**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Карякина Е.В. МБОУ Федосеевская СОШ

**Класс:** 6

**Предмет**: русский язык

**Место и роль урока в изучаемой теме**: урок формирования знаний (урок первичного предъявления новых знаний)

**Тема урока:** Что такое деепричастие

**Цели**: формирование понятия о деепричастии как части речи, познакомить с глагольными и наречными признаками деепричастий, со значением деепричастий и синтаксической ролью.

**Задачи:**

- вырабатывать умение находить деепричастия в тексте и предложении

- выявить особенности употребления деепричастий, морфологические признаки деепричастий, синтаксическую роль

- формировать умения сотрудничать с одноклассниками и учителем в процессе учения

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные: развивать способность ориентироваться в структуре читающего лингвистического текста;

Предметные: дать понятие о деепричастии, его грамматических признаках и синтаксической роли

Дидактические средства:

Для учителя: мультимедиа

Для обучающегося: учебник М.М.Разумовской «Русский язык.6 класс», рабочая тетрадь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации | Формируемые умения (УУД) | Контроль результатов |
| 1. Организационный момент   Цель: проверить готовность обучающихся к уроку  Мотивация | Добрый день, ребята! Сегодня занятие проведу у вас я. Меня зовут Елена Витальевна. У нас необычное занятие и очень много гостей. Давайте поприветствуем их и настроимся на работу. Будем работать очень дружно, с интересом и с пользой для себя. Знания, которые вы получите, пригодятся вам для сдачи государственных экзаменов | приветствие |  |  |  |
| 1. Актуализация знаний | - Какие части речи мы знаем?  - А что знаем о глаголе?  -Что вы знаете о наречии? | Ответы учащихся  Учиться, злиться | фронтальная | К. умеют слушать друг друга, строят речевые высказывания | Устные ответы |
| 1. Введение знаний   А) Чтение текста  Б) проверка восприятия | Ребята, у вас на партах лежат рабочие тетради. Выполним 1 задание. Нужно выразительно прочесть синтаксическую конструкцию, внимательно слушайте, потому что затем вы ответите на вопросы  Вопросы:  - Какую синтаксическую конструкцию вы прочли?  - Как вы определили, что это текст?  - Определите тему текста  - Основную мысль текста  - Определите стиль текста  - По каким признакам вы определили, что это художественный стиль?  - Как вы думаете, из какого произведения взят этот отрывок?  - Назовите действия, которые совершают животные  - Почему вы назвали именно эти слова?  - На какие вопросы они отвечают?  - А почему вы не назвали такие слова, как: предчувствуя, ворча, оглядываясь  - О чем у нас на занятии пойдет речь?  - Да, мы сегодня будем знакомиться с такой частью речи, как деепричастие. Запишите тему занятия в своих рабочих тетрадях  - Какие цели будут сегодня стоять перед нами?  - Выберете из названных слов деепричастия. | 1 ученик читает громко текст  Встреча Каштанки с животными  Негостеприимно встретили собаку обитатели комнаты  Стиль художественной литературы  «Каштанка» А,П.Чехова  Они обозначают действие  Что делать? Что сделать?  Они не глаголы  Новая часть речи (деепричастие)  Научиться находить деепричастие в тексте, определять синтаксическую роль, морфологические признаки, на какие вопросы отвечают  Предчувствуя, ворча, оглядываясь, пригнув, растопырив, шипя, увидев | беседа | Р.Волевая саморегуляция  П.Целеполагание  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Индивидуальные ответы  **слайд**  **слайд** |
| В) Работа с текстом | - Вернемся к нашему тексту  - Прочитайте 1 предложение.  - Найдите деепричастие в предложении  - Как вы думаете, от какого слова будем задавать вопрос? Какой?  -Т.О. , на какие вопросы отвечает?  - Какова синтаксическая роль в предложении?  - Так как деепричастие является в предложении обстоятельством, на какую часть речи похожа?  - А если это наречие, значит, оно не изменяется.  - Сформулируйте определение деепричастия | От глагола  Как?  Как, что делая, что сделав?  -.-.-.  Наречие  Ответы учащихся | беседа | Л.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Р.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П.Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  К.Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Индивидуальные ответы  **слайд** |
| 1. Работа с учебником | - Откройте учебники на стр.204. Внимательно прочитаем определение, так как вы должны ответить на вопросы  - Что же мы еще не сказали о новой части речи?  - Каково же значение деепричастий?  - Признаками каких частей речи обладают деепричастия?  - Какие же признаки берет деепричастие у глагола? Наречия? | С помощью суффиксов –а-, -я-, -в-, -вши-, -ши-  Дорисовывают действие  Наречия и глагола  Вид, возвратность, значение  Неизменяемость, синтаксическую роль, зависит от глагола сказуемого | Ознакомительное чтение | Умение анализировать информацию и делать выводы | **Слайд**  **Слайд**  **Слайд** |
| 1. Первичное закрепление | **-Устно** **по цепочке**  Найти деепричастия из представленных слов  - А по каким признакам вы опознали деепричастия? | Работа по цепочке |  | Умение анализировать, применять ранее изученные знания | Под руководством учителя  **слайд** |
| 1. Оперирование знаний в новых ситуациях   Самостоятельная работа с самопроверкой | - А на какие вопросы отвечают деепричастия?  Из данных слов выписать деепричастия, разбив их на 2 группы:  С вопросом  **Что делая? Что сделать?**  **- Обменяйтесь тетрадями, проверьте написанное**  **- Поднимите руки, у кого 1 ошибка, 2 ошибки, ни одной**  -Вы сказали, что от глагола деепричастие берет вид. Скажите, как мы будем определять вид деепричастия?  - На что оканчиваются деепричастия н.в? с.в? Эти буквы будут являться суффиксами | Выполняют задания по вариантам, затем обмениваются тетрадями  А,я,в | Работа в парах | Л.Уважительное отношение к иному мнению  М.Развивать способность организовать свой труд  П.Формировать умение находить деепричастия в тексте | Самопроверка (слайд 4,3) |
| 1. Обобщение и систематизация заний   Творческая работа (сочинение на грамматическую тему) | - Вам нужно написать сочинение-рассуждение «Ворча– это деепричастие», применив карточку-подсказку | Выполняют задания  Не изменяется  Самостоятельная часть речи  Дополняет  Украшает  Совмещает признаки глагола и наречия  Образуются с помощью суффиксов а,я, в, вши, ши | Работа в группах | Ожидаемый результат:  развивать устную речь, память, делать выводы |  |
| 1. Подведение итогов. Релаксация | - Что же мы сегодня узнали нового?  - Достигли мы целей?  - Вы хорошо поработали сегодня. Мне было очень приятно работать с вами. | Отвечают на вопросы  Подведение итогов самими учащимися  - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Что для вас оказалось трудным и сложным? | беседа | П.Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Л. Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  К.Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения | самооценка |

**Рабочая тетрадь**

**Дата** :

**Вид работы**: Классная работа.

**Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Выразительное чтение.**

Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в маленькую комнатку с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Она увидела нечто неожиданное и страшное. Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на нее шел серый гусь. Несколько в стороне от него, на матрасике, лежал белый кот. Увидев Каштанку, он вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел. Собака испугалась не на шутку, но… громко залаяла и бросилась к коту…

1. **Назвать слова, обозначающие действия.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Работа в парах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делая?** | **Что сделав?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Сочинение на грамматическую тему «Ворча – это деепричастие».**

Слово «ворча» - это деепричастие. Докажем это.

Во-первых, оно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Во-вторых,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В-третьих,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В-четвертых, в предложении является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Таким образом, мы доказали, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.