|  |
| --- |
| **Дата: 03.02.21г** |
| Основной педагог: Качармина Н.В. Заменяющий педагог: |
| Учебная дисциплина/курс: Растениеводство Класс: 9 |
| Тема: Минеральные удобрения. |
| Тип: Урок контроля знаний. |
| Цель: Создание условий для выявления уровня усвоения программного материала обучающихся по теме «минеральные удобрения». |
| Задачи:   1. Проверить знания обучающихся по теме «минеральные удобрения», учить работать с тестовыми заданиями, выделять главное, существенное. Определить типичные ошибки в ходе выполнения задания, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. 2. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся, развитию памяти (запоминание, сохранение). Развитие осознанности в выполнении тестовых заданий, уверенности в себе. Развивать способности использовать полученные знания в повседневной жизни. 3. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. |
| Формируемая компетенция: учебно – познавательная, информационная. |
| Оборудование: Учебник, тестовые задания. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные этапы (микроцель, время)** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| 1. | **Организационный момент (2-3 мин)**  - Психологический настрой обучюащихся к работе на уроке.  -*Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание, логическое мышление.*  ***1.1.Упражнение на развитие внимания, памяти*** (отгадывание загадки).  ***1.2. Упражнение на развитие логического мышления*** («Исключи лишнее»). | - Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид).   * 1. ***Учитель загадывает загадку об удобрении***   Его подсыплю под цветок,  Чтоб тот расти быстрее мог.  Еда не только для растения,  Зовётся просто - …. (удобрение)  Земля — кормилица, а и та сама есть просит.  Возвращай земле долг — будет толк.  ***1.2. Упражнение: «Четвертый лишний».***  Определите в ряду лишнее название.  НАВОЗ, ПЕРЕГНОЙ, ТОРФ, **~~ДРЕВЕСНАЯ ЗОЛА~~**, ПТИЧИЙ ПОМЕТ. | Обучающиеся приветствуют учителя, друг друга, принимают правильное положение за партой.  Обучающиеся проверяют готовность своего рабочего места к уроку.  Отгадывают загадку об удобрении.  - Обучающиеся рассуждают над пословицей, аргументируют свои выводы.  Выполняют упражнение на внимание, логической мышление, определяют лишнее название в ряду. |
| 2. | **Объяснение цели проверки и инструкция по организации работы**  - *Подведение к пониманию основной цели урока.* | – Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок. Это урок проверки ваших знаний по теме «минеральные удобрения».  - Сегодня, мы будем выполнять тестовые задания по теме «Минеральные удобрения». | Учащиеся слушают учителя, готовятся к выполнению тестовых заданий. |
| 3. | **Ознакомление с содержанием тестовых заданий и способами их выполнения.**  ***3.1. Фронтальный опрос***  - *Выявить имеющиеся знания по теме, путем проведения фронтального опроса.*  *-совершенствование коммуникативных умений.* | - Учитель знакомит обучающихся с тестовыми заданиями, объясняет обучающимся правила выполнения заданий (из нескольких вариантов ответа выбрать правильный и выделить ответ).  *- Прежде, чем вы перейдете к выполнению тестовых заданий, давайте вспомним с вами пройденные материалы уроков.*  ***- Учитель проводит фронтальный опрос обучающихся..***  - Что такое удобрения?  - На какие группы делятся удобрения?  ***-*** Дайте определение понятия «минеральные удобрения»?  - На какие группы делятся минеральные удобрения?  - Перечислите простые минеральные удобрения.  - Назовите минеральные удобрения, которые относятся к азотным?  - Почему комплексные удобрения называются сложными?  - В чем состоит преимущество комплексных минеральных удобрений?  - Как обозначаются минеральные удобрения? (азот – N? калий – К? Фосфор – Р).  - Для чего смешивают минеральные удобрения?  - Какое удобрение не смешивают ни с каким другим, а вносят отдельно?  - Какие минеральные удобрения хорошо растворяются в воде, а какие медленно?  - При недостатке какого удобрения листья на растении становятся словно обожженные, серо – коричневые по краям? | Обучающиеся слушают инструкции по выполнению заданий, задают вопросы.  Обучающиеся осуществляют мыслительную деятельность, отвечают на вопросы учителя.  Обучающиеся рассуждают, дают полные ответы. |
| 4. | ***Физминутка***  *- Снять мышечное напряжение у обучающихся.*  *-Профилактика физического переутомления.* | - Учитель предлагает учащимся встать, выйти из-за парт.  Организовывает сохранность здоровья обучающихся посредством выполнения комплекса упражнений. | - Обучающиеся слушают учителя, выполняют движения по инструкции учителя. |
