**Технологическая карта урока математики во 2 классе**

**Учитель: Никуличева Г.В.**

Данный урок проходит в рамках учебного курса математики во втором классе общеобразовательных школ (УМК «Школа России», учебник математики для второго класса начальной школы в 2 ч. Ч. 1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая, системно – деятельностный подход в обучении |
| *Тема* | Свойства сложения |
| *Цель* | Познакомить с переместительным и сочетательным свойствами сложения, научить применять их при нахождении значений числовых выражений. |
| *Основные термины, понятия* | Слагаемое, сумма, сложение, переместительное свойство, сочетательное свойство, свойство сложения с нулем |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| **Предметные умения**  - иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";  - уметь использовать изученные свойства при вычислениях; | ***ЛичностныеУУД:***  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в паре;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; -формировать личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели; - обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - проявлять самостоятельность, личную ответственность.  ***Метапредметные критерии сформированности УУД:***  ***Регулятивные УУД****:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  М.И.Моро. Математика. 2 класс. Часть 1.  *Технические средства обучения*  Компьютер  Медиапроектор |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация**  **к учебной деятельности**  Цель:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | **Эмоциональный настрой на урок.**  -Долгожданный дан звонок.  Начинается урок. |  |  |
| **II. Актуализация знаний**  (Устный счет)  Цель:  - обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Организация живого диалога**  - запишите дату и вид работы  - Что вы можете сказать о числе 24?  ( двузначное, состоит из 2 дес. и 4 ед.).  -Почему число 24-двузначное? (в его записи использовано 2 цифры).  -Представьте число 24 в виде суммы разрядных слагаемых. (24=20+4)  - **распределите числа на 2группы(слайд)**  4, 24, 20, 7, 11, 41,6, 82  -по какому признаку вы это сделали?  -Какие числа мы называем однозначными?  -Почему числа называем двузначными?  - Укажите состав чисел.  -Прочитайте числа в порядке возрастания, (убывания).  -Прочитайте правильно числовые выражения и найдите их значения:  20+4= 20+(4+3) 20+(4-3) = **(слайд)**  **-Правило:** Действия, записанные в скобках, выполняются первыми. -Назовите компоненты выражения 20+4  - Что вы скажете о данных выражениях?  (20+4 и 4+20) (они равны ,так как от перемены слагаемых сумма не меняется) | Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения | Выделение и осознание того, что уже пройдено *(Р/УУД).*  Смыслообразовани *(Л/УУД).*  Слушать и понимать речь других *(К /УУД)* |
| **III. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.**  Цель:  - обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы. | - - какое свойство есть у сложения? (переместительное)  - сегодня **тема урока? (свойства сложения) (слайд)**  - как вы думаете, у сложения только 1 свойство или есть еще? (да, и сегодня мы с ним познакомимся)  - Чему мы будем учиться на уроке?  (познакомимся со свойствами сложения и будем их применять при нахождении значений числовых выражений).    - Найдите значение этого числового выражения:  **6 + 7 + 8 + 3 + 4 + 2 =** **(слайд)**  -У кого это задание вызвало затруднение?    **-Проблема**. (Не достаточно знаний, чтобы легко и быстро справиться с заданием.) | Формулируют цель урока. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке *(Р/УУД).*  Высказывать свое предположение на основе учебного материала *(Р/УУД).*  Проводить классификацию, указывая на основание классификации *(П /УУД)*  Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(П /УУД)*  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли *(К /УУД)* |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний**  Цель:  - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. Организация исследовательской деятельности, выведение алгоритма. | - подумайте, посмотрите на числа, что можно сделать, чтобы вычислить было проще?  (6+4)+(7+3)+(8+2)=30  Результат изменился? (нет)  -Какой вывод мы можем сделать?  **Вывод:** **Результат сложения не изменится, если два соседних слагаемых заменить их суммой.**  **Это сочетательный закон сложения.** (на доске).  На с 44 прочитайте правило, верный вывод мы сделали?    -С каким свойством сложения мы с вами познакомились? (ответы детей) | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации  Выполняют задание, проговаривая свойства сложения.  Работают с учебником | Проводить анализ учебного материала *(П /УУД)*  Ориентироваться в учебнике, тетради *(П /УУД)*  Определять правила работы в паре *(Л /УУД)*  Слушать и понимать речь других *(К /УУД)*  Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).* |
| **V.Первичное закрепление**  Цель:  **-** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Выполнение заданий с проговаривание в громкой речи. Запись с помощью буквенных выражений. | **(Работа в паре на карточках**)  - В каком из числовых выражений использовано сочетательное свойство? (переместительное)  3 + 2 + 1 = (3 + 2) + 1  20 – 17 +2 = 5  15 + 18 = 18 + 15  4 + 9 = 13  - **А для чего нам нужно знать свойства сложения**? (для быстрого, рационального вычисления выражений) --  **- Ребята, я предлагаю вам применить знания на практике, найти значения числовых выражений:**  ( с проговариванием в громкой речи )  6+9+4+1=  17+8+3+2=  15 + 8 + 2= | Участвуют в диалоге.  Выполняют задания в парах, ведут обсуждение, учатся принимать на себя ответственность за результат учебного труда.  (комментируют записи по очереди) | Определять правила работы в паре *(Л /УУД)*  Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *(К /УУД)* |
| **Физминутка**  Цель:  Снятие напряжения, повышение работоспособности, повторение изучаемого материала. | Встаньте, пожалуйста, я буду показывать числовое выражение, если к нему можно применить свойства сложения, то вы хлопаете в ладоши над головой, если нельзя, то приседаете.  17-5=  2+5+3=  5+8=  20-10-5=  4+6+7=  10+5+5= | Выполняют |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цель:  - умение применять правило в самостоятельной деятельности. | **-А теперь я предлагаю вам самостоятельно найти рациональный способ вычисления суммы, пользуясь свойствами сложения.**  **-Какими свойствами вы будете пользоваться?**  **1)Работа по карточке(дифференцированные задания).**  **Карточка №1** 7+9+5+1+3+5= 50+6+40+4= 32+7+8+3= **Карточка № 2** 7+8+3+2= 15+9+5+1=  САМОПРОВЕРКА. **(слайд)** **№1. 30,100,50. №2. 20,30.**  –Кто выполнил без ошибок? -Кто допустил ошибки?  - Оцените свою работу.(смайлик на полях)  2**) самостоятельное применение нового знания при решении задач.**  **Учебник.С.45, № 5. Задача**.  ( Решение: 30+30+20+20=  (30+20)+(30+20)=100(мм)-периметр четырехугольника.  100мм=10см  Ответ:10см .  –Кто выполнил без ошибок? -Кто допустил ошибки? | Самостоятельное решение в тетради.  Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы.  1 ученик работает на закрытой доске | Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).*  Осуществлять самоконтроль *(Р/УУД).*  Оценивать усваиваемое содержание *(Л /УУД)* |
| **VII. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия деятельности**  Цель:  - анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | -Ребята, какова была тема урока?  -чему учились на уроке?  -Пригодятся ли нам эти знания? Где?  -Оцените свою работу на уроке  - на доске нарисована лестница, возьмите магнит и прикрепите его на одну из ступеней лестницы.  -знаю и могу научить другого – верхняя ступень;  - понял, но научить другого не смогу – вторая ступень;  - мне еще нужно повторить – нижняя ступень лестницы. | Отвечают  Осознание результатов своей учебной деятельности;  Самооценка результатов своей работы и работы всего класса. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом *(Л /УУД)*  Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке *(Р/УУД).* |
| **VIII Домашнее задание.**  Комментирую | **С. 44,правило, с.45, № 4** |  |  |