**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**в 8 классе**



**2019**

**Форма проведения классного часа** – деловая игра.

**Цели урока:**

* приобщить обучающихся к культурным ценностям своего народа и общечеловеческим ценностям;
* формировать коммуникативную и культуроведческую компетенции;
* учить детей соотносить свои интересы с интересами своих товарищей;
* воспитывать, развивать патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру;
* развивать творческие способности учащихся.

**В результате занятия участники смогут**:

·   Узнать, почему люди празднуют День Мира;

·   Сформулировать понятие дружба;

·  Приобретут навыки работы в сотрудничестве;

·  Узнать, что дружба и взаимоотношения между людьми сохранили свою значимость, не потеряли глубины чувствования и восприятия в современном мире;

·  Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.

**Необходимые материалы**:

   Белые листы бумаги, маленькие изображения солнышка, облаков, цветов, сердец  и один рисунок грозовой тучи, карандаши, белые капли из белой бумаги, скотч, клей, ватман, изображающий  грязный океан.

**Девиз*:*** *“Мир без насилия, без тревог и слез”*

**Ход классного часа:**

**I. Выразительное чтение стихотворения учителем**

Красной цифрой не отмечен

Этот день в календаре

И флажками не расцвечен

Возле дома, на дворе.

По одной простой примете

Узнаем мы этот день:

По идущим в школу детям

Городов и деревень.

По веселому волненью

На лице учеников,

По особому смущенью

Семилетних новичков...

И пускай немало славных,

Разных дней в календаре,

Но один из самых главных -

Самый первый в сентябре!

**II. Беседа. Из истории праздника 1 сентября**

- Добрый день, дорогие ребята! Закончились летние каникулы. Каждый из вас с нетерпением ждал, когда можно будет вернуться в родную школу! Сегодня день особый.

- **Знаете ли вы историю праздника 1 сентября?**

**-** Учёные считают, что истоки праздника уходят вглубь времён. Вы знаете, что христианство пришло к нам из Византии в 988 году, и византийские богословы предполагали, что Бог начал создавать мир именно 1 сентября.

 В древности славянские землепашцы именно в это время отмечали Новый год и неслучайно, ведь осенью заканчивается полевая страда.

 В ХV веке Иван Грозный объявил 1 сентября официальным государственным праздником новолетия.

 А вот в 1700 году Пётр Первый издал указ, по которому новый год был перенесен на 1 января. На какое-то время день 1 сентября был забыт.

 Единое начало учебного года было введено в СССР в 1935 году. А 1984 году был издан указ, в соответствии с которым 1 сентября официально стал праздником - Днем Знаний.

 Сейчас 1 сентября - это праздничный день для всех учителей, школьников, студентов и их родителей. И я поздравляю вас с этим замечательным днем.

- Знания необходимы в наше время. Говорят: «Учение – свет»… В школе мы учимся не только писать, считать, читать, но и одновременно учимся жить. Без знаний ни построить дом, и больного вылечить невозможно. Знания дают нам возможность прожить жизнь разумно и правильно, приобретая все необходимое. И хотя учимся мы, как правило, в школах и в институтах без особого энтузиазма, чуть позже это благословенное и счастливое время вспоминаем с радостью на душе.

**III. Просмотр видеоурока День мира (**[**http://infourok.ru**](http://infourok.ru)**)**

- 1 сентября – не только День Знаний. В этот же день началась и Вторая Мировая война.По социологическим данным на нашей планете за последние 70 лет мирным был всего 1 месяц. Поэтому сейчас мы всё чаще говорим о необходимости разоружения и сохранения мира на Земле. Именно поэтому сегодня во всех школах России проводятся уроки Мира.

**- О чём можно говорить на таких уроках?** *(ответы учащихся)*

- Хотя День мира отмечается 21 сентября, мы акцентируем внимание на этом событии именно в первые школьные дни. День Мира должен способствовать прекращению огня во всем мире – все страны и народы прекращают боевые действия в этот день, все люди в полдень по местному времени соблюдают минуту молчания… Цель этого дня – укрепить мир как внутри страны, так и между нациями.

 Тема нашего классного часа “Всероссийский урок мира!”, а пройдет он под девизом “Мир без насилия, без тревог и слез”.

- Я предлагаю вам посмотреть видеоматериалы, посвящённые дню Мира. *(учащиеся просматривают фильм).*

- Что нового вы узнали, просмотрев видеоурок? О чём он заставил вас задуматься? *(ответы учащихся)*

**IV. Основная часть классного часа.**

**Деловая игра.**

- Сегодня, мы затронем одну из самых важных тем – о мире и дружбе. Прежде чем начать беседу, я попрошу каждого из вас дописать незаконченное предложение. Затем, в конце нашего разговора, мы сравним – изменилось ли ваше мнение на этот счет, или нет, и может выясниться, что вы для себя открыли что – то новое, взглянули на свои отношения с друзьями с другой стороны, открыли для себя в этих отношениях, что – то новое…(*учащиеся дописывают продолжение предложений на листочках*)

*Друг – это тот, кто …*

*Мир – это…*

*С другом я часто…*

*Приятель  и друг не совсем одно и то же, так как…*

*С другом можно …*

*Я дружу с … потому, что…*

 - Почему люди празднуют День Мира? Каким вы хотели бы видеть мир и что можно сделать для того, чтобы мир был лучше? С чего лучше начать? С чего вообще все начинается? Например, у каждого из нас есть руки. А для чего нам даны руки? Что мы можем делать этими руками?