| 5.  6. | ***Самостоятельная работа учащихся***  *- развивать мыслительную деятельность, целенаправленность в работе.*  *-умение анализировать, выделять правильный вариант ответа.*  *- Формировать навыки самоконтроля..*  **Предварительное подведение итогов урока и оценка знаний.**  *- Анализ выполнения самостоятельной работы, разбор ошибок.*  - *Подвести итог урока; оценить деятельность каждого учащегося на уроке.* | *-*  Учитель раздает тестовые задания каждому обучающемуся, предлагает ознакомиться с тестами.  (тестовые задания к уроку прилагаются).   1. Заполните схему: укажите виды простых минеральных удобрений.   Простые минеральные удобрения   1. Прочитайте перечисленные ниже названия простых минеральных удобрений, подчеркните   Зеленым карандашом названия азотных удобрений;  Синим карандашом названия фосфорных удобрений;  Красным карандашом названия калийных удобрений.  ***Аммиачная селитра; суперфосфат; мочевина; хлористый калий; сульфат аммония; сульфат калия.***   1. По названию комплексного (сложного) минерального удобрения можно узнать, какие элементы питания растений входят в его состав. Попробуйте определить состав комплексного удобрения аммофоска. Вставьте пропущенные слова.   *Аммофоска содержит в своем составе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ элемента питания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(аммо), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фос) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ка).*   1. Прием ухода за растением для лучшего их роста.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | П |  | Д |  |  |  |  |  |  |  1. Какие требования, по технике безопасности необходимо соблюдать при работе с минеральными удобрениями; 2. Необходимо работать в спецодежде; 3. Работать в школьной одежде; 4. Работать в шерстяных перчатках. 5. **Различают несколько видов внесений удобрений в почву, о каком внесении удобрении идет речь…. *Это внесение удобрений во время роста растений.*** 6. Припосевное внесение удобрений; 7. Подкормка; 8. Основное внесение удобрений. 9. **Подберите к предложенным терминам верное определение. Респиратор – это:** 10. Прибор для защиты органов зрения от солнечных лучей; 11. Прибор для защиты органов дыхания от пыли; 12. Прибор для защиты кожных покровов от радиации; 13. Прибор для измерения расстояния по карте. 14. **Распределите по колонкам таблицы удобрения.**   *ТОРФ, ПТИЧИЙ ПОМЕТ, АММИАЧНАЯ СЕЛИТРА, НАВОЗ, ФОСФОРИТНАЯ МУКА, КОМПОСТ, ЗЕЛЕНОЕ УДОБРЕНИЕ, ХЛОРИСТЫЙ КАЛИЙ, НИТРОФОСКА, ДРЕВЕСНАЯ ЗОЛА, КОМПОСТ.*   |  |  | | --- | --- | | ***Удобрения*** | | | ***Органические*** | ***Минеральные*** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  1. **Распределите в две колонки названия минеральных удобрений.**   ***Калийная селитра, суперфосфат, сульфат аммония, хлористый калий, амммофос, нитрофоска, мочевина, аммиачная селитра,***   |  |  | | --- | --- | | **Простые** | **Сложные** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  1. **Каждый вид минерального удобрения хранят …** 2. Отдельно друг от друга; 3. Все вместе; 4. В смешанном виде. 5. **Правильное хранение минеральных удобрений состоит в том, чтобы защитить их от** 6. Солнца; 7. Воды; 8. Ветра; 9. Мороза. 10. **На мешках с удобрениями должны быть ….** 11. Печати; 12. Этикетки с названием; 13. Инструкции по применению. 14. В **школьном кабинете образцы минеральных удобрений хранят…** 15. В закрытых стеклянных банках; 16. В полиэтиленовых пакетах; 17. В полотняных мешочках. 18. В картонных коробках. 19. **При недостатке какого минерального удобрения наблюдаются такие признаки у растений…**   Листья желтеют по краям, позже появляются коричневые пятна ….   1. Азот; 2. Калий; 3. Фосфор. 4. **Какое минеральное удобрение не смешивают ни с каким удобрением, а вносят отдельно?** 5. Суперфосфат; 6. Аммиачная селитра; 7. Сульфат аммония*.* 8. **При смешивании удобрений какие удобрения можно вносить только накануне внесения.** 9. Сульфат аммония + калийное удобрение; 10. Суперфосфат + калийное удобрение; 11. Аммиачная селитра + калийное удобрение.   - Учитель, совместно с обучающимися предварительно оценивает работу, проделанную на уроке, комментируя деятельность каждого ученика.  - Учитель подводит итог урок. Отмечает самостоятельность каждого обучающегося. | Обучающиеся просматривают задания, задают вопросы, приступают к выполнению тестовых заданий.  Обучающиеся самостоятельно выполняют тестовые задания, задают вопросы, если затрудняются ответить.  I –группа – выполняют самостоятельно  II – группа – выполняют с помощью учителя.  Обучающиеся анализируют работу на уроке, оценивают собственную деятельность. |
| 7. | **Рефлексия. (мин.)**  *- Коррекция эмоциональной сферы, развитие умения открыто выражать свои чувства.*  *Самооценка на основе критерия успешности.* | Учитель подводит обучающихся к рефлексии своей деятельности на уроке.  - **Наш урок подходит к концу.**  Я узнал…  Я научился…  Меня удивило…  Мне понравилось…  Мне было трудно….  Мне было интересно узнать…  Мне захотелось… | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |