**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Карякина Е.В. МБОУ Федосеевская СОШ

**Класс:** 6

**Предмет**: русский язык

**Место и роль урока в изучаемой теме**: урок формирования знаний (урок первичного предъявления новых знаний)

**Тема урока:** Что такое деепричастие

**Цели**: формирование понятия о деепричастии как части речи, познакомить с глагольными и наречными признаками деепричастий, со значением деепричастий и синтаксической ролью.

**Задачи:**

- вырабатывать умение находить деепричастия в тексте и предложении

- выявить особенности употребления деепричастий, морфологические признаки деепричастий, синтаксическую роль

- формировать умения сотрудничать с одноклассниками и учителем в процессе учения

Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные: развивать способность ориентироваться в структуре читающего лингвистического текста;

Предметные: дать понятие о деепричастии, его грамматических признаках и синтаксической роли

Дидактические средства:

Для учителя: мультимедиа

Для обучающегося: учебник М.М.Разумовской «Русский язык.6 класс», рабочая тетрадь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации | Формируемые умения (УУД) | Контроль результатов |
| 1. Организационный момент

Цель: проверить готовность обучающихся к урокуМотивация  | Добрый день, ребята! Сегодня занятие проведу у вас я. Меня зовут Елена Витальевна. У нас необычное занятие и очень много гостей. Давайте поприветствуем их и настроимся на работу. Будем работать очень дружно, с интересом и с пользой для себя. Знания, которые вы получите, пригодятся вам для сдачи государственных экзаменов  | приветствие |  |  |  |
| 1. Актуализация знаний
 | - Какие части речи мы знаем? - А что знаем о глаголе?-Что вы знаете о наречии? | Ответы учащихсяУчиться, злиться | фронтальная | К. умеют слушать друг друга, строят речевые высказывания | Устные ответы |
| 1. Введение знаний

А) Чтение текстаБ) проверка восприятия  | Ребята, у вас на партах лежат рабочие тетради. Выполним 1 задание. Нужно выразительно прочесть синтаксическую конструкцию, внимательно слушайте, потому что затем вы ответите на вопросыВопросы:- Какую синтаксическую конструкцию вы прочли?- Как вы определили, что это текст?- Определите тему текста- Основную мысль текста- Определите стиль текста- По каким признакам вы определили, что это художественный стиль?- Как вы думаете, из какого произведения взят этот отрывок?- Назовите действия, которые совершают животные- Почему вы назвали именно эти слова?- На какие вопросы они отвечают?- А почему вы не назвали такие слова, как: предчувствуя, ворча, оглядываясь- О чем у нас на занятии пойдет речь?- Да, мы сегодня будем знакомиться с такой частью речи, как деепричастие. Запишите тему занятия в своих рабочих тетрадях- Какие цели будут сегодня стоять перед нами?- Выберете из названных слов деепричастия. | 1 ученик читает громко текстВстреча Каштанки с животнымиНегостеприимно встретили собаку обитатели комнатыСтиль художественной литературы«Каштанка» А,П.ЧеховаОни обозначают действиеЧто делать? Что сделать?Они не глаголыНовая часть речи (деепричастие)Научиться находить деепричастие в тексте, определять синтаксическую роль, морфологические признаки, на какие вопросы отвечаютПредчувствуя, ворча, оглядываясь, пригнув, растопырив, шипя, увидев | беседа | Р.Волевая саморегуляцияП.ЦелеполаганиеК. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Индивидуальные ответы**слайд****слайд** |
| В) Работа с текстом | - Вернемся к нашему тексту- Прочитайте 1 предложение.- Найдите деепричастие в предложении- Как вы думаете, от какого слова будем задавать вопрос? Какой?-Т.О. , на какие вопросы отвечает?- Какова синтаксическая роль в предложении?- Так как деепричастие является в предложении обстоятельством, на какую часть речи похожа?- А если это наречие, значит, оно не изменяется.- Сформулируйте определение деепричастия | От глаголаКак?Как, что делая, что сделав?-.-.-.Наречие Ответы учащихся | беседа | Л.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиР.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализацииП.Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностямиК.Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Индивидуальные ответы**слайд** |
| 1. Работа с учебником
 | - Откройте учебники на стр.204. Внимательно прочитаем определение, так как вы должны ответить на вопросы- Что же мы еще не сказали о новой части речи?- Каково же значение деепричастий?- Признаками каких частей речи обладают деепричастия?- Какие же признаки берет деепричастие у глагола? Наречия? | С помощью суффиксов –а-, -я-, -в-, -вши-, -ши-Дорисовывают действие Наречия и глаголаВид, возвратность, значениеНеизменяемость, синтаксическую роль, зависит от глагола сказуемого | Ознакомительное чтение  | Умение анализировать информацию и делать выводы | **Слайд****Слайд****Слайд**  |
| 1. Первичное закрепление
 | **-Устно** **по цепочке**Найти деепричастия из представленных слов- А по каким признакам вы опознали деепричастия? | Работа по цепочке |  | Умение анализировать, применять ранее изученные знания | Под руководством учителя**слайд** |
| 1. Оперирование знаний в новых ситуациях

Самостоятельная работа с самопроверкой | - А на какие вопросы отвечают деепричастия? Из данных слов выписать деепричастия, разбив их на 2 группы:С вопросом **Что делая? Что сделать?****- Обменяйтесь тетрадями, проверьте написанное****- Поднимите руки, у кого 1 ошибка, 2 ошибки, ни одной**-Вы сказали, что от глагола деепричастие берет вид. Скажите, как мы будем определять вид деепричастия?- На что оканчиваются деепричастия н.в? с.в? Эти буквы будут являться суффиксами  | Выполняют задания по вариантам, затем обмениваются тетрадямиА,я,в | Работа в парах | Л.Уважительное отношение к иному мнениюМ.Развивать способность организовать свой трудП.Формировать умение находить деепричастия в тексте | Самопроверка (слайд 4,3) |
| 1. Обобщение и систематизация заний

Творческая работа (сочинение на грамматическую тему) | - Вам нужно написать сочинение-рассуждение «Ворча– это деепричастие», применив карточку-подсказку | Выполняют заданияНе изменяетсяСамостоятельная часть речиДополняетУкрашаетСовмещает признаки глагола и наречияОбразуются с помощью суффиксов а,я, в, вши, ши | Работа в группах | Ожидаемый результат:развивать устную речь, память, делать выводы |  |
| 1. Подведение итогов. Релаксация
 | - Что же мы сегодня узнали нового?- Достигли мы целей?- Вы хорошо поработали сегодня. Мне было очень приятно работать с вами.  | Отвечают на вопросыПодведение итогов самими учащимися- Что нового вы сегодня узнали на уроке?- Что для вас оказалось трудным и сложным? | беседа | П.Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельностиЛ. Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиямК.Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения | самооценка |

**Рабочая тетрадь**

**Дата** :

**Вид работы**: Классная работа.

**Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Выразительное чтение.**

Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в маленькую комнатку с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Она увидела нечто неожиданное и страшное. Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на нее шел серый гусь. Несколько в стороне от него, на матрасике, лежал белый кот. Увидев Каштанку, он вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел. Собака испугалась не на шутку, но… громко залаяла и бросилась к коту…

1. **Назвать слова, обозначающие действия.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Работа в парах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делая?** | **Что сделав?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Сочинение на грамматическую тему «Ворча – это деепричастие».**

Слово «ворча» - это деепричастие. Докажем это.

Во-первых, оно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Во-вторых,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В-третьих,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В-четвертых, в предложении является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Таким образом, мы доказали, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.