***Ответы детей*** - Делать добрые дела, писать, учиться в школе,  помогать по дому, играть на музыкальных инструментах, кушать, рисовать и т.д.

- Мы можем делать этими руками  много хорошего. А почему же получается, что люди начинают делать руками плохое, берут в руки оружие, создают бомбы? Потому что в голову приходит такая мысль. Все зависит от того, о чем мы думаем и какие у нас мысли. А почему это происходит? Может потому, что люди не умеют дружить? Они не знают, что такое дружба и мир? И зачем нужна дружба?

***Метод «Займи позицию»***

 С помощью этого метода учащиеся могут высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «Дружба в классе не нужна», на другом - «Дружба в классе нужна». Учащимся предлагается определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения на данный вопрос. *Работа над понятием «дружба». «Дружба – это …».* Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? Ребята высказывают свои мысли, которые записываются на плакате. Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба». (***Дру́жба****— личные бескорыстные взаимоотношения между* [*людьми*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8)*, основанные на* [*любви*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8C)*,* [*доверии*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B5)*,* [*искренности*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*, взаимных* [*симпатиях*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F)*, общих* [*интересах*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81_%28%D1%8D%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%8F%29) *и* [*увлечениях*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8)*. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение*.)

*Работа над понятием «Зачем нужна дружба людям?».*

***Игра***: Крайний человек каждого ряда получает карандаш. По сигналу ведущего дети передают карандаш на другой конец ряда. Затем карандаш передается обратно, но с любовью и добрыми пожеланиями к тому, кому мы передаем его.

- Получилось? (Ответы детей).

- Трудно было?  А почему это произошло? Видимо потому, мы не проявляем наши лучшие качества каждый день. Давайте будем делать это чаще. Тогда мы действительно сможем что-то подарить миру. Мир  огромный, а сколько места занимает в нем каждый из нас?

- Каждый из нас   маленькая частичка земного шара. Но если каждая частичка станет чистой и доброй, то  и на Земле становиться все чище и чище. Согласны? (Детям раздаются небольшие капельки из белой бумаги. Каждый пишет, что он хотел бы подарить миру. Капельки прикрепляются  на бумагу в форме океана темного цвета).

- Мы видим, что океан стал почти чистым, но еще остались темные пятна. Значит, нам нужно продолжать дарить миру что-то хорошее. В Мире без дружбы и взаимопонимания не прожить. Это вы должны понимать и идти с этой мыслью по жизни.

**V** **Подведение итогов занятия.**

Учитель вместе с детьми подводит итог классного часа.

- Что вы сегодня делали на уроке? - Каковы результаты работы?

- Как вы чувствовали себя во время работы?

- Взаимодействие в группе помогало или мешало вам?

- Что нового о дружбе и мире вы  узнали в процессе работы?

Изменилось ли ваше отношение к тем записям, которые вы сделали в начале классного часа?

- За 7 лет, что вы проучились в школе, вы стали одной семьей. Давайте жить по законам добра и справедливости, соотносить свои интересы с интересами своих товарищей. От нашей дружбы многое зависит. Даже, в какой-то степени, и мир на нашей планете.

|  |  |
| --- | --- |
| *Друг – это тот, кто …* *Мир – это…* *С другом я часто…* *Приятель  и друг не совсем одно и то же, так как…* *С другом можно …* *Я дружу с … потому, что…*  | *Друг – это тот, кто …* *Мир – это…* *С другом я часто…* *Приятель  и друг не совсем одно и то же, так как…* *С другом можно …* *Я дружу с … потому, что…*  |
| *Друг – это тот, кто …* *Мир – это…* *С другом я часто…* *Приятель  и друг не совсем одно и то же, так как…* *С другом можно …* *Я дружу с … потому, что…*  | *Друг – это тот, кто …* *Мир – это…* *С другом я часто…* *Приятель  и друг не совсем одно и то же, так как…* *С другом можно …* *Я дружу с … потому, что…*  |
| *Друг – это тот, кто …* *Мир – это…* *С другом я часто…* *Приятель  и друг не совсем одно и то же, так как…* *С другом можно …* *Я дружу с … потому, что…*  | *Друг – это тот, кто …* *Мир – это…* *С другом я часто…* *Приятель  и друг не совсем одно и то же, так как…* *С другом можно …* *Я дружу с … потому, что…*  |

**«Дружба в классе не нужна»**

**«Дружба в классе нужна»**