сложения только 1 свойство или есть еще? (да, и сегодня мы с ним познакомимся)- Чему мы будем учиться на уроке? (познакомимся со свойствами сложения и будем их применять при нахождении значений числовых выражений). - Найдите значение этого числового выражения: **6 + 7 + 8 + 3 + 4 + 2 =** **(слайд)** -У кого это задание вызвало затруднение? **-Проблема**. (Не достаточно знаний, чтобы легко и быстро справиться с заданием.) | Формулируют цель урока. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке *(Р/УУД).*Высказывать свое предположение на основе учебного материала *(Р/УУД).*Проводить классификацию, указывая на основание классификации *(П /УУД)*Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(П /УУД)*Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли *(К /УУД)* |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний**Цель:  - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. Организация исследовательской деятельности, выведение алгоритма. |  - подумайте, посмотрите на числа, что можно сделать, чтобы вычислить было проще?(6+4)+(7+3)+(8+2)=30Результат изменился? (нет)-Какой вывод мы можем сделать?**Вывод:** **Результат сложения не изменится, если два соседних слагаемых заменить их суммой.** **Это сочетательный закон сложения.** (на доске).  На с 44 прочитайте правило, верный вывод мы сделали? -С каким свойством сложения мы с вами познакомились? (ответы детей) | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информацииВыполняют задание, проговаривая свойства сложения.Работают с учебником  | Проводить анализ учебного материала *(П /УУД)*Ориентироваться в учебнике, тетради *(П /УУД)*Определять правила работы в паре *(Л /УУД)*Слушать и понимать речь других *(К /УУД)*Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).* |
| **V.Первичное закрепление**Цель:  **-** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Выполнение заданий с проговаривание в громкой речи. Запись с помощью буквенных выражений. | **(Работа в паре на карточках**) - В каком из числовых выражений использовано сочетательное свойство? (переместительное)3 + 2 + 1 = (3 + 2) + 120 – 17 +2 = 515 + 18 = 18 + 154 + 9 = 13- **А для чего нам нужно знать свойства сложения**? (для быстрого, рационального вычисления выражений) --**- Ребята, я предлагаю вам применить знания на практике, найти значения числовых выражений:** ( с проговариванием в громкой речи )6+9+4+1=17+8+3+2=15 + 8 + 2= | Участвуют в диалоге.Выполняют задания в парах, ведут обсуждение, учатся принимать на себя ответственность за результат учебного труда.(комментируют записи по очереди) | Определять правила работы в паре *(Л /УУД)*Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *(К /УУД)* |
| **Физминутка**Цель:Снятие напряжения, повышение работоспособности, повторение изучаемого материала. | Встаньте, пожалуйста, я буду показывать числовое выражение, если к нему можно применить свойства сложения, то вы хлопаете в ладоши над головой, если нельзя, то приседаете.17-5=2+5+3=5+8=20-10-5=4+6+7=10+5+5= | Выполняют  |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.** Цель: - умение применять правило в самостоятельной деятельности. | **-А теперь я предлагаю вам самостоятельно найти рациональный способ вычисления суммы, пользуясь свойствами сложения.****-Какими свойствами вы будете пользоваться?** **1)Работа по карточке(дифференцированные задания).****Карточка №1** 7+9+5+1+3+5= 50+6+40+4= 32+7+8+3= **Карточка № 2** 7+8+3+2= 15+9+5+1=САМОПРОВЕРКА. **(слайд)** **№1. 30,100,50. №2. 20,30.**  –Кто выполнил без ошибок? -Кто допустил ошибки?- Оцените свою работу.(смайлик на полях)2**) самостоятельное применение нового знания при решении задач.****Учебник.С.45, № 5. Задача**.( Решение: 30+30+20+20= (30+20)+(30+20)=100(мм)-периметр четырехугольника. 100мм=10смОтвет:10см .–Кто выполнил без ошибок? -Кто допустил ошибки? | Самостоятельное решение в тетради.Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы.1 ученик работает на закрытой доске | Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).*Осуществлять самоконтроль *(Р/УУД).*Оценивать усваиваемое содержание *(Л /УУД)* |
| **VII. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия деятельности**Цель: - анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | -Ребята, какова была тема урока?-чему учились на уроке?-Пригодятся ли нам эти знания? Где?-Оцените свою работу на уроке- на доске нарисована лестница, возьмите магнит и прикрепите его на одну из ступеней лестницы.-знаю и могу научить другого – верхняя ступень;- понял, но научить другого не смогу – вторая ступень;- мне еще нужно повторить – нижняя ступень лестницы. | Отвечают Осознание результатов своей учебной деятельности; Самооценка результатов своей работы и работы всего класса. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом *(Л /УУД)*Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке *(Р/УУД).* |
| **VIII Домашнее задание.** Комментирую | **С. 44,правило, с.45, № 4** |  |  |