**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:** Мир вокруг нас. Музыка осени. | **ШКОЛА** ГУ «Жуковская основная школа» |
| **ДАТА**  | **УЧИТЕЛЬ** Арямнова Татьяна Геннадьевна |
| **КЛАСС**  1 | **Число присутствующих** | **Отсутствующих**- |
| **Цели обучения, которым способствует этот урок** | Способствовать формированию понимания сопричастности к природе, связать жизненные впечатления детей с художественными образами осенней музыки. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут** 1.1.2.1. определять настроение и содержание прослушанного музыкального произведения, используя музыкальные термины |
|  |
| **Многие учащиеся смогут** 1.1.2.2. передавать свои мысли и чувства о музыке с помощью визуальных элементов (рисунок) |
|  |
| **Некоторые учащиеся смогут** 1.1.2.3. определять тембр музыкальных инструментов |
|  |
| **Цели языка** | **Учащиеся могут** приветствовать друг друга на трёх языках: русском - здравствуйте, казахском - сәлеметсезбе, английском, good monning; благодарить друг друга на трёх языках |
|  | **Основные слова и фразы:** время года: осень, күз, autumn |
|  |  |
|  | **Полезный язык в классе для диалогов письма:** русский |
|  | **Пункты для обсуждения**: слушание, говорение, музыкальная грамота |
|  |  |
|  | Можете сказать почему?  |
|  |  |
|  | Подсказка для письма:  |
|  |  |
| **Предыдущее обучение** | Повторение пройденного материала |
| **План** | * Музыкальное приветствие
* Распевка «В огороде заинька»
* Отгадывание загадок
* Звуковое путешествие
* Слушание. П.И. Чайковский пьеса из альбома «Времена года» "Осенняя песнь" и пьеса Г.Свидорова "Осень"
* Музыкальная пауза «Дождик» М.Парцхаладзе
* Разучивание песни «Скворушка прощается»
* Итог урока.
* Рефлексия.
 |
| **Запланированное время**  |  | **ресурсы** |
| НачалоМузыкальное приветствие. Проверка готовности к уроку. Настрой детей на творческую деловую атмосферу в классе. | - Здравствуйте, ребята! - Сәлеметсезбе, балалар!- Good monning!Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте?Всё ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки?Распевка. Попевка «В огороде заинька»Какие длительности нот мы с вами спели? (Восьмушки и четвертные)Давайте с вами прохлопаем попевку. Молодцы, дети! | Презентация попевки «В огороде заинька» |
| СерединаАктуализация знаний учащихсяПостроение проекта. |  Ребята, какой удивительный мир вокруг нас! Он наполнен загадками, звуками, изменениями в природе. Ребята, а вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадаем с вами несколько загадок.Поле чёрно-белым стало: Падает то дождь, то снег. А ещё похолодало — Льдом сковало воды рек. Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? (Ноябрь)-Утром мы во двор идём — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (Осень) осень, күз, autumnУ каждого из нас есть любимое время года, для А.С.Пушкина- это «осенняя пора, очей, очарованье».- А я хочу предложить вам «Звуковое путешествие» по временам года.-Вы услышите шум листопада, ручеек, пение птиц, шелест листьев, ветер, метель…-Прослушаем.-Выберите звуки осеней природы.-Ребята, как вы думаете можно осень нарисовать звуками музыки?- Ребята, а как вы думаете какова тема нашего урока?-На основе этого определите тему урока-Ребята, расскажите какой бывает осень? (Хмурая, ветряная. Листопад на улице. Пасмурно и идёт дождик.)-Ребята, вы уже знакомились с русским композитором П.И. Чайковский -Прослушайте пьесу из альбома «Времена года»"Осенняя песнь" и пьесу Г.Свиридова "Осень"-Теперь я прочитаю вам стихотворения и мы определим какое стихотворение близко по настроению этой музыке.-Скучная картина!Тучи без конца,Дождик так и льётся, Лужи у крыльца..-Унылая пора! очей очарованье!Приятна мне твоя прощальная краса-Люблю я пышное природы увяданье,В багрец и в золото одетые леса...-Осень, осень, в гости просим.Осень. Осень, погости неделек восемьС обильными хлебами,с высокими снопами,С листопадом и дождём,с перелётным журавлём.Какие краски вы бы использовали, если бы были художниками? Выберите краски и раскрасьте осенние листья.-Какую осень нарисовал композитор музыкальными красками?- Какое стихотворение по настроению близко этой музыке?(После прослушивания дети делятся с учителем своими выводами о характере музыки и характере стихов.)-А теперь тихонько встали, проведём музыкальную паузу.Пение песни «Дождик» М.Парцхаладзе.Пение песни сопровождается игрой на детских музыкальных инструментах: треугольнике, ложках.Ребята, а вы знаете, что птицы осенью улетают на юг. Какие же это птицы? А когда птицы прилетают обратно?-Молодцы ребята.-Есть такая маленькая птичка скворец, она тоже улетает на юг. Улетает она позже всех, а прилетает весной раньше всех.-Поэтому сегодня мы разучим с вами новую песню, которая называется «Скворушка прощается».Слова М. Ивенсен Музыка Т. Попатенко-Прослушайте песню определите характер и настроение музыки.-Какое настроение вызывает у вас эта песня?-Почему?-Какая душа, мелодия у песни?-Измениться ли настроение в песне?-Какое настроение в запеве?-А в припеве?Разучивание 1 куплета.1. Осень-непогодушка, Тополь пожелтел. Вдруг на ветке скворушка Песенку запел.-Разучивание припева.Припев: Ветка чуть качается, Дождик не кончается, С нами старый скворушка До весны прощается.2. В путь-дорогу дальнюю Скворушке лететь. Песенку прощальную Как ему не спеть? Припев.3. Где ты солнце вешнее, Ясный небосвод? Над пустой скворечнею Скворушка поёт. Припев.Разучивание песни по алгоритму:* Одновременно разучивание слов и мелодии по фразам.
* Фразы объединяются в предложения.
* Соединить весь запев.
* Аналогично разучивание припева.

Соединить запев и припев в куплет. | Загадки об осениПоказ слайдов.Звукозапись «Звуки природы»П.И. Чайковский Прослушайте пьесу из альбома «Времена года» "Осенняя песнь" и пьесу Г.Свидорова "Осень"Шаблоны осенних листьев и краски.Презентация песни «Дождик» М.Парцхаладзе«Скворушка прощается»Слова М. Ивенсен Музыка Т. Попатенко |
| Конец  | -Что вы нового сегодня узнали?-Какова тема нашего урока?- Какую песню пели?-Музыку каких русских композиторов вы прослушивали сегодня?- Как называются произведения об осени?Рефлексия. «Поляна». На доске – поляна из цветов, над каждым цветком. Перед каждым ребенком – бабочка. Предлагаю детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего. | Цветочная поляна, бабочки у каждого ученика |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация какие ваши планы по предоставлению большей поддержки. Как вы планируете критически оценивать более способных** | **Оценивание как вы собираетесь проверять учение учащихся** | **Межпредметные связи** **Проверка по здоровью и безопасности** **Связи ИКТ** **Взаимосвязь ценностей** |
| Все учащиеся смогут определять настроение и содержание прослушанного музыкального произведения, используя музыкальные термины.Многие учащиеся смогут передавать свои мысли и чувства о музыке с помощью визуальных элементов (рисунок).Некоторые учащиеся смогутопределять тембр музыкальных инструментов | Оценивать на основе критерия успешности; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других | Литература, ИЗО, познание мира.На уроке использованы здоровьесберегающие технологии: физминутка, ритмические движения под музыку. |
| **Рефлексия** Были ли цели урока цели обучения реалистичными Чему учащиеся научились сегодня Какова была атмосфера обучения Сработал ли мой план по дифференциацииПридерживался ли я запланированного времениКакие изменения были внесены в план и почему | Цели урока соответствуют программному материалу, поэтому являются реалистичными в их достижении.Учащиеся научились слушать, анализировать и сравнивать музыкальные произведения русских композиторов; , связывать жизненные впечатления с художественными образами осенней музыки, исполнять новую песню.Атмосфера на уроке была доброжелательная. Дети активно включались в различные виды деятельности.План по дифференциации был полностью сработан.Все этапы урока были выдержаны по временному отрезку. |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли очень хорошо с учетом преподавания и учения:1. Слушание музыкальных произведений и их анализ.
2. «Звуковое путешествие»

Какие две вещи поспособствовали бы уроку с учетом преподавания и учения:1. Освоение музыкальной грамотой.
2. Быстрое запоминание слов новой песни.

Что было освоено из этого урока относительно класса или отдельных учащихся которое повлияет на следующий урок:умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  |